

# Autoavaliação Institucional

Relatório integral do ciclo avaliativo 2021-2023

ano-base  
**2023**

Créditos/Imagem: José Canto



UNIVERSIDADE  
FEDERAL RURAL  
DE PERNAMBUCO



## **ORGANIZADORES**

Isabel Cristina Pereira de Oliveira, Carlos Antônio Pereira Gonçalves Filho, Lucas Ferreira Tavares, Andreza Priscila de Lima Ferreira, Carolina Santos Bakun, Elayne Cristine Soares da Silva, Elisângela de Freitas Mariano, Mariana Primo Oliveira, Maria Wellita Bezerra dos Santos.

# **RELATÓRIO INTEGRAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**CICLO AVALIATIVO 2021-2023**  
**Ano Base: 2023**

**Recife**  
**Editora Universitária da UFRPE**  
**Março de 2024**



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
Sistema Integrado de Bibliotecas da UFRPE  
Biblioteca Central, Recife-PE, Brasil

U58r Universidade Federal Rural de Pernambuco. Comissão Própria de Avaliação  
Relatório integral de autoavaliação institucional: base: 2023 / Isabel Cristina Pereira de Oliveira... [et. al.], organizadores. – Recife: EDUFRPE, 2024.  
380 f.: il.

Inclui bibliografia e apêndice(s).

ISSN 2674-8371

1. Universidades e faculdades - Avaliação 2. Avaliação educacional 3. Ensino superior – Avaliação 4. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior I. Oliveira, Isabel Cristina Pereira de, org. II. Título

CDD 378.8134



# UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO

## **REITOR**

Marcelo Brito Carneiro Leão

## **VICE-REITOR**

Gabriel Rivas de Melo

## **Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - PREG**

Flávia Carolina Lins

## **Pró-Reitoria de Pós-Graduação - PRPG**

Maria Madalena Pessoa Guerra

## **Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Cidadania - PROEXC**

Moisés de Melo Santana

## **Pró-Reitoria de Gestão Estudantil e Inclusão - PROGESTI**

Severino Mendes de Azevedo Júnior

## **Pró-Reitoria de Planejamento e Gestão Estratégica - PROPLAN**

Carolina Guimarães Raposo

## **Pró-Reitoria de Administração - PROAD**

Mozart Alexandre Melo de Oliveira

## **Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas – PROGEPE**

Renata Andrade de Lima e Souza



#### **Presidente**

Isabel Cristina Pereira de Oliveira

#### **Substituta Eventual**

Andreza Priscila de Lima Ferreira

#### **Assistente em Administração**

Lucas Ferreira Tavares

#### **Técnico em Assuntos Educacionais**

Carlos Antônio Pereira Gonçalves Filho

#### **COMISSÃO CAMPUS DOIS IRMÃOS**

##### **Discentes**

Annelena Cruz Ribeiro  
Lucas Edson Silva de Araújo  
Carolina Santos Bakun

##### **Docentes**

Caroline Borges  
Josimar Mendes de Vasconcelos  
Rozelma Soares de França  
Elayne Cristine Soares da Silva

##### **Sociedade Civil**

Isabelle Thaís Barbosa Brasileiro  
Ana Lucia Gomes Cavalcanti Neto  
Gessé da Silva Rodrigues  
Emilia Isabel de Moraes Cavalcanti

##### **Técnico-Administrativos**

Elisângela de Freitas Mariano  
Ladice Cristina Bezerra de Almeida  
Maria Wellita Bezerra dos Santos  
Taciana Lopes Ramos

## **COMISSÕES - UNIDADES ACADÊMICAS**

### **Unidade Acadêmica do Cabo de Santo Agostinho – UACSA**

Jorge Antônio Chaves (Sociedade Civil)  
Élida Fernanda Xavier Júlio (Docente)  
Giulia Gabriela Morais Perruci (Discente)  
Rafaela Simões Egito (Técnica-Administrativa)

### **Unidade Acadêmica de Educação a Distância e Tecnologia - UAEADTec**

Andreza Priscila de Lima Ferreira (Técnica-Administrativa)  
Marta Margarida de Andrade Lima (Docente)  
Lívia Santos Maranhão de Barros (Discente)  
Maria José Negromonte de Oliveira (Sociedade Civil)

### **Unidade Acadêmica de Serra Talhada - UAST**

Marco Aurélio Carneiro de Holanda (Docente)  
Vanessa Lopes Pereira (Discente)  
Flávio Augusto Feitosa Barbosa (Técnico-Administrativo)

### **Unidade Acadêmica de Belo Jardim - UABJ**

José Ramos Araújo dos Santos (Docente)  
Glória Maria Silva Moraes (Discente)  
Luciano Pereira dos Santos Junior (Técnico-Administrativo)

## DADOS DA INSTITUIÇÃO

<b>Denominação Completa:</b> UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO			
<b>Denominação Abreviada:</b> UFRPE			
<b>Código SIORG:</b> 433	<b>Código LOA:</b> 26248	<b>Código SIAFI:</b> 153165	
<b>Situação:</b> Ativa			
<b>Natureza Jurídica:</b> Autarquia Educacional		<b>CNPJ:</b> 244.16.174/0001-06	
<b>Principal Atividade:</b> Educação		<b>Código CNAE:</b> 9999-9	
<b>Telefones/Fax de contato:</b>	(81) 3320-6001	(81) 3320-6001	(81) 3320-6031
<b>Endereço Eletrônico:</b> <a href="mailto:reitoria@ufrpe.br">reitoria@ufrpe.br</a> / <a href="mailto:cpa.proplan@ufrpe.br">cpa.proplan@ufrpe.br</a>			
<b>Página na Internet:</b> <a href="http://www.ufrpe.br/br">http://www.ufrpe.br/br</a>			
<b>Endereço Postal:</b> Rua Manoel de Medeiros s/n - Bairro de Dois Irmãos – Recife – PE CEP: 52171-900			
<b>Código SIAFI</b>	<b>Nome</b>		
153165	Universidade Federal Rural de Pernambuco		
<b>Gestões Relacionadas à Unidade Jurisdicionada</b>			
<b>Código SIAFI</b>	<b>Nome</b>		
15239	Universidade Federal Rural de Pernambuco		
<b>Relacionamento entre Unidades Gestoras e Gestões</b>			
<b>Código SIAFI da Unidade Gestora</b>	<b>Código SIAFI da Gestão</b>		
153165	Universidade Federal Rural de Pernambuco		

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - II Relatório parcial de autoavaliação institucional (Ciclo 2021-2023)	27
Figura 2 - Relato Institucional da UFRPE - 2023	28
Figura 3 - Encontro de Autoavaliação com a UAEADTec	29
Figura 4 - Encontro de Autoavaliação - Reitoria	30
Figura 5 - Encontro de Autoavaliação - PROPLAN	31
Figura 6- Encontro de Autoavaliação - STD	32
Figura 7 - Encontro de Autoavaliação - NACES	33
Figura 8 - Encontro de Autoavaliação - PROGESTI	34
Figura 9 - Encontro de Autoavaliação - DELOGS	35
Figura 10 -Encontro de Autoavaliação -Engenharia Ambiental	36
Figura 11 - Encontro de Autoavaliação - Engenharia de Materiais	36
Figura 12 - Avaliação externa - Bacharelado em Ciências da Informação (UAEADTec)	38
Figura 13 -Avaliação externa - Bacharelado em Economia Doméstica e em Engenharia Ambiental	39
Figura 14 - Avaliação externa - Bacharelado de Materiais (UACSA)	39
Figura 15 - Recredenciamento institucional da EAD	40
Figura 16 - Fórum de autoavaliação institucional da UPE	42
Figura 17 - Seminário de Avaliação Institucional do IFFAR	43
Figura 18 - Repensando a avaliação institucional da UFPE	44
Figura 19 - Integração de servidores e servidoras da UFRPE	45
Figura 20 - Produção acadêmico-científica da CPA	45
Figura 21 -Reuniões híbridas da CPA	48
Figura 22 - Perfil oficial da CPA no Instagram	49
Figura 23 - Perfil oficial da CPA no Facebook	50
Figura 24 - Perfil oficial da CPA no YouTube	50
Figura 25 - Postagens semanais referentes à divulgação da avaliação institucional	51
Figura 26 - Mídia de divulgação da avaliação da EAD	52
Figura 27 - Participação na autoavaliação 2023	64
Figura 28 - Índice de inscrições no ENEM nos últimos anos (em milhões)	69
Figura 29 - Estratégias de ensino - Fala, discente!	72
Figura 30 - Suporte do AVA - Fala, discente!	73
Figura 31- Teoria e prática - Fala, discente!	75
Figura 32-Atividades de ensino - Fala, docente	76
Figura 33- Atuação da COAA - Fala, discente	77
Figura 34-Evasão e Retenção - Fala, docente	79
Figura 35-Reunião conjunta sobre os dados da graduação do curso de Administração	80
Figura 36- Estudantes com deficiências - Fala, docente	83
Figura 37- Estudantes com deficiências - Fala, discente	83
Figura 38 - Quantidade e valor das bolsas de Monitoria	88
Figura 39 - Egressos - Fala, docente!	90
Figura 40 - Estágios - Fala, docente!	93
Figura 41- Programa de Incentivo ao Empreendedorismo	95
Figura 42- Empresas Juniores - Fala, discente!	95
Figura 43-IV Fórum de Internacionalização 2023	97



Figura 44 - Condições de trabalho docente - Fala, docente!	98
Figura 45 - Flexibilidade do ensino - Fala, discente!	99
Figura 46 - Flexibilidade do ensino - Fala, docente!	99
Figura 47- Aprovação de 23 projetos de pesquisa em edital no Edital Universal do CNPq	103
Figura 48 - Grupos de Pesquisa da UFRPE	104
Figura 49 - Incentivo à participação em grupos de pesquisa - Fala, docente!	104
Figura 50 - Disponibilidade de carga horária - Fala, técnico(a)!	106
Figura 51 - Aproveitamento das pesquisas realizadas na UFRPE - Fala, técnico!	107
Figura 52 - Museu de solos de Pernambuco - MUSSPE	109
Figura 53 - <i>Startups Summit 2023</i>	110
Figura 54 - Jornada do Suape em rede	112
Figura 55 - Divulgação dos editais - Fala, docente!	112
Figura 56 - Criação da UEPE Aves e Suínos e a Unidade PD&I na UAST	113
Figura 57 - Parcerias com empresas - Fala, docente!	115
Figura 58 - Oferta de bolsas - Fala, discente!	117
Figura 59 - Aumento nas bolsas de iniciação científica	119
Figura 60 - Plataforma de projetos e produções acadêmicas da UAST	121
Figura 61- Divulgação científica na UAEADTec	122
Figura 62 - Divulgação de edital referente a oferta de cursos de inglês e espanhol	123
Figura 63 - Guia da Curricularização da Extensão	126
Figura 64 - Presença Regional da UFRPE	127
Figura 65 - Divulgação de projetos de extensão da UAEADTEC	128
Figura 66 - Alcance das ações de extensão na UFRPE	129
Figura 67 - Participação de técnicos(as) na extensão - Fala, técnico(a)!	130
Figura 68 - Selo ODS Educação 2023	132
Figura 69 - Uso do módulo de extensão no SIGAA - Fala, docente	133
Figura 70 - Divulgação de aulas do PREPEX e PRÉ-PÓS	133
Figura 71- Divulgação de aulas do PREPEX e PRÉ-PÓS	133
Figura 72 - Ampliação da divulgação - Fala, docente!	134
Figura 73 - Divulgação da inauguração da Ecofeira da Rural	136
Figura 74 - Apoio institucional para as empresas juniores, Fala, discente!	137
Figura 75 - Inclusão de PCDs nos editais de bolsas	138
Figura 76- Ampliação das bolsas de extensão	139
Figura 77 -Ampliação de bolsas de extensão - Fala, docente!	139
Figura 78- Divulgação do PIEMP	140
Figura 79 - Aula inaugural dos cursos de graduação	142
Figura 80 -Assistência estudantil - Fala, discente!	143
Figura 81- Semana de Integração da UAST	144
Figura 82 - Semana de integração na UACSA	144
Figura 83- Semana de integração da UABJ	145
Figura 84 - Encontro de Acolhimento nos polos UAEADTec, 2023	145
Figura 85 - Encontro de Acolhimento na UAEADTec	146
Figura 86 - Encontro de Integração nos polos UAEADTec, 2023	146
Figura 87 - Queixas apresentadas pelo corpo discente em atendimento psicológico individual (2020-2022)	148
Figura 88- Quantitativo de atendimentos psicológicos e pedagógicos em 2023	148

Figura 89 - Suporte emocional e acadêmico - Fala, discente!	149
Figura 90 - Inclusão e uso de tecnologias - Fala, discente!	151
Figura 91 - Campanha - Dia Nacional da Pessoa Surda	151
Figura 92 - Campanha Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência	152
Figura 93 - Oferta de vagas para os auxílios estudantis - Fala, discente!	153
Figura 94 - Auxílios para estudantes da modalidade a distância - Fala, discente!	155
Figura 95 - Ajustes nos valores dos programas de Assistência Estudantil	156
Figura 96 - Oferta e valor dos auxílios - Fala, discente!	156
Figura 97 - O termo “Ruralinda” em publicações oficiais da UFRPE	159
Figura 98 - Áreas de atuação da UFRPE - Fala, docente!	160
Figura 99 - Áreas de atuação da UFRPE - Fala, Técnico(a)!	160
Figura 100 - Site institucional da UFRPE	160
Figura 101 - Navegação no site institucional - Fala, discente!	161
Figura 102- Menu de busca - Fala, discente!	162
Figura 103- Novo site institucional da UAEADTec	162
Figura 104 - Acessibilidade no site institucional	164
Figura 105 - Acessibilidade no site da EAD	164
Figura 106 - Interface do Canal da UFRPE no YouTube	165
Figura 107 - Divulgação referente ao SISU 2024	166
Figura 108 - Acessibilidade nas mídias sociais - Fala, docente!	168
Figura 109 - Comunicado sobre chuvas - Fala, discente!	169
Figura 110 - Comunicação interna - Fala, Técnico(a)!	170
Figura 111 - Cartilha Informativa da Ouvidoria	171
Figura 112 - Interface do Painel Resolveu?	171
Figura 113 - Resultados da Ouvidoria - Fala, docente!	172
Figura 114 - Participação na autoavaliação no ciclo 2021-2023	173

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Reuniões ordinárias	23
Quadro 2 - Reuniões internas	24
Quadro 3 - Reuniões externas	24
Quadro 4 - Reuniões e eventos de formação	25
Quadro 5 - Rodas de Diálogo – IPES 2023	41
Quadro 6 - Eixos de Avaliação	54
Quadro 7 - Distribuição dos eixos de avaliação no Ciclo 2021-2023	57
Quadro 8 - Pesos do Instrumento de Avaliação Institucional Externa	62
Quadro 9 - Aptos, amostra e participação na autoavaliação 2023	64
Quadro 10 - Parcerias da UFRPE com empresas para o desenvolvimento de pesquisas	116
Quadro 11 - Bolsistas e voluntários de iniciação científica durante o ciclo 2021-2023	118
Quadro 12 - Editais oferecidos pela Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Cidadania entre 2021 a 2023)	131
Quadro 13- Público alvo estimados nas ações extensionistas submetidas ao SIGPROJ	135
Quadro 14 -Programas e beneficiários da modalidade presencial 2023	153
Quadro 15 - Planejamento e Avaliação: sugestões de fortalecimento e melhorias (Presencial e EAD)	175
Quadro 16 - Políticas de Gestão: sugestões de fortalecimento e melhorias (Presencial e EAD)	177
Quadro 17 - Desenvolvimento Institucional: Fortalecimento e melhorias no PDI (Presencial e EAD)	181
Quadro 18 - Desenvolvimento Institucional: Fortalecimento e melhorias nas diversidades (Presencial e EAD)	182
Quadro 19 - Infraestrutura: Fortalecimento e melhorias na infraestrutura de serviços (Presencial e EAD)	183
Quadro 20 - Infraestrutura: Fortalecimento e melhorias na infraestrutura física (Presencial e EAD)	185
Quadro 21 - Infraestrutura: Fortalecimento e melhorias na infraestrutura Tecnológica (Presencial e EAD)	188
Quadro 22 - Políticas de ensino no âmbito dos cursos - Sugestões de fortalecimento e melhorias (Presencial e EAD)	190
Quadro 23 - Políticas de ensino externas ao curso - Sugestões de fortalecimento e melhorias (Presencial e EAD)	192
Quadro 24 - Políticas de Pesquisa - Presencial e a distância	195
Quadro 25 - Políticas de Extensão - Presencial e a distância.	197
Quadro 26 - Políticas de Assistência Estudantil - Sugestões de fortalecimento e melhorias (Presencial e EAD)	199
Quadro 27 - Políticas de Comunicação Institucional - Sugestões de fortalecimento e melhorias (Presencial e EAD)	200

## LISTA DE TABELAS

<b>Tabela 1</b> - Participação na autoavaliação em 2023 (presencial e a distância)	53
<b>Tabela 2</b> - População, amostra e participação na autoavaliação da UFRPE	56
<b>Tabela 3</b> - Políticas de ensino no âmbito do curso (Presencial)	67
<b>Tabela 4</b> -Políticas de ensino no âmbito do curso (EAD)	67
<b>Tabela 5</b> -Políticas de ensino externas ao curso (Presencial)	82
<b>Tabela 6</b> - Políticas de ensino externas do curso (EAD)	82
<b>Tabela 7</b> -Políticas de Pesquisa (Presencial)	100
<b>Tabela 8</b> - Políticas de Pesquisa (EAD)	101
<b>Tabela 9</b> -Políticas de Extensão (Presencial)	124
<b>Tabela 10</b> - Políticas de Extensão (EAD)	125
<b>Tabela 11</b> - Políticas de apoio aos estudantes (Presencial)	141
<b>Tabela 12</b> - Políticas de apoio aos estudantes (EAD)	142
<b>Tabela 13</b> -Políticas de Comunicação Institucional (Presencial)	157
<b>Tabela 14</b> - Políticas de Comunicação Institucional (EAD)	157

## LISTA DE SIGLAS

**ACG** - Avaliação dos Cursos de Graduação  
**APAC** - Agência Pernambucana de Água e Clima  
**ASCOM** - Assessoria de Comunicação  
**ASES** - Avaliador e Simulador de Acessibilidade em Sítios  
**AVA** - Ambiente Virtual de Aprendizagem  
**AVALIES** - Avaliação das Instituições de Educação Superior  
**BEXT** - Programa de Bolsas de Extensão  
**BSI** - Bacharelado em Sistemas de Informação  
**CAIN** - Coordenadoria de Avaliação Institucional  
**CAME** - Coordenadoria de Acompanhamento e Monitoramento do Egresso  
**CAPES** - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
**CAPR** - Coordenação de Ações Pedagógicas e Regulação  
**CCD** - Colegiado de Coordenação Didática  
**CEDAPP** - Centro Diocesano de Apoio ao Pequeno Produtor  
**CEGOE** - Centro de Ensino de Graduação  
**CENAPESQ** - Centro de Apoio à Pesquisa  
**CEPE** - Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão  
**CGE** - Coordenação Geral de Estágios  
**CMNE** - Casa da Mulher do Nordeste  
**CNPq** - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico  
**COAA** - Comissão de Orientação e Acompanhamento Acadêmico  
**CODAI** - Colégio Agrícola Dom Agostinho Ikas  
**CODEVASF** - Companhia de Desenvolvimento dos Vales do São Francisco e do Parnaíba  
**COMPESA** - Companhia Pernambucana de Saneamento  
**CONAES** - Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior  
**CONSU** - Conselho Universitário  
**COVID-19** - *Coronavirus Disease* 2019  
**CPA** - Comissão Própria de Avaliação  
**CS** - Coordenadoria de Sustentabilidade  
**CTA** - Conselho Técnico Administrativo  
**DCC** - Departamento de Ciências do Consumo  
**DCE** - Diretório Central dos Estudantes  
**DELOGS** - Departamento de Logística e Serviços  
**DQV** - Departamento de Qualidade de Vida  
**EAD** - Educação a Distância  
**E-MEC** - Cadastro Nacional de Cursos e Instituições de Educação Superior  
**ENADE** - Exame Nacional de Desempenho de Estudantes  
**ENAP** - Escola Nacional de Administração Pública

**ENEM** - Exame Nacional do Ensino Médio  
**ENO** - Estágio Não Obrigatório  
**EMBRAPA** - Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária  
**ESO** - Estágio Supervisionado Obrigatório  
**FACEPE** - Fundação de Amparo à Ciência e Tecnologia de Pernambuco  
**FETAPE** - Federação dos Trabalhadores Rurais, Agricultores e Agricultoras do Estado de Pernambuco  
**FORINTER** - Fórum de Internacionalização  
**FORPROEX** - Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras  
**FUNDAJ** - Fundação Joaquim Nabuco  
**GAS** - Grupo de Agrometeorologia no Semiárido  
**GR** - Gabinete da Reitoria  
**GTs** - Grupos de Trabalho  
**IES** - Instituição de Ensino Superior  
**IFFAR** - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha  
**IFES** - Instituições Federais de Ensino Superior  
**IMM** - Instituto Menino Miguel  
**INEP** - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira  
**INSA** - Instituto Nacional do Semiárido  
**IPA** - Instituto Agrônomo de Pesquisa  
**IPÊ** - Instituto de Inovação, Pesquisa, Empreendedorismo, Internacionalização e Relações Institucionais  
**IPES** - Instituições Públicas de Ensino Superior  
**JEPEX** - Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão  
**MATCH COIL** - *Collaborative International Online Learning*  
**MCTI** - Ministério da Ciência Tecnologia e inovação  
**MEC** - Ministério da Educação  
**MEI** - Microempreendedor Individual  
**MUSSPE** - Museu de Solos de Pernambuco Professor Mateus Rosas Ribeiro  
**NACES** - Núcleo de Acessibilidade  
**NDE** - Núcleo Docente Estruturante  
**NEI** - Núcleo de Empreendedorismo e Inovação  
**NINTER** - Núcleo de Internacionalização  
**NUPESQ** - Núcleo de Pesquisa  
**NUPEFOPI** - Núcleo de Pesquisa e Extensão em Formação de Professores e Interdisciplinaridade  
**ODG** - Observatório dos Dados da Graduação  
**OECD** - *Organization for Economic Cooperation and Development*  
**ODS EDU** - Objetivos do Desenvolvimento Sustentável da Educação  
**ONU** - Organização das Nações Unidas

**PAVI** - Programa de Atividades de Vivência Interdisciplinar  
**PBL** - Aprendizado Baseado em Problemas  
**PCD** - Pessoas com Deficiência  
**PDI** - Plano de Desenvolvimento Institucional  
**PD&I** - Pesquisa, Desenvolvimento & Inovação  
**PI** - Propriedade Intelectual  
**PIBIC** - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica  
**PIBIC-AF** - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica as Ações Afirmativas  
**PIBIC-EM** - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio  
**PIBID** - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência  
**PIBITI** - Programa Institucional de Bolsas de Desenvolvimento Tecnológico e Inovação  
**PIC** - Programa de Iniciação Científica Voluntária  
**PIEMP** - Programa de Bolsas de Iniciação ao Empreendedorismo  
**PNE** - Plano Nacional de Educação  
**PPC** - Projeto Pedagógico do Curso  
**PPM** - Programa Pesquisa em Movimento  
**PREG** - Pró-Reitoria de Ensino de Graduação  
**PREPEX** - Preparatório para o Exame Nacional do Ensino Médio  
**PRÉ-PÓS** - Preparatório para a Pós-Graduação  
**PROAD** - Pró-Reitoria de Administração  
**PROExC** - Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Cidadania  
**PROEXT-PG CAPES** - Programa de Extensão da Educação Superior na Pós-Graduação da CAPES  
**PROFIAP** - Mestrado Profissional em Administração Pública em Rede Nacional  
**PROGEPE** - Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas  
**PROGESTI** - Pró-Reitoria de Gestão Estudantil e Inclusão  
**PROGEPE** - Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas  
**PROPLAN** - Pró-Reitoria de Planejamento e Gestão Estratégica  
**PRPG** - Pró-Reitoria de Pós-Graduação  
**RI** - Relato Institucional  
**SABIA** - *System of Academic Business Intelligence and Analytics*  
**SEAC** - Seção de Acessibilidade  
**SEMEG** - Seminário de Egressos  
**SEUS** - Comissão Especial da Secretaria de Educação Superior  
**SIC** - Serviço de Informação ao Cidadão  
**SIG@** - Sistema de Informação e Gestão Acadêmica  
**SIGAA** - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas  
**SIGRH** - Sistema Integrado de Gestão de Recursos Humanos  
**SIG** - Sistema Integrado de Gestão  
**SIGPROJ** - Sistema de Informações e Gestão de Projetos

**SINAES** - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior  
**SIORG** - Sistema de Informações Organizacionais  
**SIPAC** - Sistema Integrado de Gestão em Patrimônio, Administração e Contratos  
**SISU** - Sistema de Seleção Unificada  
**STD** - Secretaria de Tecnologias Digitais  
**TCC** - Trabalho de Conclusão de Curso  
**TDAH** - Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade  
**TEA** - Transtorno do Espectro Autista  
**TSG** - Taxa de Sucesso da Graduação  
**UAB** - Universidade Aberta do Brasil  
**UABJ** - Unidade Acadêmica de Belo Jardim  
**UACSA** - Unidade Acadêmica do Cabo de Santo Agostinho  
**UAEADTec** - Unidade Acadêmica de Educação a Distância e Tecnologia  
**UAST** - Unidade Acadêmica de Serra Talhada  
**UEA** - Universidade do Estado da Amazônia  
**UEPE** - Unidade de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação  
**UFAPE** - Universidade Federal do Agreste de Pernambuco  
**UFPE** - Universidade Federal de Pernambuco  
**UFRJ** - Universidade Federal do Rio de Janeiro  
**UFRPE** - Universidade Federal Rural de Pernambuco  
**UFRRJ** - Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
**UPE** - Universidade de Pernambuco  
**VLIBRAS** - Recurso de Tradução em Libras



## SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	18
1. A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO .....	20
2. PLANEJAMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	22
2.1.1 REUNIÕES.....	23
2.1.2 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DURANTE O ANO DE 2023.....	25
2.1.3 PROCESSOS DE AVALIAÇÕES EXTERNAS.....	37
3. FORMAÇÃO, PESQUISA E EVENTOS SOBRE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	41
4. AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO E MOBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA.....	46
4.1 PRÁTICAS ADOTADAS PELA CPA DA UFRPE EM 2023 .....	47
5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS .....	54
5.1 AVANÇOS E LIMITAÇÕES .....	60
6. RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023 .....	62
6.1 APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO GERAL DOS RESULTADOS 2023 .....	63
6.1.1 EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	65
6.1.1.1 POLÍTICAS DE ENSINO - PRESENCIAL E A DISTÂNCIA .....	66
6.1.1.2 POLÍTICAS DE PESQUISA (PRESENCIAL E EAD) .....	100
6.1.1.3 POLÍTICAS DE EXTENSÃO (PRESENCIAL E EAD) .....	124
6.1.1.4 POLÍTICAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL (PRESENCIAL E EAD) .....	141
6.1.1.5 POLÍTICAS DE COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL (PRESENCIAL E EAD) .....	157
7. SÍNTESE DOS RESULTADOS DO CICLO 2021-2023 .....	173
7.1 DESTAQUES DA AUTOAVALIAÇÃO 2021.....	174
7.1.1 SUGESTÕES DE FORTALECIMENTO E MELHORIAS – EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO ...	175
7.1.2 SUGESTÕES DE FORTALECIMENTO E MELHORIAS - EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO.....	177
7.2 DESTAQUES DA AUTOAVALIAÇÃO 2022.....	180
7.2.1 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL: SUGESTÕES DE FORTALECIMENTO E MELHORIAS.....	181
7.2.2 INFRAESTRUTURA: SUGESTÕES DE FORTALECIMENTO E MELHORIAS .....	183
7.3 DESTAQUES DA AUTOAVALIAÇÃO 2023.....	189
7.3.1 SUGESTÕES DE FORTALECIMENTO E MELHORIAS – EIXO 3: POLÍTICAS DE ENSINO .....	190
7.3.2 SUGESTÕES DE FORTALECIMENTO E MELHORIAS – EIXO 3: POLÍTICAS DE PESQUISA .....	195
7.3.3 SUGESTÕES DE FORTALECIMENTO E MELHORIAS – EIXO 3: POLÍTICAS DE EXTENSÃO .....	197
7.3.4 SUGESTÕES DE FORTALECIMENTO E MELHORIAS – EIXO 3: POLÍTICAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL .....	198
7.3.5 SUGESTÕES DE FORTALECIMENTO E MELHORIAS – EIXO 3: COMUNICAÇÃO INSTITUCIONAL ..	200
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	202
REFERÊNCIAS .....	204
ANEXOS .....	207
APÊNDICE.....	343

## APRESENTAÇÃO

De acordo com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a autoavaliação institucional pode ser compreendida como um fator que impulsiona mudanças no processo acadêmico de produção e disseminação de conhecimento, contribuindo para a efetiva transformação da Instituição de Ensino. No âmbito da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE), a Comissão Própria de Avaliação (CPA) coordena os processos internos de avaliação, com o objetivo de sistematizar informações advindas da autoavaliação institucional, fornecendo, assim, subsídios para a gestão e para o planejamento da Universidade.

As atividades realizadas pela CPA corroboram o compromisso de uma autoavaliação institucional que busca contemplar as especificidades da composição *multicampi* da UFRPE. Desse modo, a Comissão incentiva a ampla participação de docentes, discentes e técnicos do *campus* Dois Irmãos (Sede), da Unidade Acadêmica de Serra Talhada (UAST), da Unidade Acadêmica do Cabo de Santo Agostinho (UACSA), da Unidade Acadêmica de Educação a Distância e Tecnologia (UAEADTec), da Unidade Acadêmica de Belo Jardim (UABJ) e *Campi* Avançados.

Em 2023, a CPA convidou a Comunidade Universitária para avaliar as Políticas Acadêmicas, no que se refere ao ensino, à pesquisa, à extensão, ao apoio aos discentes e à comunicação institucional. Como resultado desse processo, a Comissão disponibiliza para a comunidade externa e para o corpo docente, discente e técnico da UFRPE, o **Relatório Integral de Autoavaliação Institucional (Ciclo 2021-2023)**. Neste documento são contemplados um resumo das avaliações disponibilizadas nos relatórios parciais de 2021 e 2022, assim como capítulo específico para a apresentação dos planos de ação com base nas avaliações institucionais.

Este relatório está organizado de acordo com as seguintes seções:

1. Composição e organização da Comissão Própria de Avaliação;
2. Planejamento da autoavaliação institucional;
3. Ações de formação e estudos sobre autoavaliação institucional;
4. Ações de sensibilização e mobilização da Comunidade Universitária;
5. Procedimentos metodológicos;

6. Resultados da autoavaliação institucional 2023;
7. Síntese das avaliações referentes aos anos de 2021, 2022 e 2023;
8. Planos de ação.

Vale salientar que os dados absolutos da autoavaliação institucional 2023 estão disponíveis no Apêndice 1 deste documento. Essas informações podem contribuir para outras análises e inferências por parte da Comunidade Universitária de acordo com a necessidade e interesse de cada setor ou órgão da Instituição.

A CPA parte do pressuposto de que a Autoavaliação Institucional se consolida apenas com a participação da Comunidade Universitária, seja na proposição do instrumento de avaliação, seja na discussão dos resultados que subsidiarão os processos de planejamento e melhoria contínua da Instituição. Assim, espera-se que as informações presentes neste Relatório forneçam subsídios para colocar em prática o caráter transformador da avaliação como ferramenta que pode contribuir com o processo de planejamento e desenvolvimento institucional.

Profª Drª. Isabel Oliveira  
Presidente da CPA  
Ciclo 2021-2023

## 1. A COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Em 2004, o Brasil passou a contar com um novo modelo de avaliação das Instituições de Ensino Superior (IES). Trata-se do SINAES, instituído pela [Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004](#). O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) é composto por três modalidades avaliativas: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), a Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE).

A AVALIES subdivide-se em avaliação externa e avaliação interna. A avaliação externa é realizada por uma comissão técnica indicada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e tem como objetivo avaliar as instituições de educação superior em caráter formativo, visando o aperfeiçoamento dos agentes da comunidade acadêmica e da instituição como um todo. A avaliação interna, por sua vez, é realizada pela CPA de cada instituição em um processo contínuo por meio do qual a Universidade constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social (SINAES, 2004).

A UFRPE constituiu a sua CPA por meio da [Portaria nº 313/2004 - Gabinete da Reitoria \(GR\)](#). O Regimento vigente da Comissão, por seu turno, foi aprovado pelo Conselho Universitário (CONSU), por meio da [Resolução nº 266/2023](#).

A composição da CPA da UFRPE, conforme expressa no seu Regimento, é paritária, contemplando docentes, técnicos, discentes e representantes da sociedade civil. Cada um desses segmentos participa com até 4 representantes titulares e 2 suplentes (no caso do *campus* Dois Irmãos). Nas Unidades Acadêmicas, cada segmento tem 1 membro titular e 1 membro suplente, totalizando, assim, 32 membros titulares e 24 membros suplentes distribuídos conforme os *campi*, a saber: Sede da Instituição (*campus* Dois Irmãos), com até 16 representantes titulares e 8 suplentes; UAST, com até 4 representantes titulares e 4 representantes suplentes; UAEADTec, com até 4 representantes titulares e 4 representantes suplentes; UACSA, com até 4 representantes titulares e 4 representantes suplentes; e UABJ, também com até 4 representantes titulares e 4 representantes suplentes. No entanto, essa nova composição só entrará em vigor em 2024 após a eleição dos membros para o ciclo 2024-2026.

Segundo o Regimento vigente da CPA, um docente atua como presidente e um técnico administrativo como substituto eventual. A escolha dos representantes docentes e técnicos é realizada por meio de eleição. As representações discentes são definidas pelo Diretório Central dos Estudantes (DCE), entidade estudantil que representa os discentes da Universidade. Não havendo indicação por parte do DCE, os membros da CPA indicarão discentes para comporem a Comissão. Por fim, os representantes da sociedade civil são indicados por sociedades de reconhecimento público. A atual Comissão (ciclo 2021-2023) teve seus membros eleitos ou indicados, conforme o caso, no segundo semestre de 2021. A nomeação ocorreu por meio da [Portaria nº 723/2021-GR em 19 de agosto de 2021<sup>1</sup>](#).

Em 2023, nem todas as vagas de representação discente foram preenchidas. No caso dos estudantes, em razão da desarticulação do DCE no período pandêmico, a representação na Comissão foi constituída por indicação dos docentes.

Para fortalecer a organização administrativa de suporte para a CPA, foi criada a Coordenadoria de Autoavaliação Institucional (CAIN), vinculada à Reitoria, a qual abriga a CPA, possibilitando assim, um melhor suporte técnico e administrativo para a referida Comissão, além de atender às disposições normativas do Sistema de Informações Organizacionais (SIORG).

---

<sup>1</sup> A composição passou por ajustes no tocante à saída e entrada de membros, conforme as portarias de atualização subsequentes: Portaria GR nº 165/2022 (altera a portaria 723/2021 - 1ª alteração) em 21 de fevereiro

## 2. PLANEJAMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Ao longo do tempo, a avaliação institucional vem se convertendo em um importante instrumento para subsidiar o planejamento e promover ações que visem à melhoria contínua das IES. “A avaliação institucional dedica-se a avaliar a instituição como um todo ou as políticas em seu caráter global e contextualizado” (LEITE, 2005, p. 33). Considerando que a missão da UFRPE é “semear conhecimento, inovação e inclusão, por meio de atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão, atenta à complexidade, pluralidade e diversidade dos anseios da sociedade” (UFRPE, 2022, p. 123-124), observa-se que o processo avaliativo assume importância estratégica para o desenvolvimento de um projeto institucional autônomo, de forma a garantir a qualidade acadêmica, o aprimoramento da gestão e o cumprimento de sua responsabilidade social.

Tendo em vista esses aspectos, a CPA elaborou um *Projeto de Autoavaliação Institucional para o ciclo 2021-2023* (UFRPE, 2021), objetivando:

- I. Realizar ajustes na autoavaliação institucional;
- II. Promover estratégias de sensibilização da Comunidade Universitária com relação ao processo de autoavaliação institucional;
- III. Elaborar os relatórios de autoavaliação institucional;
- IV. Apresentar informações sistematizadas advindas da autoavaliação institucional para subsidiar o planejamento da UFRPE;
- V. Promover a utilização dos resultados da autoavaliação institucional em ações de planejamento da UFRPE;
- VI. Apoiar o credenciamento institucional da UFRPE.

As principais mudanças propostas no projeto para o atual ciclo avaliativo estiveram relacionadas à *utilização dos resultados da autoavaliação em ações de planejamento* e no apoio da Comissão ao *credenciamento institucional da UFRPE*.

Com relação ao uso dos resultados da autoavaliação institucional nos processos de planejamento, a CPA realizou *encontros de autoavaliação* nas Pró-Reitorias e outras unidades da Universidade. Nas apresentações e discussões coletivas dos resultados das avaliações,

---

de 2022, Portaria GR nº 1.199/2022 (altera a portaria 723/2021 - 2ª alteração) em 5 de outubro de 2022, Portaria GR nº 158/2023 (altera a portaria 723/2021 - 3ª alteração) em 14 de fevereiro de 2023.

chegava-se à conclusão de que algumas resoluções de problemas identificados pela comunidade universitária poderiam ocorrer internamente, por meio de pequenas mudanças de atitudes ou mesmo pela correção do fluxo de processos. Uma gestão estratégica aliada a um bom trabalho em equipe são fundamentais na correção de fragilidades e no fortalecimento de potencialidades.

A busca das soluções pelo diálogo e pelo trabalho coletivo deve ser o caminho a ser percorrido por todos que fazem a UFRPE, de modo a avançar e fazer frente aos desafios, tais como os impactos da pandemia da Covid-19 (*Coronavirus Disease*), mas também em função dos cortes orçamentários ocorridos ao longo dos últimos anos e que culminou com o bloqueio do orçamento da Universidade em dezembro de 2022. Nesse mesmo ano, iniciou-se a retomada do retorno presencial de toda a instituição.

Em 2023, o retorno às atividades presenciais readaptou todo o processo de autoavaliação institucional. Conseqüentemente, se fez necessário reorganizar as estratégias de mobilização e sensibilização para ampliar o nível de participação da Comunidade Universitária no modelo presencial, assim como para intensificar a capacidade de resposta da CPA diante das mudanças estruturais ocasionadas pela inclusão do questionário de avaliação no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA).

## 2.1 PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS

Passemos, agora, a tratar das ações administrativas da CPA. As rotinas apresentadas incluem reuniões, participação em processos de regulação de cursos e apresentações da CPA.

### 2.1.1 REUNIÕES

Durante o ano de 2023 foram realizadas **38** reuniões promovidas pela CPA. Pode-se classificá-las em: ordinárias, internas e externas.

#### Reuniões ordinárias

São aquelas realizadas mensalmente com participação dos membros da Comissão, conforme previsão no Regimento. Ao todo, ocorreram **11** reuniões ordinárias durante o ano de 2023, conforme Quadro 1, a seguir:

**Quadro 1** - Reuniões ordinárias

<p>Reunião Ordinária da CPA [Fevereiro 2023] - Sexta-feira, 3 de fevereiro de 2023  Reunião Ordinária da CPA [Março 2023] - Sexta-feira, 03 de março de 2023.</p>
---

Reunião Ordinária da CPA [Abril 2023] - Sexta-feira, 14 de abril de 2023.  
 Reunião Ordinária da CPA [Maio 2023] - Sexta-feira, 5 de maio de 2023  
 Reunião ordinária da CPA [Junho 2023]- Sexta-feira, 2 de junho de 2023.  
 Reunião Ordinária da CPA [Julho 2023] - Sexta-feira, 7 de julho de 2023.  
 Reunião Ordinária da CPA [Agosto 2023] - Sexta-feira, 4 de agosto de 2023.  
 Reunião Ordinária da CPA [Setembro 2023] - Sexta-feira, 1 de setembro de 2023.  
 Reunião Ordinária da CPA [Outubro 2023] - Sexta-feira, 6 de outubro de 2023.  
 Reunião Ordinária da CPA [Novembro 2023] - Sexta-feira, 10 de novembro de 2023.  
 Reunião ordinária da CPA [Dezembro 2023]- Sexta-feira, 1 de dezembro de 2023.

Fonte: CPA, 2023.

### Reuniões Internas

São reuniões específicas com parte dos membros da CPA, por meio de Grupos de Trabalho (GTs), e da CPA, a fim de tratar de demandas técnicas da Comissão ou por ocasião de visitas de avaliadores externos. Ao todo, ocorreram 3 reuniões durante o ano de 2023, conforme Quadro 2, a seguir:

**Quadro 2** - Reuniões internas

Reunião GT Comunicação - Sexta-Feira, 28 de julho de 2023.  
 Reunião GT Relatório - Quinta-feira, 30 de novembro de 2023.  
 Reunião GT Relatório - Quinta-feira, 14 de dezembro de 2023.

Fonte: CPA, 2023.

### Reuniões externas

São reuniões com setores da Universidade com o objetivo de discutir assuntos relativos a resultados, processos e propostas de avaliação institucional. Em 2023 foram realizadas **24**, conforme Quadro 3, a seguir:

**Quadro 3** - Reuniões externas

Reunião CPA/STD - Quarta-Feira, 12 de abril de 2023.  
 Reunião CPA/Eng.Ambiental - Quarta-Feira, 26 de abril de 2023.  
 Encontro de Autoavaliação CPA/UAEADTec/PROPLAN (DPA) - Quarta-Feira, 03 de maio de 2023.  
 Encontro de Autoavaliação CPA/Engenharia Ambiental - Quinta-feira, 04 de maio de 2023.  
 Encontro de Autoavaliação CPA/Reitoria - Quarta-feira, 17 de maio de 2023.  
 Reunião CPA/IPÊ - Sexta-Feira, 26 de maio de 2023.  
 Encontro de Autoavaliação CPA/PROPLAN - Quarta-feira, 14 de junho de 2023.  
 Encontro de Autoavaliação CPA/STD - Quarta-feira, 14 de junho de 2023.  
 Reunião CPA/AUDIN - Quarta-Feira, 12 de julho 2023.  
 Reunião CPA/REITORIA/DLOGS - Terça-Feira, 18 de julho 2023.  
 Reunião CPA/PRPG - Quarta-Feira, 19 de julho 2023.  
 Encontro de Autoavaliação CPA/NACES - Quinta-feira, 20 de julho de 2023.  
 Encontro de Autoavaliação CPA/PROGESTI - Sexta-feira, 21 de julho de 2023.  
 Encontro de Autoavaliação CPA/Eng.de Materiais - Segunda-feira, 24 de julho de 2023.  
 Encontro de Autoavaliação CPA/DLOGS - Terça-feira, 25 de julho de 2023.  
 Reunião CPA/Eng. Ambiental - Quinta-feira, 27 de julho de 2023.  
 Reunião CPA/PRPG - Segunda-Feira, 07 de agosto de 2023.  
 Reunião CPA/PRPG - Segunda-Feira, 14 de agosto de 2023.



Reunião CPA/Reitoria - Terça-Feira, 26 de setembro de 2023.  
Reunião de Formação - CPA/Power BI: Projeto Power BI - Quinta-feira, 05 de outubro de 2023.  
Reunião CPA/ASCOM -Terça-feira, 10 de outubro de 2023.  
Reunião CPA/DMV -Segunda-Feira, 16 de outubro de 2023.  
Reunião de Formação - CPA/Power BI: Projeto Power BI - Segunda-feira, 16 de outubro de 2023.  
Reunião CPA/PRPG -Quinta-Feira, 21 de Dezembro de 2023.

Fonte: CPA, 2023.

### Encontros e eventos de formação

Nesse grupo se enquadram aqueles encontros relacionados com a capacitação técnica dos membros da CPA que atuam na Comissão por meio de Rodas de Diálogos promovidas pelas Comissões Próprias de Avaliação das Instituições Públicas de Ensino Superior (IPES) e pela própria CPA da UFRPE na promoção de eventos institucionais. Foram promovidos 5 encontros desse tipo em 2023, conforme Quadro 4, a seguir:

#### Quadro 4 - Reuniões e eventos de formação

Análise crítica do SINAES, dos eixos, das dimensões e dos indicadores - Quarta-feira, 23 de agosto de 2023.  
Conceitos, critérios e instrumentos de avaliação - Quarta-feira, 20 de setembro de 2023.  
A relevância do processo de autoavaliação no trabalho desenvolvido pelo NDEs - Quarta-feira, 18 de outubro de 2023.  
Práticas autoavaliativas e comunicação: planejamento, organização e divulgação de resultados dos processos avaliativos para a comunidade acadêmica - Terça-feira 21 de novembro de 2023.  
CPA: uma visão de mapeamento e modelagem de seus processos - Quarta-feira, 13 de dezembro de 2023.

Fonte: CPA, 2023.

## 2.1.2 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DURANTE O ANO DE 2023

Com o retorno das atividades presenciais, parte das atividades da CPA foram realizadas de forma híbrida, com participação da Comissão de modo presencial e remoto. O objetivo foi facilitar a participação dos membros da Comissão, incluindo os representantes das Unidades Acadêmicas mais distantes. Além disso, a depender dos setores envolvidos no retorno das avaliações sobre Desenvolvimento Institucional e Infraestrutura, alguns Encontros de Avaliação foram realizados de forma remota.

No ano de 2023 foram criados GTs, que aperfeiçoaram os trabalhos da Comissão, assim como a realização de suas atividades planejadas, listadas a seguir:

### II Relatório parcial de autoavaliação institucional (Ciclo 2021-2023)

A elaboração do relatório parcial foi iniciada em novembro de 2022. Além disso, a avaliação de 2022 foi referente às Políticas de Desenvolvimento Institucional (Eixo 2) e

Infraestrutura (Eixo 5). Nesse relatório foram incluídas as análises em relação às questões abertas disponibilizadas para cada eixo avaliativo, havendo a necessidade de buscar metodologias e técnicas de análise. Acrescente-se a isso o prazo limite para submissão do Relatório no sistema do Cadastro Nacional de Cursos e Instituições de Educação Superior (E-Mec), sempre no dia 31 de março de cada ano.

Após vários encontros do GT Relatório 2022 e posterior trabalho de revisão do texto, foi, então, disponibilizado para o Ministério da Educação (MEC) e comunidade universitária, o *II Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional (Ciclo 2021-2023)*, na versão analítica, com dados globais de toda UFRPE com análise a partir dos relatórios institucionais de gestão e das unidades administrativas da Universidade (Figura 1). Um dos grandes avanços presente no citado Relatório foi a continuação da **inclusão das perguntas abertas para a comunidade universitária, assim como sugestões de melhorias e fortalecimentos trazidos pela própria comunidade**. Algumas dessas avaliações e sugestões foram destacadas no relatório. As sugestões foram disponibilizadas para os gestores institucionais por meio dos **Encontros de Avaliação e entrega dos Relatórios de autoavaliação**. Essa iniciativa foi acertada, sobretudo para se construir uma cultura de avaliação e planejamento, e que está presente no novo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade. O Relatório foi disponibilizado nos *sites* institucionais da UFRPE e da CPA, enviado por *e-mail* para os servidores docentes e técnicos, além de constar nos perfis institucionais de mídias sociais.

**Figura 1** - II Relatório parcial de autoavaliação institucional (Ciclo 2021-2023)<sup>2</sup>



Fonte: CPA, 2023.

### Relato Institucional 2023

O Relato Institucional (RI) tem por objetivo ampliar e fortalecer a relação entre os processos de avaliação (interna e externa) e os processos de planejamento e gestão. Como consequência, busca promover o autoconhecimento das Instituições de Ensino Superior (IES) e o aprimoramento das suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

De forma distinta dos relatórios de autoavaliação institucional elaborados pela CPA que materializam a avaliação interna, o RI tem por objetivo evidenciar como os processos de gestão institucional se desenvolvem a partir das avaliações externas e das avaliações internas. Desse modo, no RI a Instituição deve evidenciar a interação entre os resultados do conjunto de avaliações (externas e internas) e suas atividades acadêmico-administrativas, de forma a demonstrar as ações implementadas e, em consequência, as melhorias efetuadas na IES. Em resumo, deve demonstrar como as avaliações influenciaram o processo de gestão da Universidade e seu fortalecimento (Figura2).

<sup>2</sup> Disponível em: <https://bit.ly/3IKU1s9>. Acesso em 22 nov. 2023.

Figura 2: Relato Institucional da UFRPE - 2023



Fonte: <http://cpa.ufrpe.br/br/content/relato-institucional>

O Relato Institucional da UFRPE destaca o seu desenvolvimento institucional com evidências das ações nas áreas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão, considerando, mais especificamente, o período de 2019 a 2022. O documento está estruturado de acordo a Nota Técnica nº 62, de 2014 - CGACGIES/DAES/INEP/MEC, a saber: Breve Histórico da Instituição, conceitos obtidos nas avaliações externas, projetos e processos de autoavaliação, plano de melhorias a partir das avaliações, processos de gestão e demonstração da evolução e do desenvolvimento institucional.

#### Devolução dos resultados da autoavaliação 2022 para a gestão

O principal objetivo de qualquer avaliação institucional é promover mudanças a partir do diagnóstico apresentado nos relatórios. Assim, mais importante do que divulgar os resultados, é promover diálogos sobre o que foi avaliado junto aos gestores da Universidade. Com esse objetivo, a CPA promoveu *encontros de autoavaliação*, a fim de propiciar esses espaços de escuta e discussão. Os encontros de autoavaliação fazem parte do constante diálogo da CPA com a Comunidade Universitária sobre a importância da Autoavaliação Institucional e têm como objetivo apresentar os resultados das autoavaliações aos gestores institucionais, demais servidores e estudantes da UFRPE. A apropriação dos resultados, evidenciando as fragilidades e as potencialidades da instituição como um todo, permite o desenvolvimento de planos de ação que visem sua melhoria contínua. Ao todo, foram

realizados 7 encontros com os gestores envolvidos diretamente com os temas avaliados em 2022 e 2 encontros de avaliação com cursos de graduação.

O primeiro encontro foi realizado em 03 de maio de 2023 com a UAEADTec, visando socializar os dados específicos da Unidade sobre as Políticas de Desenvolvimento Institucional e Infraestrutura, assim como as estratégias de organização para o Recredenciamento da Educação a Distância (EAD) em 2023, e as avaliações *in loco* nos cursos de graduação da referida Unidade Acadêmica (Figura 3). O momento foi dedicado também para a apresentação do monitoramento do planejamento da EAD, contribuindo para o fortalecimento da relação entre avaliação e planejamento institucional.

**Figura 3 - Encontro de Autoavaliação com a UAEADTec**



### **A CPA participa do Encontro de autoavaliação da UAEADTec**

Momento de partilha de tudo que foi avaliado e conquistado em 2022 e de planejar ações para 2023.

Fonte: CPA, 2023.

O segundo encontro ocorreu com a Reitoria, a fim de compartilhar os dados globais da avaliação das Políticas de Desenvolvimento Institucional e Infraestrutura da UFRPE (Figura 4). No dia 17/05/2023 a CPA apresentou os resultados da autoavaliação institucional para o Reitor, Prof. Dr. Marcelo Carneiro Leão.

Durante o encontro foram discutidos alguns dos aspectos avaliados pela comunidade universitária no que se refere aos temas elencados. Na ocasião foi destacado, ainda, que o questionário de 2022 incluiu questões abertas, resultando, assim, em um ganho qualitativo para a compreensão da UFRPE em suas especificidades. Ao final do encontro, a CPA entregou

um exemplar impresso do Relatório de Autoavaliação Institucional 2022 ao Reitor reafirmando a importância desse documento para as ações de planejamento da Universidade.

**Figura 4** - Encontro de Autoavaliação - Reitoria



Fonte: CPA, 2023.

O terceiro encontro de autoavaliação ocorreu no dia 14 de junho de 2023 com a PROPLAN (Figura 5). Foram discutidos os resultados referentes ao PDI e a Coordenadoria de Sustentabilidade (CS). A partir dos resultados, várias ações foram desenvolvidas para ampliar o acesso e o conhecimento sobre o PDI. Também foram feitas várias atividades e parcerias relacionadas ao tema da sustentabilidade, a exemplo do evento do dia da Terra, em celebração ao dia do meio ambiente, realizado em junho de 2023.

**Figura 5 - Encontro de Autoavaliação - PROPLAN**



Fonte: CPA, 2023.

O quarto encontro foi realizado no dia 14 de junho de 2023 com a Secretaria de Tecnologias Digitais (STD) (Figura 6). Nesta, foram apresentados os principais pontos relacionados com a infraestrutura tecnológica da Universidade. No encontro foram discutidos temas como qualidade da internet, sistema e suporte da UFRPE, manutenção de equipamentos, dentre outros. A partir dos resultados, a STD se comprometeu a analisar as sugestões de melhorias e fortalecer nossa infraestrutura tecnológica, haja vista que foi um dos setores que mais sofreu com as restrições orçamentárias.

**Figura 6** - Encontro de Autoavaliação - STD



Fonte: CPA, 2023.

O quinto Encontro de Avaliação ocorreu com o Núcleo de Acessibilidade (NACES), realizado no formato virtual no dia 19 de junho de 2023, haja vista que na avaliação da infraestrutura física, um dos itens avaliados refere-se à acessibilidade física (Figura 7). Outro item considerado na avaliação de 2022 foi a acessibilidade pedagógica, a fim de garantir o pleno atendimento da comunidade que apresenta algum tipo de deficiência. Muitos desafios foram apresentados no encontro, uma vez que o NACES depende de outros setores para garantir a inclusão, seja na acessibilidade física (com o Núcleo de Engenharia da instituição), seja na acessibilidade pedagógica que deve ter os docentes como parceiros e apoiadores do processo, além de formação específica destes últimos para garantir a inclusão.



**Figura 7** - Encontro de Autoavaliação - NACES



Fonte: CPA, 2023.

O sexto encontro foi realizado no dia 21 de julho de 2023 com a Pró-Reitoria de Gestão Estudantil e Inclusão (PROGESTI) (Figura 8). No encontro foram apresentados os resultados da avaliação referente a melhor política de assistência estudantil da Universidade, a qual trata-se do Restaurante Universitário da UFRPE. Também foram discutidos os desafios para o início da oferta do serviço do restaurante universitário na UAST e manutenção da qualidade da Sede para o ano de 2024. Importante ressaltar que nas demais políticas de assistência estudantil, a UFRPE garante o recorte da inclusão social, racial e de gênero.

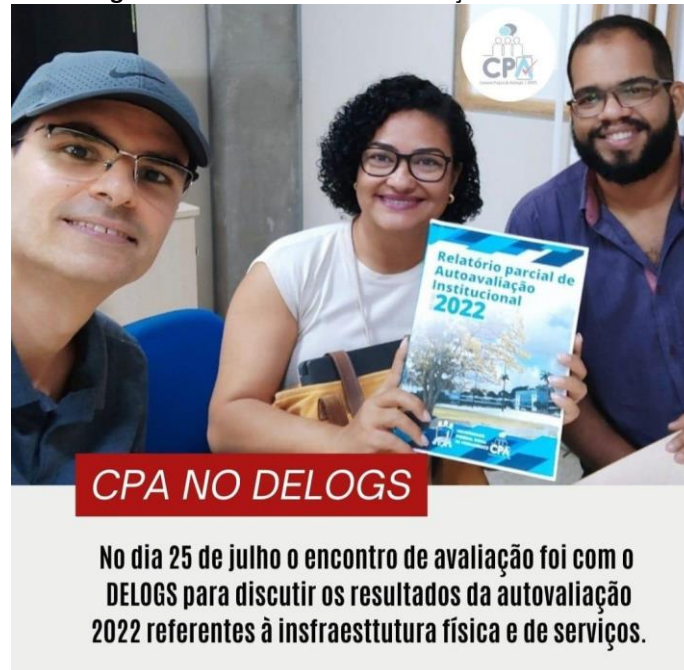
Figura 8 - Encontro de Autoavaliação - PROGESTI



Fonte: CPA, 2023.

O sétimo encontro aconteceu no dia 25 de julho de 2023 com o Departamento de Logística e Serviços (DELOGS) da UFRPE (Figura 9). O DELOGS é responsável por todas as atividades referentes à manutenção, serviços e segurança na Universidade. No diálogo, várias questões foram apresentadas a fim de solucionar os problemas apontados na avaliação pela comunidade. Aos poucos, um novo desenho de gestão vem se reestruturando a fim de contribuir com a manutenção da atividade fim da UFRPE: ensino, pesquisa e extensão. Para isso, é de fundamental importância o apoio de toda comunidade no que se refere à preservação e ao cuidado com o bem público. A expectativa é de que com a recomposição do orçamento e ampliação do número de servidores/colaboradores as demandas possam ser amplamente atendidas.

**Figura 9 - Encontro de Autoavaliação - DELOGS**



Fonte: CPA, 2023.

Além de promover encontros de avaliação com Pró-Reitorias e setores da Universidade, a CPA também promove tais encontros com os cursos de graduação. Em 2023 foram realizados dois encontros: o primeiro com o curso de Engenharia Ambiental (SEDE) e o segundo com o curso de Engenharia de Materiais (UACSA).

O encontro de avaliação com o Bacharelado em Engenharia Ambiental ocorreu no dia 04 de maio de 2023 e teve como objetivo apresentar os resultados referentes às políticas acadêmicas e como os estudantes do curso avaliaram tais políticas (Figura 10). De igual forma, a coordenação do curso apresentou os resultados da autoavaliação realizada em Engenharia Ambiental, a fim de apreender as especificidades do curso. A partir das apresentações, foi possível discutir sobre como as melhorias almejadas pelo curso podem ser alcançadas a partir de um trabalho coletivo entre a gestão da Universidade, do curso e da comunidade da Engenharia Ambiental.

**Figura 10** - Encontro de Autoavaliação - Engenharia Ambiental



Fonte: CPA, 2023.

O segundo encontro de avaliação aconteceu com o Bacharelado em Engenharia de Materiais em 24 de julho de 2023, no formato virtual, e teve por objetivo dialogar sobre os resultados das políticas acadêmicas e sobre a infraestrutura da UACSA (Figura 11). Além disso, o encontro também discutiu sobre os procedimentos, ações e documentos necessários para a avaliação do curso *in loco* para fins de reconhecimento.

**Figura 11** - Encontro de Autoavaliação - Engenharia de Materiais



Fonte: CPA, 2023.

Oportunizar esses encontros de avaliação tem sido a principal ferramenta da CPA nos processos de devolução dos resultados de modo a contribuir para que Pró-Reitorias, setores administrativos e cursos de graduação compreendam a importância e a efetividade de um

processo avaliativo, ou seja, proporcionar um diagnóstico mais próximo da realidade e fomentar ações de fortalecimento e melhorias almejadas pela comunidade acadêmica.

### 2.1.3 PROCESSOS DE AVALIAÇÕES EXTERNAS

Mesmo com o fim da pandemia, as visitas do MEC, por meio do INEP, para fins de credenciamento institucional, assim como autorização e reconhecimento de cursos de graduação, permaneceram a ser realizadas de forma virtual, com modelo de avaliação implementado em 2021.

Com avanço no número de avaliações externas utilizando este modelo, a avaliação externa virtual *in loco* foi regulamentada de forma definitiva pela Portaria Nº 265/2022<sup>3</sup>. O normativo regulamenta as visitas virtuais para avaliar cursos de graduação da educação superior, exceto os cursos de Medicina, Psicologia, Odontologia e Enfermagem, que seguem o modelo presencial.

Assim, o Bacharelado em Sistemas de Informação (BSI) da UAEADTec passou por seu processo de reconhecimento de curso por meio deste formato em maio de 2023. Todas as reuniões com o curso ocorreram de forma virtual com a apresentação dos espaços físicos de forma guiada por meio do uso do sistema de geolocalização do *Google Maps*<sup>4</sup>. A reunião com a CPA contou com a participação da presidência da Comissão e alguns dos seus membros. Também foi produzido um vídeo sobre o espaço físico da sala onde a CPA atua, uma vez que a Comissão externa ficou sem tempo hábil para a visita de geolocalização como estava prevista (<https://bit.ly/3FatRA3>).

De acordo com o relatório de avaliação externa do INEP, o resultado da avaliação considerou os aspectos pedagógicos, funcionais e estruturais muito bons, com conceito 4 na avaliação (Figura 12). A CPA também participa do processo quando contribui na apresentação dos resultados trazidos na avaliação interna e que apontam melhorias e pontos a melhorar na gestão dos cursos de graduação a partir dos resultados das avaliações divulgadas, em especial os boletins avaliativos por curso (<https://bit.ly/3ywebDA>). Também contribui no

---

<sup>3</sup> Portaria Nº 265/2022. Disponível em: <https://bit.ly/3Fd2XHO> Acesso em: 01 mar. 2023.

<sup>4</sup> O *Google Maps* é uma plataforma desenvolvida pelo Google a partir das informações oferecidas pelo GPS, no qual o usuário encontra mapas do mundo inteiro, com a possibilidade de visualizar rotas, estimar a distância e o tempo de viagem entre dois pontos, encontrar estabelecimentos, entre outras opções.

assessoramento dos cursos de graduação no que se refere a propostas de autoavaliação internas.

**Figura 12** - Avaliação externa - Bacharelado em Ciências da Informação (UAEADTec)



Fonte: CPA, 2023.

Dando continuidade aos processos de avaliação externa, em junho de 2023, o curso de Economia Doméstica, prestes a encerrar suas atividades, em seu processo de renovação de reconhecimento, obteve o Conceito 4 em sua avaliação externa, denotando a sua qualidade acadêmica mesmo com a finalização da oferta do curso. Neste mesmo mês, o Bacharelado em Engenharia Ambiental passou por seu processo de reconhecimento de curso com Conceito 4. Desde o início, a CPA acompanhou o nascimento da criação do curso, incluindo na proposta, estratégias de avaliação interna. Ao longo dos anos, o Boletim CPA com informações específicas das políticas acadêmicas da UFRPE, a partir da perspectiva discente, tem contribuído para o planejamento e gestão do curso (Figura 13).

**Figura 13** - Avaliação externa - Bacharelado em Economia Doméstica e em Engenharia Ambiental



Fonte: CPA, 2023.

Em outubro foi a vez do curso de Bacharelado em Engenharia de Materiais da UACSA. O curso passou pelo processo de renovação de reconhecimento e obteve o Conceito 5, representando a excelência acadêmica. O encontro de avaliação com o curso e os resultados das políticas acadêmicas disponíveis no Boletim CPA e discutido junto aos docentes, estudantes e núcleo estruturante contribuíram para o fortalecimento do curso, para a busca das melhorias e para a ampla participação discente no processo (Figura 14).

**Figura 14** - Avaliação externa - Bacharelado de Materiais (UACSA)



Fonte: CPA, 2023.

Além das avaliações externas dos cursos, a UAEADTec passou por seu processo de credenciamento institucional. Desde 2019 a Unidade Acadêmica tem se utilizado dos resultados da autoavaliação institucional para o seu planejamento e identificação de gargalos e potencialidades. Também se configura como a única Unidade Acadêmica a ter seu planejamento estratégico em pleno desenvolvimento. Em 2019, no credenciamento institucional, obteve o Conceito 4. A partir desse resultado, revisando rotas e ajustando planos de ação, a UAEADTec foi novamente avaliada e dessa vez alcançou o Conceito 5, conquistando a excelência acadêmica nos serviços prestados na educação a distância (Figura 15).

**Figura 15** - Recredenciamento institucional da EAD



Fonte: CPA, 2023.

Esses resultados são reflexos do trabalho e comprometimento da comunidade acadêmica em alinhar avaliação, planejamento e gestão. O diálogo constante da CPA na apresentação e discussão dos resultados institucionais da UFRPE tem contribuído para uma melhor compreensão da importância da avaliação institucional, não apenas sob o ponto de vista da regulação, mas principalmente no direcionamento de planos de ação e melhorias de forma mais assertiva.



### 3. FORMAÇÃO, PESQUISA E EVENTOS SOBRE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Ao longo de 2023, a CPA participou da série de encontros “Rodas de Diálogos sobre avaliação institucional” organizada pelas CPAs das Instituições Públicas de Ensino Superior (IPES). Tais encontros tiveram como principal objetivo expor estratégias de organização, gestão, planejamento, metodologias e divulgação dos processos avaliativos da educação superior, distribuídas de acordo com o Quadro 5.

**Quadro 5 - Rodas de Diálogo - IPES 2023**

Tema	Data
Análise crítica do SINAES, dos eixos, das dimensões e dos indicadores	23/08/2023
Conceitos, critérios e instrumentos de avaliação	20/09/2023
A relevância do processo de autoavaliação no trabalho desenvolvido pelos NDEs	18/10/2023
Práticas autoavaliativas e comunicação: planejamento, organização e divulgação de resultados dos processos avaliativos para a comunidade acadêmica	21/11/2023
CPA: uma visão de mapeamento e modelagem de seus processos	13/12/2023

Fonte: CPAs IPES, 2023.

Para além da participação das rodas de discussão, a CPA da UFRPE foi convidada para contribuir em 3 eventos sobre avaliação institucional. A troca de experiências sobre os nossos processos de condução da autoavaliação tem se tornado referência para que outras instituições reajustem seus próprios processos a partir das estratégias usadas pela UFRPE. A primeira contribuição de formação se deu no Fórum de autoavaliação institucional da Universidade Pernambuco (UPE) cujo tema versou sobre “Autoavaliação institucional no ensino superior: pertencimento, compromisso e protagonismo da comunidade universitária”. O evento foi realizado em 13 de julho na sede da EAD na UPE (Figura 16).

**Figura 16** - Fórum de autoavaliação institucional da UPE

"AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NO ENSINO SUPERIOR:  
Pertencimento, Compromisso e Protagonismo  
da Comunidade Universitária"



Fonte: @cpaupeoficial, 2023.

Outro momento de formação se deu com o Seminário de Avaliação Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (IFFAR) em Santa Maria/RS nos dias 22 e 23 de agosto de 2023. No evento, a CPA da UFRPE contribuiu no debate discutindo sobre a importância da avaliação institucional para o planejamento da instituição apresentando algumas práticas realizadas pela UFRPE. Esse diálogo entre as CPAs também é importante para a identificação de ações que podem ser utilizadas e partilhadas com casos que apresentam resultados positivos e contribuem para a melhoria das práticas institucionais (Figura 17)

**Figura 17-** Seminário de Avaliação Institucional do IFFAR



Fonte: [Seminário de Avaliação do IFFAR](#), 2023.

Um terceiro momento de partilha aconteceu com a CPA da Universidade Federal do Agreste de Pernambuco (UFAPE), realizado de forma remota no dia 30 de agosto de 2023. A atividade teve como objetivo apresentar as práticas de avaliação conduzidas pela UFRPE a fim de contribuir com a reestruturação da Comissão da UFAPE. Algumas estratégias de condução do trabalho realizado pela UFRPE foram compartilhadas a fim de produzir *insights* para que a UFAPE reestruture seus processos avaliativos de forma mais clara para a comunidade acadêmica (Figura 18).

**Figura 18** - Repensando a avaliação institucional da UFAPE

A CPA da UFRPE além do seu trabalho de conduzir a avaliação institucional da instituição, também contribui com a formação de outras Comissões. Desta vez o diálogo foi com a CPA da Universidade Federal do Agreste de Pernambuco (UFAPE). Momento de muitas trocas e partilha de experiências a fim de fortalecer a avaliação institucional da UFAPE.

30 de agosto de 2023

Fonte: @cpaurpe, 2023.

Em 2023 foram realizados dois eventos conduzidos pela Coordenação de Ações Pedagógicas e Regulação (CAPR) da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PREG) em parceria com a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEPE). Esses eventos têm por objetivo integrar os novos(as) servidores(as) da Universidade nas práticas e procedimentos institucionais. Dentre as várias temáticas apresentadas, figura a CPA, destacando os seus objetivos e importância estratégica para o pleno desenvolvimento da instituição a partir das suas práticas avaliativas e seus resultados institucionais. O primeiro evento foi realizado em 20 de março de 2023 e foi direcionado para os(as) servidores(as) técnicos(as) da Universidade. O segundo momento aconteceu no formato remoto, em 06 de novembro de 2023, e foi voltado para os(as) novos(as) servidores(as) docentes para fins de atualização didático-pedagógica, de modo que foi possível dialogar sobre o papel da avaliação institucional para o fortalecimento dos cursos de graduação (Figura 19).

Figura 19 - Integração de servidores e servidoras da UFRPE



Fonte: @cpaurpe, 2023.

Outra forma de contribuir com a formação foi com a produção de artigos acadêmico-científicos a partir das práticas avaliativas adotadas pela CPA. Assim, a Comissão contribuiu com a produção de um capítulo sobre o uso do Boletim CPA como ferramenta para a autoavaliação e planejamento dos cursos de licenciatura da UFRPE. O capítulo compõe o livro “Política Educacional no Fórum das Licenciaturas da UFRPE”, organizado pelas professoras Maria do Socorro Valois Alves e Maria do Socorro de Lima Oliveira, e encontra-se disponível na Editora Universitária da UFRPE (<http://editora.ufrpe.br/node/268>) (Figura 20).

Figura 20 - Produção acadêmico-científica da CPA

☰
LANÇAMENTO
🔍

**O livro trata-se de uma coletânea de palestras proferidas no Fórum das Licenciaturas da UFRPE no período de 2016 a 2019.**

A CPA contribuiu com um dos artigos: "Boletim CPA – uma ferramenta para a autoavaliação e o planejamento dos cursos de licenciatura da UFRPE".

**Disponível na EDUFRPE**  
<http://editora.ufrpe.br/node/268>

Fonte: @cpaurpe, 2023.

## 4. AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO E MOBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA

As estratégias utilizadas pela CPA para a sensibilização e mobilização da comunidade universitária para responder o questionário de avaliação em 2023 tiveram o intuito de reforçar nos docentes, discentes e técnicos, o sentimento de pertencimento à UFRPE por meio da prática avaliativa da Instituição. Trata-se de uma **avaliação voluntária**, portanto, é preciso um grande trabalho de sensibilização e mobilização para que haja o maior envolvimento possível da comunidade universitária.

Desde 2022, com a implementação do SIGAA para servidores e discentes de toda comunidade da modalidade presencial, a avaliação da UFRPE vem sendo realizada nesse sistema. Essa era uma demanda antiga da CPA, uma vez que a avaliação da universidade fora do sistema acadêmico vinha apresentando vários problemas e inviabilizando a participação da comunidade universitária na autoavaliação.

Ao acessar o SIGAA, a comunidade universitária recebe um informativo sobre o questionário de avaliação, cabendo a ela optar por responder ou não. Assim, para garantir a participação voluntária, a CPA adotou algumas estratégias de mobilização, tais como:

- I. Disponibilização de informativos em *e-mails* enviados por mala direta;
- II. Informativos nas redes sociais da UFRPE e da CPA (**Facebook**, **Instagram** e **Telegram**);
- III. Informativos no **site oficial da UFRPE** com *banner* fixo durante a avaliação;
- IV. Envio de mídia informativa, convites, memes e avisos por aplicativo de mensagens (*WhatsApp*);
- V. Produção de vídeos institucionais direcionados aos docentes, discentes e técnicos (**Instagram** e **YouTube**).

Os discentes da EAD, por outro lado, ainda não estão usando o SIGAA. Por esse motivo, o questionário ficou disponibilizado no site da CPA. Para acessar, os discentes usaram a senha de serviços integrados, o que gerou algumas dificuldades de conexão. Para minimizar o problema, foram produzidas mídias informativas relacionadas ao acesso da avaliação da EAD.

Por outro lado, acredita-se que tenham sido perdidas muitas possibilidades de avaliação, pois a resolução dos problemas apresentados durante o período avaliativo

dependia do estudante buscar a liberação por meio da Secretaria de Tecnologias Digitais (STD), aguardar a resposta ao problema apontado e buscar uma nova tentativa de avaliação.

#### 4.1 PRÁTICAS ADOTADAS PELA CPA DA UFRPE EM 2023<sup>5</sup>

Com o retorno das atividades presenciais, novos desafios foram evidenciados para toda comunidade universitária, especialmente para os estudantes, entre elas a readaptação às aulas presenciais, conciliação entre trabalho e estudo, além de problemas financeiros e emocionais. Todas essas questões dificultam o engajamento nas atividades acadêmicas, como também a participação na autoavaliação institucional, sendo este ainda reflexo percebido ao longo de 2023.

Como consequência disso, o processo de autoavaliação institucional conduzido pela CPA precisou passar por diversas transformações, não somente quanto à questão da implementação da tecnologia em todo seu processo, mas, sobretudo, quanto à mudança de cultura [ou adaptação a ela], do tradicional para o digital.

Diante disso, algumas ações ou práticas inovadoras - que podemos chamar de “inovação de processos” (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico - OECD, 2018; INEP, 2019) - foram aplicadas de diferentes formas, dentre elas, na logística e distribuição, no *marketing*, nos sistemas de informação e comunicação, e na administração e gestão.

Na logística e distribuição, a forma de como a comunidade universitária foi sensibilizada e mobilizada, antes por meio digital e agora de forma híbrida, repensando estratégias de como conciliar mobilizações presenciais e digitais, por meio de encontros, reuniões e mídias sociais. Neste sentido, foram implementadas as reuniões híbridas com membros da CPA e gestores de forma física, mas também todos que se encontravam nas unidades acadêmicas ou com alguma dificuldade de locomoção participaram das atividades no formato *online* (Figura 21).

---

<sup>5</sup> Parte deste subitem foi extraído e adaptado de: CANTO, J. P.; SANTANA, G. P.; BRASILEIRO, I. T. B. Inovação e transformação digital do processo de autoavaliação da Universidade Federal Rural de Pernambuco durante a pandemia da covid-19. *In:* III Simpósio sobre Avaliação Institucional: avaliação, inovação e comunicação em tempos de pandemia. Recife, 2020.

Figura 21 - Reuniões híbridas da CPA



Fonte: CPA, 2022.

Quanto ao *marketing*, mesmo com o retorno das atividades presenciais, todas as atividades de mobilização permaneceram no formato virtual, em função da falta de recursos da Universidade em 2023. Assim, as ações que antes eram realizadas presencialmente através de faixas, dia “A” da avaliação, CPA itinerante, permaneceram, exclusivamente, em formato digital, a exemplo de mídias, memes<sup>6</sup>, produção de vídeos, de *storytelling*<sup>7</sup>, entre outros. No que diz respeito aos sistemas de informação e comunicação, a equipe (servidores e membros) da CPA passou a utilizar canais de comunicação de forma híbrida para processos administrativos e reuniões ordinárias. Para a mobilização da comunidade EAD nos polos da educação a distância foram utilizados cartazes com o *QR Code* direcionado para o *site* da avaliação.

Para a equipe, além da comunidade universitária, foram utilizadas diversas ferramentas de tecnologia e comunicação, tais como: *e-mail*, plataforma *Google Meet*, *WhatsApp*, e

<sup>6</sup> No contexto da internet, meme é uma mensagem quase sempre de tom jocoso e irônico que pode ou não ser acompanhada por uma imagem ou vídeo e que é intensamente compartilhada por usuários nas mídias sociais. Disponível: <https://bit.ly/3ywf3bk>

<sup>7</sup> *Storytelling* é um termo em inglês. “*Story*” significa história e “*telling*”, contar. Mais que uma mera narrativa, *Storytelling* é a arte de contar histórias usando técnicas inspiradas em roteiristas e escritores para transmitir uma mensagem de forma inesquecível.



plataformas de *streaming*.

Em 2019, foram criados perfis da CPA no *Instagram* (@cpaufrpe) (Figura 22) e *Facebook* (@comunicacaocpaufrpe) (Figura 23), a fim de ampliar a sua visibilidade nas mídias sociais, uma vez que esses canais de comunicação estão sendo cada vez mais utilizados pela comunidade universitária. No início de 2020, o perfil do *Instagram* contava com 420 seguidores e no *Facebook* com 147 e, atualmente, conta com 1.247 e 171, respectivamente. Além disso, foi estruturado o canal da CPA no *YouTube* (Figura 24) que conta com 317 inscritos.



Fonte: @cpaufrpe (2023).

<sup>8</sup> Disponível em: <https://www.instagram.com/cpaufrpe/>. Acesso em: 23 nov. 2023.

Figura 23 - Perfil oficial da CPA no Facebook<sup>9</sup>



Fonte: Facebook (2023).

Figura 24 - Perfil oficial da CPA no YouTube<sup>10</sup>



Fonte: <https://www.youtube.com/@cpaufrpe>, 2023.

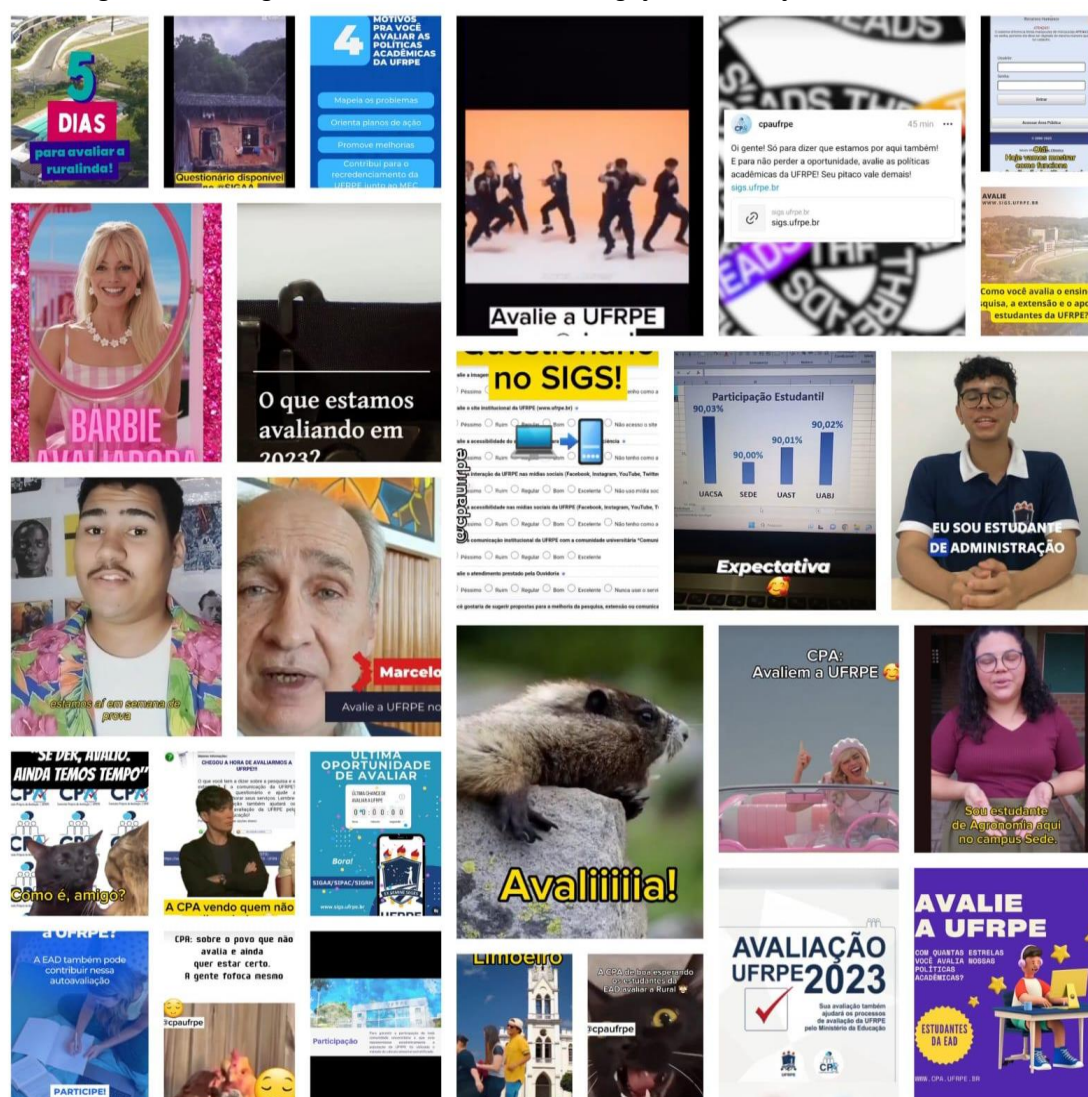
Após o contexto pandêmico e o crescente uso das mídias sociais pela comunidade acadêmica, houve a necessidade de criação de conteúdos digitais, numa tentativa de aproximar a Universidade da avaliação institucional. Assim, plataformas como o *Whatsapp*, o *Instagram* e o *YouTube* foram os principais mecanismos para a divulgação do processo

<sup>9</sup> Disponível em: <https://www.facebook.com/comunicacaocpaufrpe/>. Acesso em: 29 dez. 2022.

<sup>10</sup> Disponível em: <https://www.youtube.com/@cpaufrpe> Acesso em: 29 dez. 2022.

avaliativo no ano de 2023, mesmo com o retorno das atividades presenciais. As estratégias de divulgação envolveram a elaboração de vídeos curtos e postagens tipo *banner*, que eram divulgadas semanalmente (Figura 25). Com essas ações, o objetivo foi aumentar a visibilidade da avaliação entre a comunidade universitária. Uma das estratégias foi a utilização de “memes” (<https://www.instagram.com/p/CwYvyFWsz-n/>), vídeos curtos e animados (<https://www.instagram.com/p/CvFugAuOh0M/>), uma vez que o mundo digital contemporâneo requer cada vez mais informações curtas e rápidas, especialmente para o público mais jovem, composto pelos estudantes.

Figura 25 - Postagens semanais referentes à divulgação da avaliação institucional<sup>11</sup>



Fonte: @cpaufrpe, 2023.

<sup>11</sup> Disponível em: <https://www.instagram.com/cpaufrpe/>. Acesso em: 29 dez. 2022.

A fim de apresentar a importância da avaliação institucional para a condução da Universidade numa perspectiva participativa e, também, para o planejamento nos mais diversos níveis de gestão foram, então, produzidos vídeos explicativos sobre onde encontrar o Relatório de Autoavaliação Institucional e sobre o seu conteúdo a fim de aproximar a comunidade acadêmica dos resultados institucionais (<https://www.instagram.com/p/Ctq5HqyRVB4/>). Para a EAD, também foram produzidas mídias sobre o tema da avaliação institucional referente às Políticas Acadêmicas e onde o questionário estaria disponível por meio do site da CPA (Figura 26).

Figura 26 - Mídia de divulgação da avaliação da EAD



Fonte: @cpaufupe, 2023.

Também foram produzidos vídeos de incentivo à avaliação de forma voluntária. Ressalta-se, também, que todos os vídeos produzidos foram publicados no *Instagram* e no *YouTube* da CPA com *links* disponibilizados em grupos de trabalho (*WhatsApp*) da instituição, a fim de ampliar a visibilidade das ações de comunicação sobre a avaliação institucional na Universidade. Ao todo, foram produzidos 18 vídeos durante a campanha de autoavaliação em 2023 (<https://www.instagram.com/cpaufrpe/>).

Em virtude da necessidade de ampliar as ações de divulgação do trabalho de avaliação institucional realizado pela CPA, foi criado um grupo de trabalho permanente que atua na comunicação das atividades da comissão, demonstrando, dessa forma, que a avaliação é um processo contínuo.

Em 2023, foi possível observar que houve uma ampliação na participação da comunidade universitária, e isso só foi possível graças à implementação do questionário no SIGAA, facilitando o acesso dos servidores e dos estudantes, com exceção dos discentes da EAD, que continuaram a avaliação no site da CPA, por questões já relatadas neste documento. Observa-se, na Tabela 1, uma ampla participação dos servidores por estarem lidando com o Sistema Integrado de Gestão (SIG) diariamente, com participação acima dos 57%, ao passo que a participação dos estudantes ficou bem mais abaixo em função da falta de engajamento, por parte de alguns alunos. Outra questão que pode ser acrescentada refere-se ao fato de haver uma resistência muito grande em responder às avaliações institucionais, haja vista que boa parte dos estudantes não compreende a importância do processo avaliativo, inclusive para a existência da instituição e/ou dos cursos de graduação.

**Tabela 1** - Participação na autoavaliação em 2023 (presencial e a distância)

Segmento/Ano	2023		
	Pop.	Part.	%
Discente Presencial	10.541	3.471	32,93
Discente EAD	705	150	21,28
Docente Presencial	1.090	632	57,98
Docente EAD	40	33	82,5
Técnico Presencial	912	619	67,87
Técnico EAD	21	20	94,24
<b>Total (Presencial e EAD)</b>	<b>13.309</b>	<b>4.925</b>	<b>37,00</b>

Fonte: STD/CPA (2023).

De modo geral, todas as estratégias que estavam ao alcance da Comissão em um contexto de retorno das atividades presenciais e seus novos desafios foram realizadas, a fim

de ampliar a sensibilização e a mobilização para garantir a participação democrática da comunidade universitária.

## 5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A avaliação das IES no âmbito do SINAES está estruturada por meio de “Eixos Avaliativos” definidos pelo INEP (2014b). O Quadro 6 apresenta os 5 Eixos e seus respectivos objetos de avaliação.

**Quadro 6 - Eixos de Avaliação**

<b>EIXOS</b>	<b>O QUE AVALIA</b>
<b>EIXO 1</b> Planejamento e Avaliação Institucional	O processo de autoavaliação institucional, a participação da comunidade acadêmica, a adequação do instrumento de avaliação às necessidades da Universidade, a divulgação e a apropriação dos resultados da avaliação institucional interna pelos segmentos da UFRPE (docentes, discentes e técnicos), seu impacto no processo de gestão e planejamento da instituição e a consequente promoção de mudanças inovadoras.
<b>EIXO 2</b> Desenvolvimento Institucional	A articulação da missão, dos objetivos, das diretrizes e das metas expressas no PDI com as políticas institucionais e sua materialização em ações, programas e projetos. Também inclui a responsabilidade social da instituição no que tange à valorização da diversidade, ao desenvolvimento econômico e social, à sustentabilidade, à promoção dos Direitos Humanos, da igualdade étnico-racial, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural.
<b>EIXO 3</b> Políticas Acadêmicas	As Políticas para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão, bem como as ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica e de internacionalização da instituição. Também considera a Política de acolhimento e permanência dos (as) estudantes, bem como de acompanhamento de egressos. Inclui, ainda, as estratégias, recursos e qualidade da comunicação interna e externa da UFRPE, bem como sua imagem pública nos meios de comunicação social.
<b>EIXO 4</b> Políticas de Gestão	A Política de Gestão de Pessoas inclui as carreiras do corpo docente e técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento (inclusive dos tutores presenciais e a distância), seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho. Também observa a organização e a gestão, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, bem como a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios. Inclui, ainda, a avaliação do Sistema de Controle e Distribuição de Material Didático para os cursos e componentes curriculares com oferta na modalidade a distância. Por fim, abrange a sustentabilidade financeira da instituição, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior. Considera, ainda, a articulação do orçamento com o PDI.
<b>EIXO 5</b> Infraestrutura	A infraestrutura destinada às atividades administrativas, a exemplo de: adequação dos espaços às atividades do setor, manutenção e disponibilização de documentação, manutenção patrimonial, avaliação periódica dos espaços, recursos tecnológicos, acessibilidade. Abarca, ainda, a infraestrutura destinada às atividades acadêmicas, a exemplo de: salas de aula, salas de professores, espaços para atendimento aos discentes, laboratórios, AVA, polos de Educação a Distância (EAD), acessibilidade. Por fim, também inclui outros aspectos da infraestrutura geral da instituição, a exemplo de: auditórios, espaços de convivência e de alimentação, infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA, Biblioteca (atualização do acervo e infraestrutura), instalações sanitárias, infraestrutura tecnológica e de suporte, Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação, acessibilidade.

Fonte: INEP (2014b; 2017a) [adaptado]

A partir desses eixos, a cada ano do ciclo avaliativo, um ou mais temas são avaliados pela comunidade universitária, a partir de questionário *online* com perguntas fechadas e um espaço aberto para sugestões sobre algum tema relacionado à avaliação institucional.

O método utilizado para o recolhimento de dados foi o quantitativo. Esse método se caracteriza pela coleta e quantificação de dados, indicadores e tendências observáveis, como, também, pelo tratamento delas por meio de técnicas estatísticas. Essa investigação mostrou-se apropriada quando existe a possibilidade de buscar medidas quantificáveis de variáveis e de fazer inferências a partir de amostras de uma população. A estratégia de busca de dados foi realizada por meio de *survey* ou sondagem, que se caracteriza pelo levantamento de dados do objeto de estudo. Na pesquisa em questão, o objeto de investigação é a UFRPE e os já referidos eixos avaliativos.

Seguindo o *Roteiro da Autoavaliação Institucional* proposto pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), os dados são recolhidos anualmente, a partir de uma amostra estatisticamente selecionada, de forma a descrever a população em um determinado período (CONAES, 2004).

O *survey* tem como principal finalidade reunir dados em larga escala, de forma a tecer generalizações e tem como principais características: descrever e explicar um fenômeno, representar uma população ampla e utilizar o questionário como o principal instrumento de recolhimento de dados (COHEN; MANION; MORRISON, 2000). Nesse caso, foi utilizado o *survey* descritivo, que se caracteriza pelo estudo da distribuição de uma variável em uma amostra representativa da população e, a partir dela, fazer inferências desse resultado para a população (COUTINHO, 2011). De acordo com Iarossi (2006), a seleção da amostra considerou os seguintes procedimentos:

- I. A localização da população – comunidade universitária da UFRPE;
- II. A identificação da unidade amostral – amostragem estratificada por alocação proporcional (segmento docente, discente e técnico);
- III. O procedimento para a seleção da amostragem – probabilístico;
- IV. Determinação do tamanho da amostra.

Toda a comunidade universitária foi convidada a participar da avaliação, no entanto, a seleção da amostra foi definida a partir da participação voluntária de cada segmento –

docente, discente e técnico – considerando as especificidades da avaliação feita por cada um desses integrantes da comunidade universitária. Embora a IES em questão seja o universo dessa avaliação, sua população não é homogênea, por isso, o cálculo da amostra para cada segmento considerou a estratificação com alocação proporcional, de modo a manter o grau de confiança em 95% e margem de erro de 2% (MENDEHALL; LYMAN, SHEAFFER, 1971) (Tabela 2).

**Tabela 2** - População, amostra e participação na autoavaliação da UFRPE

Segmento	População*	Amostra**	Participação***
Docente	1.130	173	665
Discente	11.246	1.719	3.621
Técnico	933	143	639
<b>Total</b>	<b>13.309</b>	<b>2.035</b>	<b>4.925</b>

\*População da UFRPE apta a participar da Autoavaliação Institucional em 03 de julho de 2023.

\*\*Cálculo amostral por segmento.

\*\*\*Participação efetiva na autoavaliação em 2023.

Fonte: STD/CPA, 2023.

Como foi observado na Tabela 2, a amostra de todos os segmentos foi alcançada. Considerando o método quantitativo adotado, procedeu-se às análises estatísticas descritivas, pois essas relacionam as variáveis e elaboram descrições através das análises estatísticas dos dados com o uso de ferramentas como gráficos, quadros e tabelas. De acordo com Coutinho (2011), a análise estatística descritiva tem como principais finalidades:

- I. Organizar e descrever os dados de forma clara;
- II. Identificar o que é típico e o que é atípico;
- III. Trazer à luz diferenças, relações e/ou padrões.

Para a análise dos resultados foram utilizadas outras fontes de informação institucional, tais como o PDI, os Relatórios de Gestão da Universidade, informações disponíveis no *site* institucional e os *Relatórios de Gestão* de unidades administrativas. A utilização dessas outras fontes de dados permitiu que a análise apresentasse uma abordagem mais qualitativa dos resultados encontrados permitindo, assim, fazer inferências analíticas.

A avaliação institucional possui uma periodicidade trienal, como já foi mencionado. A cada ano do presente ciclo (2021-2023), um ou mais eixos são avaliados pela comunidade universitária. Em 2023, foi avaliado o Eixo 3 (Políticas Acadêmicas). O questionário de avaliação foi disponibilizado no período de 03 de julho a 18 de agosto de 2023 no site



<https://sigs.ufrpe.br/> para os servidores e todos os discentes da modalidade presencial. Para os estudantes da EAD a avaliação ocorreu no período de 25 de agosto a 30 de setembro de 2023 no [site da CPA](#). O período de avaliação para as duas modalidades de ensino ocorreu em intervalos diferentes pois, o calendário acadêmico da EAD não é o mesmo da modalidade presencial. Isso evitou que os alunos da EAD estivessem em período de férias durante a avaliação institucional.

O questionário de autoavaliação institucional passou por um processo de reformulação, tendo como base a revisão e atualização do PDI (UFRPE, 2021a) e os novos instrumentos de avaliação institucional e de cursos (INEP, 2017a; INEP 2017b). O Quadro 7 apresenta a distribuição dos eixos ao longo do ciclo trienal de avaliação.

**Quadro 7** - Distribuição dos eixos de avaliação no Ciclo 2021-2023

EIXO AVALIATIVO	ANO
Eixo 1 (Planejamento e Avaliação Institucional) e Eixo 4 (Políticas de Gestão)	2021
Eixo 2 (Desenvolvimento Institucional) e Eixo 5 (Infraestrutura)	2022
Eixo 3 (Políticas Acadêmicas)	2023

Fonte: CPA, 2021.

É importante salientar que o procedimento utilizado na autoavaliação não compromete o anonimato dos participantes, haja vista que a CPA só tem acesso aos resultados da avaliação por segmento (discente, docente e técnico), desconhecendo a identidade de quem avaliou.

Outra questão diz respeito ao melhor período para iniciar a divulgação do questionário para a comunidade universitária. Sabendo-se que a população discente que compõe a UFRPE apresenta certa flutuação, em vista da quantidade de ingressantes e de egressos a cada semestre letivo, optou-se por disponibilizar o questionário após o período de matrícula, reajuste e trancamento, sempre no primeiro semestre letivo de cada ano. Tal medida procura evitar oscilações nos resultados. Devido a reorganização dos semestres letivos ao longo do ano de 2023, a avaliação institucional só ocorreu no segundo semestre, concorrendo, assim, com várias atividades acadêmicas e administrativas.

Em relação aos que estavam aptos a participar da autoavaliação 2023, do quantitativo de discentes constantes no SIGAA em 3 de julho de 2023, quando se iniciou a pesquisa, também foram excluídos os estudantes matriculados no 1º período de todos os cursos de graduação (2022.2); isso porque, na condição de ingressantes, estes ainda precisam se

apropriar do cotidiano da Universidade. Igualmente, ficaram de fora os discentes matriculados nos cursos de pós-graduação e no Ensino Médio, Técnico e Tecnológico do Colégio Agrícola Dom Agostinho Ikas da UFRPE (CODAI). No âmbito do SINAES, o foco da avaliação coordenada pela CPA é a Educação Superior e o Ensino de Graduação. No caso da pós-graduação, a UFRPE, por meio da Pró-Reitoria de Pós-Graduação (PRPG), desenvolveu uma proposta de autoavaliação dos programas, resultando em seu segundo *Relatório de autoavaliação* disponibilizado para a comunidade universitária, em agosto de 2023 ([II Relatório de autoavaliação dos programas de pós-graduação](#)).

O uso do questionário como instrumento principal de avaliação deve-se a algumas razões: 1º) a abrangência, tendo em vista o quantitativo de pessoas alcançadas, mesmo que elas estejam geograficamente distantes; 2º) a garantia de anonimato das respostas; 3º) a possibilidade de a comunidade universitária responder o questionário na hora que julgar mais conveniente; e, 4º) o seu baixo custo operacional.

O questionário foi estruturado com perguntas objetivas e utilização da escala *Likert* com as seguintes categorias de respostas: Péssimo, Ruim, Regular, Bom e Excelente. Nas questões em que os respondentes não soubessem como avaliar ou que não se relacionassem com a sua área de atuação, havia outras opções de respostas específicas.

Para identificar as avaliações com maiores e menores médias do eixo avaliado em 2023, foi criado um *ranking* automático com base na média ponderada das respostas com normalização para um valor de 0 (zero) a 10 (dez). Os pesos atribuídos para cada categoria de resposta foram:

- Péssimo: 0 (zero)
- Ruim: 2,5 (dois e meio)
- Regular: 5 (cinco)
- Bom: 7,5 (sete e meio)
- Excelente: 10 (dez)

As demais categorias de respostas foram desconsideradas no cálculo dessa média, mas não para a análise dos resultados. Na apresentação das médias, assim como nos resultados completos, optou-se por arredondar para o valor mais próximo com precisão de uma casa decimal.

Em 2023, o questionário contou com uma opção para sentenças abertas, onde o respondente, no âmbito do tema avaliado pelo eixo Políticas Acadêmicas (ensino, pesquisa, extensão, apoio aos estudantes e comunicação institucional), poderia levantar problemáticas não abordadas pelo questionário. É importante ressaltar que apenas as respostas relacionadas aos eixos avaliados foram consideradas na análise deste Relatório. No entanto, todas as respostas não utilizadas nas análises, mas que são pertinentes para alguma unidade da UFRPE, serão enviadas para seus respectivos gestores, a fim de que estes possam analisar as demandas apresentadas.

As respostas subjetivas relacionadas aos eixos avaliados foram submetidas à análise de conteúdo, com o propósito de contar a frequência das respostas da comunidade, identificando relações entre elas. A categorização dos dados teve como norte um dos objetivos específicos do projeto CPA 2021-2023 – “Realizar ajustes na autoavaliação institucional”. Como base conceitual, tem-se os indicadores que o INEP utiliza como estímulo para que o processo de autoavaliação seja empregado na tomada de decisão da gestão institucional. Cada indicador, então, foi utilizado como uma categoria de análise em seu eixo:

*Eixo 3 – Políticas Acadêmicas:*

- Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão
- Comunicação com a sociedade
- Política de atendimento aos discentes

A partir desses indicadores, que também foram ponto de partida para a elaboração do instrumento de avaliação, as respostas advindas das questões abertas foram categorizadas, a fim de identificar: 1) aquelas que tinham relação com os eixos avaliados; 2) as que seriam descartadas (por não ter nenhuma relação); e 3) quais seriam encaminhadas para os gestores institucionais devido às especificidades relatadas.

Na análise dos resultados, as respostas que apresentaram relação direta com as Políticas Acadêmicas foram divididas por segmento (discente, docente e técnico), assim como por modalidade (presencial e EAD), recebendo, ainda, uma numeração para que houvesse uma diferenciação das contribuições.

## 5.1 AVANÇOS E LIMITAÇÕES

Como já exposto, com o estabelecimento do retorno das atividades presenciais obrigatórias, este resultou numa readaptação da comunidade universitária às atividades que envolvem o trabalho e o estudo no formato presencial, ou seja, mudanças nas estratégias de ensino, adequação de novas rotinas pessoais e familiares, manutenção de algumas atividades virtuais (reuniões de trabalho e estudo), enfrentamento do trânsito, redução orçamentária das universidades prejudicando as atividades presenciais, além de problemas de ordem pessoal, psicológica e emocional por parte dos servidores e estudantes.

Em 2023, com a consolidação, quase que total, do SIGs na Universidade, foi possível implementar a avaliação dentro do sistema para todos os servidores e para os estudantes da modalidade presencial.

Para isso, a parceria institucional com a STD foi especialmente importante para o trabalho da CPA. Nesse sentido, procedeu-se aos ajustes necessários, de modo que o sistema de avaliação continuasse a satisfazer os requisitos indispensáveis ao processo: segurança, acompanhamento e disponibilização dos dados em tempo real. Esse trabalho em conjunto resultou em relevantes avanços. O aprimoramento da nova plataforma para o questionário e, também, do *site* da Comissão, vem permitindo a disponibilização dos dados em um banco de informações acessível e *online* para a CPA. Dessa forma, é possível mapear, de maneira ágil, os problemas que surgem ao longo do processo e, assim, buscar as devidas soluções.

Ao longo da autoavaliação institucional, em 2023, percebeu-se a facilidade dos respondentes em acessarem o questionário, sempre que abriam algum módulo do SIGs: o SIGAA, o Sistema Integrado de Gestão em Patrimônio, Administração e Contratos (SIPAC) ou o Sistema Integrado de Gestão de Recursos humanos (SIGRH), eram informados sobre a disponibilização do questionário e se iriam responder com apresentação das opções “sim” ou “não”. Ao clicar em “Sim”, o respondente era direcionado para o questionário, podendo responder as perguntas, gravar e enviar o formulário.

Ao clicar em “não responder o questionário”, o usuário se deparava com a seguinte janela: “Quer ser lembrado novamente?” com as opções de respostas “sim” e “não”. Ao clicar em “sim”, sempre que o respondente entrasse no SIGs o questionário seria disponibilizado novamente para que o usuário respondesse a avaliação.

Caso o avaliador optasse por não ser lembrado novamente do questionário, este não apareceria mais para o respondente e a CPA perderia de vez esse potencial avaliador, tornando este o principal problema identificado no novo sistema de avaliação em 2023. Para buscar soluções, a CPA discutiu junto à STD a possibilidade de exclusão desta janela para que o questionário continuasse abrindo para os respondentes sempre que acessassem o SIGs. Mais uma vez, por uma questão de customização do sistema, esta opção foi impossibilitada pela STD, restando apenas a opção de reabilitar o questionário de forma manual para cada respondente que clicasse em não responder o questionário, ou seja, um trabalho inviável para a CPA.

Para resolver essa questão, a STD identificou uma solução para que os questionários se tornassem ativos novamente, caso os usuários optassem por não serem lembrados da avaliação. Foi disponibilizado um servidor que faria semanalmente esta ativação dos questionários de forma conjunta.

A ausência de respostas, mesmo diante da simplificação do processo de acesso ao questionário, provavelmente é decorrente da carga de trabalho administrativo e/ou acadêmico ou, ainda, falta de conhecimento sobre a importância do processo avaliativo da universidade e suas finalidades. Neste último caso, percebe-se a necessidade de valorizar os espaços de discussão, a exemplo dos encontros de avaliação, a fim de contribuir com o desenvolvimento de uma cultura de autoavaliação na UFRPE.

Em 2023, um problema técnico-operacional inviabilizou a continuação da avaliação para vários respondentes. Como o questionário de políticas acadêmicas é muito longo, a comunidade demandava mais tempo para respondê-lo, de modo que o sistema de avaliação estava fechando em um tempo determinado, inviabilizando a finalização do questionário. Esse problema resultou na perda significativa de respondentes. Mesmo após ajustes da STD na resolução do problema, a possibilidade de retorno na participação desses respondentes é mínima, principalmente pelo conhecimento do tamanho do instrumento de avaliação.

Outra dificuldade identificada foi em relação à disponibilidade do questionário dos estudantes da EAD no site da CPA e o consequente uso da senha de serviços integrados, uma vez que tais estudantes ainda não estão inseridos no SIGs. Ao acessar o questionário, houve relatos de vários estudantes que, ao tentarem responder o instrumento, recebiam a mensagem: “usuário não identificado”. Diante disso, cabia aos discentes acessar a Central de

Serviços Digitais (<https://bit.ly/3ZBptlW>), relatar o problema, enviar *print* e aguardar a resolução do chamado. Esse longo percurso contribuiu, de forma significativa, para a desistência de vários respondentes em refazer a avaliação institucional, havendo a necessidade de que tais estudantes estejam inseridos no SIGs na próxima avaliação, a fim de que estes tenham menos dificuldades em acessar o sistema.

## 6. RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023

Neste capítulo são apresentados os resultados da autoavaliação institucional realizada pela comunidade universitária no ano de 2023 com relação às “Políticas Acadêmicas” (Eixo 3), que, como já foi dito, compreendem as políticas de ensino, pesquisa, extensão, apoio aos estudantes e comunicação institucional. É importante sublinhar que o Eixo 3, atualmente, contribui com apenas 10% da nota que compõe o Conceito Institucional. Quando se comparam os instrumentos externos de avaliação (2014 e 2017), constata-se, aparentemente, diferenças significativas nos Eixos 2, 3 e 5, conforme observa-se no Quadro 8.

**Quadro 8** - Pesos do Instrumento de Avaliação Institucional Externa

EIXO	2014	2017
EIXO 1 (Avaliação e Planejamento Institucional)	10	10
EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional)	20	30
EIXO 3 (Políticas Acadêmicas)	30	10
EIXO 4 (Políticas de Gestão)	20	20
EIXO 5 (Infraestrutura)	20	30

Fonte: INEP (2014a; 2017a).

Enquanto os Eixos 2 e 5 tiveram seus pesos ampliados, o Eixo 3 apresentou uma considerável redução. Como justificativa para tais alterações, o INEP argumenta que as políticas acadêmicas, baseadas no PDI e concretizadas no âmbito dos cursos, são objeto de avaliações no instrumento da ACG. Ainda segundo o órgão, “valorizou-se, nos atos de permanência, o papel da Infraestrutura, que deve suportar as condições institucionais para o atendimento aos diferentes segmentos da Comunidade Universitária” (INEP, 2017c, p. 5).

A UFRPE solicitou avaliação externa para o seu recredenciamento institucional. Considerando os novos pesos dos eixos avaliativos, espera-se que os resultados aqui apresentados possam auxiliar a gestão e a comunidade universitária na construção de propostas de fortalecimento e/ou ajustamento de práticas e de políticas institucionais.

Com relação à participação da comunidade universitária na autoavaliação institucional 2023, deve-se levar em conta os desafios impostos pelo retorno das atividades presenciais e todas as suas implicações no cotidiano das atividades acadêmicas e administrativas.

Com a implementação da avaliação no SIGs, houve avanços na participação da comunidade acadêmica em todos os segmentos, o que contribuiu para o alcance da amostra definida a partir do universo dos docentes, discentes e técnicos.

Há que se ressaltar, entretanto, que a participação na autoavaliação institucional na UFRPE **é voluntária e que a metodologia prevê uma amostra mínima de participação para validação dos resultados**. De acordo com o indicador 1.3 do Instrumento de Avaliação Institucional Externa (INEP, 2017a), o índice de participação da autoavaliação deve ser crescente. No entanto, como **a CPA trabalha com amostra estratificada, esta representa, com 95% de grau de confiança, de forma significativa, com erro amostral de 2%, o que a UFRPE avaliou, considerando o Eixo 3, em 2023.**

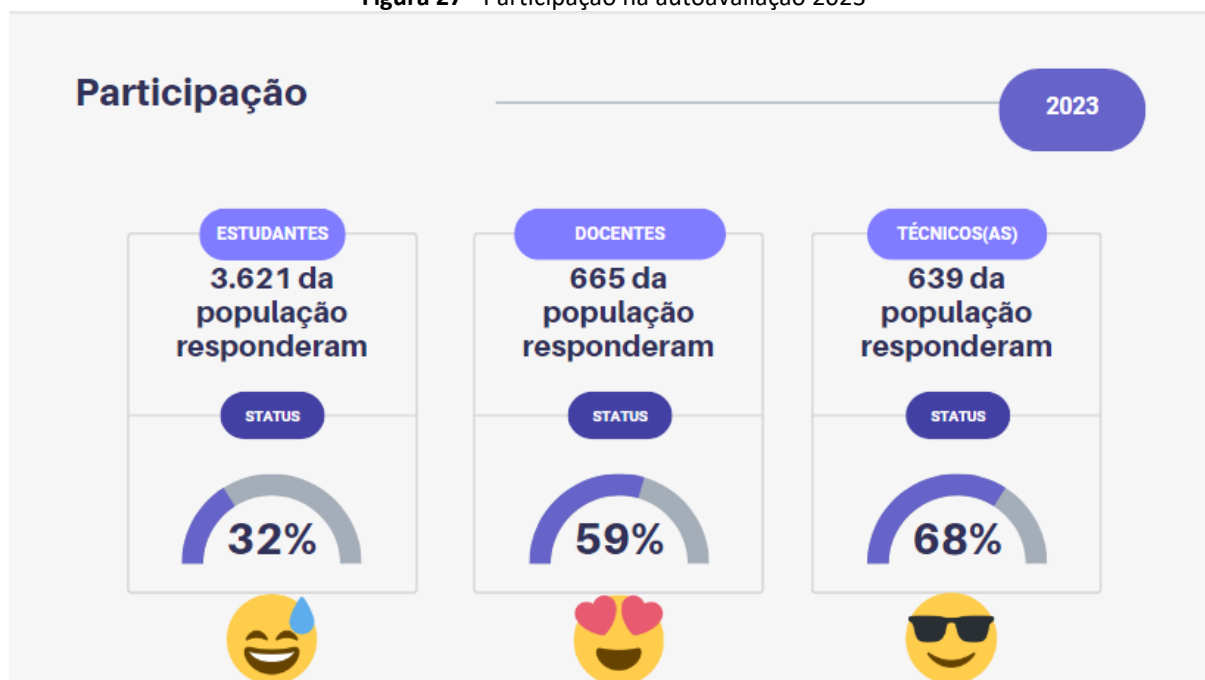
#### 6.1 APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO GERAL DOS RESULTADOS 2023

A autoavaliação institucional realizada pela comunidade universitária ocorreu por meio de questionário *online*, disponibilizado no SIGs (para servidores e estudantes da modalidade presencial) e no *site* da CPA (para estudantes da EAD) durante o período de 03/07 a 18/08/2023 para todos os segmentos alocados no SIGs, e de 25/08 a 30/09/2023 no site da CPA para os estudantes da EAD.

De acordo com a metodologia proposta, para garantir a participação da comunidade universitária e que esta representasse, estatisticamente, a população da UFRPE, foi utilizado o cálculo amostral estratificado, considerando-se, também, as diferenças existentes entre os instrumentos de avaliação para os segmentos discente, docente e técnico (Figura 27).

A partir do cálculo amostral, a participação de todos os segmentos atendeu a amostra estatística e representou, com 95% de certeza e erro de 2%, o que a UFRPE avaliou no que tange às Políticas Acadêmicas da Universidade.

Figura 27 - Participação na autoavaliação 2023



Fonte: STD/CPA, 2023.

De modo geral, a participação da comunidade universitária nas modalidades presencial e a distância, em termos quantitativos, apresentaram as seguintes parcelas (Quadro 09):

Quadro 09 - Aptos, amostra e participação na autoavaliação 2023

Segmento	Aptos - Amostra - Participação	Presencial	EAD	Total	Amostra atendida
Discentes	Aptos a participar	10.541	705	11.246	☑
	Amostra	1.611	108	1.719	
	Participação	3.321	150	3.471	
Docentes	Aptos a participar	1.090	40	1.130	☑
	Amostra	173	6	179	
	Participação	632	33	665	
Técnicos	Aptos a participar	912	21	933	☑
	Amostra	145	3	148	
	Participação	619	20	639	

Fonte: STD/CPA, 2022.



Em 2023, o instrumento de avaliação também contou com a participação dos respondentes, com uma questão aberta. Essa era uma demanda da comunidade acadêmica da UFRPE. Entretanto, a participação não foi obrigatória, sendo consideradas aqui apenas as respostas que contemplaram as temáticas relacionadas às Políticas Acadêmicas: ensino, pesquisa, extensão, apoio aos estudantes e comunicação institucional da Universidade.

Questões não relacionadas ao eixo avaliado em 2023, mas que são pertinentes para outros eixos avaliativos ou direcionadas para alguma Pró-Reitoria ou unidade da UFRPE serão encaminhadas por *e-mail* para os respectivos gestores. Respostas ofensivas ou sem nenhum interesse para a instituição foram excluídas. Para garantir o anonimato dos respondentes e a não exposição de estudantes, servidores e setores, quaisquer referências a nomes de pessoas ou locais foram excluídas. Neste relatório, apenas uma pequena parte dessas respostas abertas são apresentadas. Elas foram classificadas por segmento (discente, docente ou técnico) e receberam uma numeração ordinal crescente para cada segmento, evidenciando as diversas contribuições da comunidade acadêmica nesta avaliação.

Os números apresentados a seguir estão organizados por áreas temáticas, por segmento (docente, discente e técnico) e, também, por modalidade de ensino (presencial e a distância). Os resultados foram dispostos em tabelas que agrupam os itens que compõem as Políticas Acadêmicas. Para tanto, elaborou-se um *ranking* com as médias obtidas a partir dos pesos atribuídos às categorias da Escala *Likert*. As demais opções de respostas, por não contabilizarem na escala *Likert*, não foram consideradas no cálculo das médias. No entanto, essas respostas foram consideradas no presente Relatório Analítico. Para facilitar a análise dos dados, estes foram classificados da seguinte maneira: **médias acima de 7,0 foram assinaladas com a cor verde; médias intermediárias (entre 5,0 e 6,9) foram assinaladas em amarelo; e médias abaixo de 4,9 foram assinaladas com a cor laranja.**

Ressalta-se que houve perguntas diferenciadas para cada segmento, assim, haverá perguntas nas quais não haverá respostas para algum segmento específico.

### 6.1.1 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

O eixo 3 tem por objetivo avaliar as políticas para o ensino, a pesquisa, a extensão, bem como as ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica e de internacionalização da instituição. Também considera a Política de acolhimento e permanência dos (as) estudantes,

além do acompanhamento dos egressos. Inclui, ainda, as estratégias, recursos e qualidade da comunicação interna e externa da UFRPE, bem como sua imagem pública nos meios de comunicação social.

Os resultados da autoavaliação foram divididos em cinco grupos para facilitar a análise de temas semelhantes: (1) “Políticas de ensino”; (2) “Políticas de pesquisa”; (3) “Políticas de extensão”; (4) “Política de apoio aos estudantes”; e (5) Comunicação Institucional”.

Os resultados foram analisados à luz dos relatórios de gestão das unidades<sup>12</sup>, direta ou indiretamente envolvidas com os aspectos avaliados em 2023, além dos Relatórios de Gestão da UFRPE. Também se considerou, com as ressalvas explanadas anteriormente, as respostas às questões abertas disponibilizadas no instrumento de avaliação.

Os resultados da avaliação realizada pela comunidade universitária nas modalidades presencial e EAD, em números absolutos, estão disponíveis no APÊNDICE 1 – Resultados Absolutos – Eixo 3: Políticas Acadêmicas.

#### 6.1.1.1 Políticas de ensino - Presencial e a Distância

A primeira parte desta análise será relacionada às políticas de ensino, especialmente no que se refere às práticas pedagógicas, relação teoria e prática, estágios, acompanhamento de egressos, disponibilidade de bolsas, intercâmbio e demais temas que contribuem para o fortalecimento da política de ensino adotada pela UFRPE. Essa análise foi realizada de forma distinta para o segmento presencial e para a EAD, em função das especificidades que definem cada uma dessas modalidades de ensino. As perguntas para as Políticas de Ensino foram apresentadas apenas para docentes e discentes, haja vista que essas temáticas não fazem parte do cotidiano de trabalho da maioria dos servidores técnicos administrativos, salvo aqueles e aquelas que trabalham diretamente com as coordenações de curso. Destaca-se nessa análise que todas as atividades de ensino na UFRPE são orientadas pelo Regulamento Geral da Graduação, atualmente em processo de consulta pública após ajustes, a fim de garantir que todos os temas necessários e que regem a política de ensino da UFRPE sejam contemplados no documento ([Regulamento Geral da Graduação](#)).

---

<sup>12</sup> Os planos de ação enviados pelos gestores estão disponibilizados como anexo de forma integral ao final deste relatório.

O tema foi dividido em dois grupos para facilitar a análise. O primeiro grupo refere-se às (a) “Políticas e ações de ensino no âmbito do curso” e o segundo grupo refere-se às (b) “Políticas e ações de ensino externas ao curso”.

a) Políticas e ações de ensino no âmbito do curso

De acordo com a avaliação dos segmentos da modalidade presencial, a maioria dos temas relacionados às “Políticas acadêmicas no âmbito do curso” apresentaram médias intermediárias que variaram entre 5,0 e 6,9 (Tabela 3). Já na modalidade a distância, a maioria das médias foram superiores a 7,0, classificando-se como médias altas (Tabela 4).

**Tabela 3 - Políticas de ensino no âmbito do curso (Presencial)**

Item avaliado	Média obtida	
	Discente	Docente
SISU como a principal forma de ingresso nos cursos de graduação da UFRPE	7,8	6,9
Práticas de interdisciplinaridade no curso	6,4	5,8
Diversificação de estratégias de ensino no curso	6,5	-
Diversificação de instrumentos avaliativos no curso	6,7	-
Uso do SIGAA nas atividades de ensino	6,1	6,6
Articulação entre teoria e prática no curso	5,9	6,6
Práticas de integração entre atividades de ensino e pesquisa no curso	6,3	6,5
Práticas de integração entre atividades de ensino e extensão no curso	6,1	5,9
Atuação da COAA na orientação de alunos com dificuldades na conclusão do curso	6,0	-
Ações de prevenção à retenção no curso	5,4	5,0
Ações de prevenção à evasão no curso	4,6	4,8
Acesso ao PPC do Curso	6,4	-

Fonte: CPA/STD, 2023.

**Tabela 4 - Políticas de ensino no âmbito do curso (EAD)**

Item avaliado	Média obtida	
	Discente	Docente
Avalie o sistema de ingresso nos cursos de graduação da UAEADTec	8,7	7,4
Práticas de interdisciplinaridade no curso	7,7	6,8
Diversificação de estratégias de ensino no curso	8,0	-
Diversificação de instrumentos avaliativos no curso	7,8	-
Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) nas atividades de ensino	7,9	6,4
Articulação entre teoria e prática no curso	7,4	7,8
Práticas de integração entre atividades de ensino e pesquisa no curso	7,3	6,5
Práticas de integração entre atividades de ensino e extensão no curso	8,0	6,9
Atuação da COAA na orientação de alunos com dificuldades na conclusão do curso	7,4	-
Ações de prevenção à retenção no curso	7,4	6,2
Ações de prevenção à evasão no curso	7,1	6,1
Acesso ao PPC do Curso	7,4	-

Fonte: CPA/STD, 2023.

Sobre o item “**Sistema Nacional de Seleção Unificada (SISU) como a principal forma de ingresso nos cursos de graduação da UFRPE**”, os estudantes da modalidade presencial avaliaram positivamente o acesso à Universidade (média 7,8). O uso do SISU possibilitou o acesso mais democrático à Educação Superior e vem sendo utilizado pela maioria das universidades do país, através das notas do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Essa democratização ratifica-se com os resultados da Pesquisa Nacional de Perfil Socioeconômico e cultural dos(das) graduandos(as) das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES), realizada em 2018, quando aponta que cerca de 48% dos estudantes são cotistas (advindos de escolas públicas e/ou negros) e que 70% dos estudantes apresentam renda *per capita* de até um e meio salário mínimo (ANDIFES, 2019).

O mesmo não aconteceu com a avaliação dos docentes da modalidade presencial, apresentando uma média intermediária de 6,9 em relação ao tema de acesso à universidade por meio do SISU. Embora tenha contribuído para o acesso e democratização do ensino superior público, para as Universidades, o uso do SISU permite o acesso dos estudantes sem muitos critérios, muitas vezes permitindo o acesso de estudantes aos cursos que não são suas principais opções de escolha, o que pode levar ao aumento dos indicadores de evasão nos primeiros semestres do curso. Para minimizar o problema, o SISU, a partir de 2020, restringiu a participação dos alunos aprovados nas chamadas regulares (nos cursos escolhidos) na lista de espera dos cursos do seu interesse para que eles se inscrevessem apenas nos cursos em que desejassem se matricular.

Outro problema identificado é o fato de o estudante participar da seleção do ENEM e entrar novamente no mesmo curso, quando o índice de reprovação do aluno está alto. A reentrada do mesmo discente permite a “limpeza” do Histórico Escolar, mas gera aumento nos indicadores de evasão.

Também é importante considerar os cenários político e pandêmico que influenciaram na baixa participação dos estudantes nos últimos anos. No cenário político, posicionamentos advindos do Ministério da Educação apresentando a Universidade como espaço de balbúrdia, assim como cortes orçamentários e intervenção nas estruturas de gestão sem considerar as escolhas da comunidade acadêmica podem ter influenciado na baixa adesão e participação dos estudantes no processo seletivo. Além disso, os impactos da pandemia da COVID-19, especialmente nos anos de 2021 e 2022, podem também ter comprometido a participação

dos estudantes no ENEM, seja pela dificuldade de aprendizagem devido à baixa qualidade do ensino remoto, seja pelas dificuldades relacionadas ao adoecimento psíquico ou emocional por parte desses estudantes (Figura 28).

**Figura 28:** Índice de inscrições no ENEM nos últimos anos (em milhões)



Fonte: Elaboração própria a partir dos dados do INEP (2013 a 2023)

Outro fator que pode ter contribuído para a baixa adesão ao SISU nos anos recentes pode estar relacionado ao fato dos calendários acadêmicos letivos estarem atrasados em relação ao ano civil, de modo que ao ser aprovado na seleção, o estudante poderia esperar até um ano para ingressar no ensino público, no caso da UFRPE. O atraso no calendário acadêmico se deu em função da pandemia da COVID-19, na qual a UFRPE passou 6 meses com atividades acadêmicas suspensas e por dois semestres excepcionais (não obrigatórios) para, então, retomar suas atividades de forma regular.

Ressalta-se também que existe a possibilidade de entrada na Universidade por meio do ingresso extravestibular. De acordo com o PDI 2021-2030 (2022, p. 165), pelo extravestibular, a transferência pode ser interna, através de mudança de curso, ou entre Unidades Acadêmicas, ou entre instituições. Há, também, a possibilidade do ingresso de discentes já graduados(as), na condição de portadores(as) de diploma. A UFRPE adota, também, política de cotas sociais e raciais, pela qual há reserva de vagas para discentes

oriundo(a)s de escolas públicas e para autodeclarados(as) pretos(as), pardos(as) ou indígenas e egressos(as) da escola pública.

Para a modalidade do ensino a distância, não é utilizado o SISU como sistema de ingresso nos cursos de graduação, uma vez que a UAEADTec não pode abrir vagas para todos os cursos em todos os semestres, isso depende das ofertas de recursos disponibilizadas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) a cada ano. A oferta de novas turmas está condicionada à autorização prévia no âmbito do Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB/CAPES). Este último fator, influencia na continuidade dos polos presenciais já existentes ou na adesão a novos polos da UAB. O ingresso de novos estudantes se dá por meio das notas obtidas no ENEM, assim como por Processo Seletivo Extra.

Sobre a forma de ingresso da modalidade a distância, estudantes e professores avaliaram de forma positiva, ou seja, com médias 8,7 e 7,4, respectivamente. No que diz respeito às notas do Enem, não necessariamente são consideradas exclusivamente a nota do ano anterior ao da seleção em aberto. Tomando como base o semestre de 2023.2, as notas consideradas do Enem foram entre os anos de 2018 e 2022. Assim, foram ofertadas para este semestre um total de 735 vagas, sendo 105 para o curso de Licenciatura em Artes Visuais Digitais, 210 para o curso de Licenciatura em Física, 210 para o curso de Licenciatura em História e 210 para o curso em Licenciatura em Letras da Unidade Acadêmica de Educação a Distância e Tecnologia da UFRPE. Esse modelo de ingresso dificulta a oferta contínua de vagas em todos os cursos semestralmente, de modo que, em caso de reprovação do aluno em alguma disciplina, ele precisará esperar a próxima oferta, que pode não ocorrer no semestre seguinte.

Os Polos UAB contemplados com essas vagas em 2023 foram as cidades de Afrânio, Carpina, Gravatá, Jaboatão dos Guararapes, Limoeiro, Palmares, Surubim, Pesqueira, Recife, Santa Cruz do Capibaribe, Santa Filomena, Tabira e Triunfo. As inscrições foram realizadas eletronicamente através de um *link* disponibilizado na página do site da UAEADTec e a entrega de documentos aconteceu de forma presencial em cada polo, tendo um servidor da Unidade responsável por receber esses documentos. (<http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/editais/inscricao-alunos-uaeadtec-2023-2>).

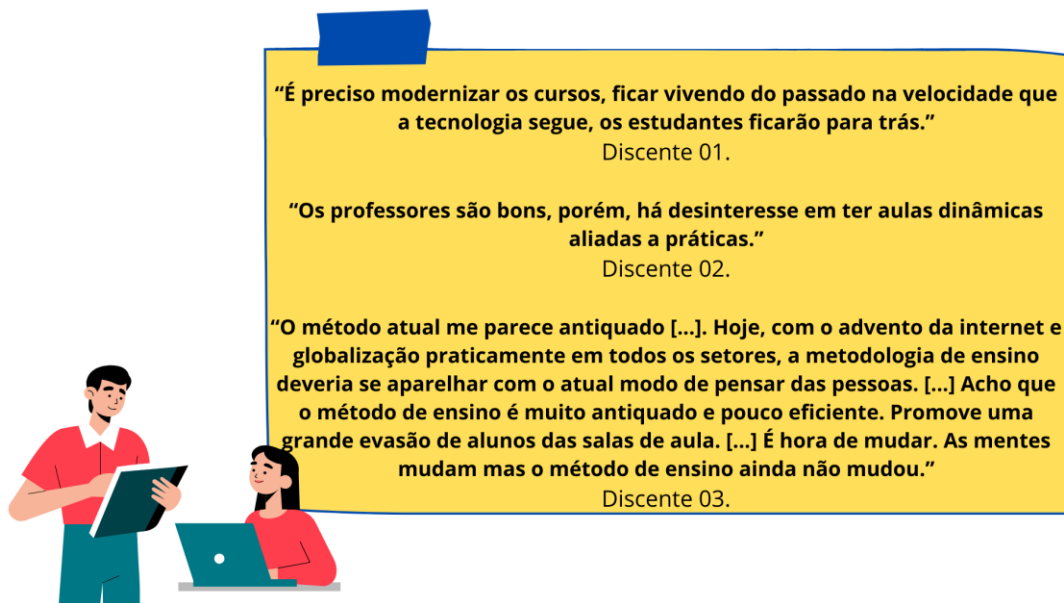
Com relação às práticas de ensino, foram elaboradas perguntas que contemplaram as “Práticas de interdisciplinaridade”, “Diversificação das estratégias de ensino”, “Diversificação dos instrumentos avaliativos”, “Uso do SIGAA nas atividades de ensino”, “Articulação entre teoria e prática no curso” e “Práticas de integração entre atividades de ensino com a pesquisa e com a extensão”. Para a modalidade presencial, tais questões apresentaram médias intermediárias que ficaram entre 5,8 e 6,7. É preciso considerar, entretanto, que a realização da autoavaliação ocorreu no período de retorno total das atividades acadêmicas de forma presencial, com uma infraestrutura deficitária em função de vários problemas decorrentes da falta de recursos para investimento e manutenção. Assim, os resultados aqui apresentados podem ter sido influenciados pelo momento acadêmico vivido pela Comunidade Universitária. No entanto, os números também podem refletir a necessidade de melhorar tais questões, uma vez que as Diretrizes Curriculares já trazem orientações para potencializar a qualidade no processo de ensino-aprendizagem na formação superior. Destacamos que esses tópicos descritos acima fazem parte dos princípios descritos no PDI no que tange à política de ensino de graduação (PDI 2021-2030, 2022, p. 165).

No que se refere às “**Práticas de Interdisciplinaridade**” é importante ressaltar que estas permitem o diálogo e a conexão entre as disciplinas ofertadas no curso. Nesse sentido, os estudantes e professores da modalidade presencial avaliaram o tema com médias intermediárias, ou seja, 6,4 e 5,8, respectivamente. Já na modalidade a distância, os docentes avaliaram com uma média intermediária, ou seja, 6,8. Quanto a este item, diferente dos discentes da modalidade presencial, os discentes da modalidade a distância avaliaram positivamente, com média 7,7. No entanto, vale a pena ressaltar que 312 estudantes e 90 professores das duas modalidades de ensino, assinalaram as opções “Não conheço as práticas de interdisciplinaridade” ou “Não tenho como avaliar”. Assim, é importante que os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) apresentem de forma clara as estratégias que garantam tais práticas de interdisciplinaridade. Como trata-se de uma discussão complexa, esse tema pode ser ponto de partida para formações específicas para um melhor entendimento e aplicação prática nos PPCs.

No tocante à “**Diversificação das estratégias de ensino**” e “**Diversificação dos instrumentos avaliativos**” a modalidade presencial avaliou com médias intermediárias de 6,5 e 6,7 respectivamente, enquanto na modalidade a distância, os resultados das médias foram

mais positivos, sendo estes de 8,0 e 7,8 respectivamente. É importante destacar que durante o processo pandêmico foram ofertados vários cursos de formação docente com estratégias de ensino e avaliação com o uso das tecnologias da informação. Passado esse período, várias estratégias podem ser adaptadas e utilizadas nas práticas de ensino da modalidade presencial. Isso se deve à utilização de instrumentos avaliativos diversificados, fora da perspectiva tradicional. Destaca-se que as tecnologias da informação e comunicação favorecem as estratégias de ensino e de avaliação estimulando os estudantes a terem acesso ao conhecimento através de diversas possibilidades. Essas avaliações intermediárias contribuem para fortalecer uma política de autoavaliação do âmbito dos cursos de graduação a fim de identificar se as práticas pedagógicas com o uso de tecnologias da informação e inovações permaneceram, ou não, nas práticas de ensino e avaliação. Ressalta-se que, na modalidade presencial, mais de 100 estudantes marcaram as opções “Não há diversificação nas estratégias de ensino” ou “não tenho como avaliar”. Sobre essa temática os estudantes comentaram:

**Figura 29** - Estratégias de ensino - Fala, discente!



Fonte: CPA, Canva/2023.

Em relação ao uso do “**SIGAA nas atividades de ensino**”, é importante destacar que o módulo referente às atividades acadêmicas foi implementado para todos os cursos presenciais no ano de 2022. Antes disso, os sistemas de ensino usados eram o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e, durante a pandemia, o *Google Workspace*, para o qual foi muito utilizado o *Google Classroom* nas atividades de ensino. Devido ao fato de o *Google Classroom* ser muito intuitivo e as notificações chegarem aos estudantes de forma contínua,



há certa resistência na adoção do SIGAA por parte dos estudantes (média 6,1) e professores (média 6,6).

No entanto, há exigência institucional para que todos os planos de ensino, assim como as frequências e notas sejam implementadas no SIGAA, haja vista que toda oferta de disciplina, matrícula e históricos acadêmicos estão vinculados no âmbito do sistema. Para a continuação do uso do *Google Classroom*, os professores teriam trabalho duplo, ou seja, montar as disciplinas nos dois sistemas. Ressalta-se que para garantir o pleno uso do sistema nas atividades acadêmicas e conhecimento de todas as suas funcionalidades, a UFRPE ofertou vários cursos de formação sobre o uso do SIGAA para docentes, coordenações de curso e discentes ([Formação sobre o SIGAA](#)).

Na modalidade a distância, o item “**Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) nas atividades de ensino**” obteve médias diferentes para o público discente e docente. Nota-se que enquanto os discentes avaliaram esse item com média de 7,9, os docentes avaliaram com média intermediária de 6,4. As diferenças de médias na avaliação podem ser relacionadas às limitações do Ambiente Virtual atualmente utilizado. O AVA ainda é a principal ferramenta para as atividades de ensino na UAEADTec, e os discentes da Unidade ainda possuem toda a sua história acadêmica no SIGA. De acordo com a opinião discente, para os casos de dúvida (Figura 30):

**Figura 30** - Suporte do AVA - Fala, discente!



Fonte: CPA, Canva/2023.

A migração dos discentes da Unidade para o SIGAA está prevista para o ano de 2024, porém não é tão simples, visto que esse sistema precisa ser integrado ao AVA que é a sala de aula dos discentes da Educação a Distância. De acordo com a gestão da UAEADTec, no ano de 2024 acontecerá a migração e os testes no sistema, de modo que em 2025 há previsão para a plena utilização e funcionamento do SIGAA para a modalidade a distância.

Outro item avaliado sobre as práticas de ensino foi a “**Articulação entre teoria e prática**” nos cursos da UFRPE. Os resultados foram diferentes nas duas modalidades de ensino, tanto para o segmento docente quanto o discente. Enquanto na modalidade presencial a média obtida entre os docentes foi de 6,6, na modalidade EAD, a média obtida para o mesmo segmento foi de 7,8. No que se refere ao segmento discente, na modalidade presencial, a média obtida foi de 5,9 e na modalidade EAD a média obtida foi de 7,4. Esse item, quando correlacionado com a avaliação feita pela Coordenadoria de Acompanhamento e Monitoramento do Egresso (CAME) precisa ser objeto de análise em relação à Política de Ensino da UFRPE, já que a maior parte dos egressos sinaliza uma necessidade de articulação entre a prática profissional e o aprendizado teórico. Assim, espera-se que os cursos de graduação apresentem estratégias que fortaleçam a integração entre a teoria e a prática profissional, respeitando-se, obviamente, as especificidades de cada curso.

Por outro lado, é importante fortalecer formações sobre estratégias didáticas, haja vista que o estudante do século XXI tem sido bombardeado por informações e oportunidades de ensino fora das salas de aula, mediadas pelo acesso à internet e pela inteligência artificial, que hoje tem se tornado pauta de discussão sobre seus impactos sobre o processo de ensino e aprendizagem. Com o retorno das atividades presenciais muito docentes voltaram a ministrar conteúdos no mesmo formato (ou nunca saíram da mesma estratégia didática) que ministravam antes da pandemia. A diferença é que o aluno, ao retornar da pandemia, havia trabalhado outras habilidades mediadas pela tecnologia, e agora, observa um descompasso com relação à sala de aula presencial. A percepção do estudante sobre sua avaliação do ensino deixa esse distanciamento entre teoria e prática muito claro (Figura 31).

Figura 31 - Teoria e prática - Fala, discente!



“Seria interessante uma atualização e maior cobrança [para com] os professores quanto a didática e a metodologia em sala de aula. A maioria das aulas que requer prática ou exemplos práticos [...] são negligenciados. Existe um uso excessivo de slides entupidos de teoria e servem apenas para o professor ficar lendo. Sendo necessário a busca externa [...] e assim sermos capazes de adquirir e assimilar o conhecimento básico sobre tais disciplinas.”

Discente 05.

“Aumentar a quantidade de atividades práticas.”

Discente 06.

Fonte: CANVA/CPA, 2024.

Sobre o item que avalia as **“Práticas de integração entre atividades de ensino e pesquisa”**, este apresentou médias intermediárias, tanto para professores (6,3) quanto para estudantes (6,5) na modalidade presencial. Na modalidade a distância, as médias foram um pouco diferentes entre segmentos docente (6,5) e discente (7,3).

No entanto, vale ressaltar que quase 480 estudantes assinalaram a opção **“Não conheço as práticas de integração”**, de modo que essa temática deve ser mais explícita, seja no PPC do curso, seja na prática docente. Além disso, a pesquisa na Universidade está sob a responsabilidade do Instituto de Inovação, Pesquisa, Empreendedorismo, Internacionalização e Relações Institucionais (IPÊ), por meio do Núcleo de Pesquisa (NUPESQ), responsável pela gestão de programas de pesquisa e da iniciação científica, apoio à publicação e participação em eventos, transferência do conhecimento, centros e infraestrutura de apoio à pesquisa, gestão de projetos e grupos de pesquisa (<https://nupesq.ufrpe.br/>). Lembrando que a relação entre ensino e pesquisa pode ser trabalhada em sala de aula, e não necessariamente em projetos ou programas de pesquisa.

Destaca-se, portanto, a fala desse (a) docente em relação aos editais institucionais da Universidade, no que se refere às pontuações relacionadas às atividades de ensino, a saber (Figura 32):

Figura 32 - Atividades de ensino - Fala, docente<sup>13</sup>!

“As atividades de ensino na graduação precisam ser mais valorizadas nos editais da universidade e também na progressão docente. Muitos professores dedicam-se plenamente à graduação, orientando muitos TCCs, ofertando vagas de monitoria, desenvolvendo projetos de extensão, orientando estudantes no PAVI, auxiliando as empresas juniores, dentre outras ações. Por sua vez, essas ações não possuem sequer equidade na pontuação dos editais. Geralmente é supervalorizada a produção científica, ou seja, a publicação de artigos em periódicos com Qualis elevado. Dessa forma, só conseguem altas pontuações os docentes que estão atuando em programas de mestrado ou doutorado [...]. Não estou tirando o mérito dessas pessoas [...]. Apenas estou questionando o sistema de pontuação atual nos editais. A minha sugestão é que seja reconhecida a importância do ENSINO na graduação por meio da análise e reflexão dos baremas dos editais institucionais.”  
Docente 01.

Fonte: CPA, Canva, 2023.

Seguindo a mesma linha de pensamento foi perguntado aos professores e estudantes como estes avaliavam as “**Práticas de integração entre atividades de ensino e extensão**”. De igual forma, os resultados apresentaram médias intermediárias para estudantes e professores na modalidade presencial, sendo estas 6,1 e 5,9, respectivamente. No entanto, é importante destacar que cerca de 650 estudantes e 50 docentes assinalaram a opção “Não conheço as práticas de integração”, havendo a necessidade de identificar os gargalos que possam estar inviabilizando a prática de extensão junto aos cursos de graduação ou que não estejam sendo visibilizadas pelo segmento discente. Quando se verifica os resultados na modalidade a distância, vê-se bem a diferença no que se refere ao segmento discente que avaliou este item com média 8,0. Já o segmento docente teve uma média próxima à média do mesmo segmento na modalidade presencial, sendo 6,9. Na UAEADTec tem-se investido na adequação da estrutura da Unidade, como a aquisição de kit de robótica para aulas de laboratório e cursos de extensão (Relatório de Gestão da UFRPE 2022).

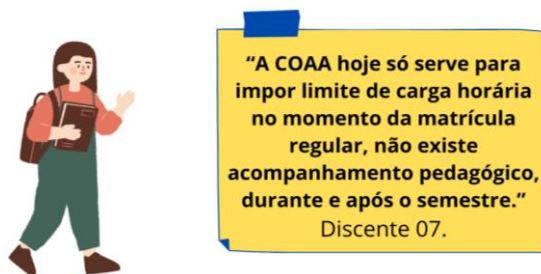
Destaca-se, também, a Resolução CNE/CES-MEC nº 07, de 18 de dezembro de 2018, a qual estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regulamenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que estabeleceu o Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024). A partir desta Resolução, há a obrigatoriedade de as atividades curriculares de extensão comporem, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária dos cursos

<sup>13</sup> TCCs (Trabalhos de Conclusão de Curso); PAVI (Programa de Atividades de Vivência Interdisciplinar).

de graduação, “o que implica o estabelecimento de uma organização curricular sintonizada com a superação dos currículos tradicionais e comprometida com a elaboração de novas arquiteturas formativas” (SANTANA *et al*, 2023, p. 9). Essa resolução vai promover estratégias para garantir a curricularização da extensão nas Universidades. Na UFRPE, a Resolução CEPE/UFRPE Nº 552, de 26 de dezembro de 2022, regulamenta a inserção das atividades de extensão nos currículos dos cursos de graduação por meio de programas, projetos, cursos, eventos e prestação de serviços ([Resolução CEPE Nº 552/2022](#)). Ressalta-se que a Universidade vem ofertando vários eventos a fim de compreender, apreender e socializar estratégias de integração da extensão universitária nas atividades de ensino por meio da curricularização.

O item "**Atuação da COAA na orientação de alunos com dificuldades na conclusão do curso**" foi avaliado apenas pelo segmento discente, e entre as duas modalidades, apresentou diferentes resultados. Enquanto na modalidade presencial, a média de 6,0, na modalidade a distância, foi avaliado com média 7,4. Entre as principais atribuições da Comissão de Orientação e Acompanhamento Acadêmico (COAA) estão: acompanhar os estudantes que estejam com problemas na integralização do curso, identificar causas da retenção e propor soluções, orientar na organização da vida acadêmica dos estudantes e, em último caso, buscar alternativas para ampliar o tempo de integralização do curso. Destaca-se, entretanto, que cerca de 1.300 estudantes assinalaram não ter como avaliar esse item. A hipótese para esse número significativo de pessoas refere-se, simplesmente, ao fato de não conhecerem a COAA por se encontrarem em uma situação que não demanda o apoio da comissão. De acordo com uma fala discente, a atuação da COAA precisa contribuir para o acompanhamento pedagógico (Figura 33)

**Figura 33** - Atuação da COAA - Fala, discente!



Fonte: Canva/CPA, 2023.

É importante ressaltar a dificuldade da Instituição em mapear as disciplinas que causam mais retenção nos cursos e identificar os gargalos para busca de soluções. Desse modo, torna-se pertinente o uso da ciência dos dados por meio de sistemas que possam apontar os índices de retenção por disciplinas. Esses indicadores poderiam contribuir para que a COAA atuasse na prevenção da evasão e da retenção, e não após o estabelecimento do problema, como é atualmente. Para isso, foi criado o Observatório dos Dados da Graduação (ODG) que tem, dentre outros objetivos, organizar e monitorar os dados da graduação a fim de contribuir com o planejamento de ações de modo a apoiar as coordenações de curso na tomada de decisão (<https://ufrpe-odg.github.io/site/index.html>).

Em relação aos itens relacionados “às **ações de prevenção à retenção**” e a “**evasão nos cursos de graduação**” foram avaliados de forma diferenciada na modalidade presencial. Os docentes (5,0) e discentes (5,4) avaliaram as ações de prevenção à retenção com médias intermediárias. No que se refere às ações de prevenção à evasão, os docentes (4,8) e discentes (4,6) avaliaram este item com médias baixas. Já na modalidade a distância, os docentes (6,2) e discentes (7,4) avaliaram as ações de prevenção à retenção com médias intermediária e alta, respectivamente, e o mesmo se repetiu quando avaliaram as ações de prevenção à evasão. Neste último, as médias foram de 6,1, no segmento docente, e 7,1 no segmento discente.

Destaca-se, entretanto, que mais de 970 respondentes afirmaram não conhecer as ações institucionais de prevenção à evasão na Universidade, indicando a necessidade de ampliar a discussão e as estratégias de divulgação das ações realizadas para combater a evasão na Instituição. Assim como ocorreu com o tema anterior, mais de 1.090 respondentes também afirmaram não conhecer as ações institucionais de combate à retenção.

A gestão dos cursos de graduação, compreendida pela Coordenação, Núcleo Docente Estruturante (NDE), COAA, Comissão de Ensino e demais instâncias que contribuem para a gestão, podem viabilizar estratégias para identificação dos principais problemas que levam à retenção e à evasão, assim como identificar estudantes com transtornos psicoemocionais de forma integrada como afirma os (as) docentes 2 e 3 (Figura 34). A partir dos dados da graduação, percebe-se um número maior de estudantes e alunos evadidos no primeiro ano de curso. Seja por não identificação com o curso escolhido, seja por dificuldades apresentadas nas disciplinas introdutórias ou referente aos problemas econômico-financeiros que implicam na dificuldade para manutenção dos estudantes dentro do curso. Lembrando que os alunos,

ao entrarem na instituição, ainda não são assistidos pelas políticas estudantis e nem conhecem os editais para participação, precisando atender aos critérios estabelecidos e concorrerem às bolsas com os demais estudantes (<http://www.progesti.ufrpe.br/>).

**Figura 34** - Evasão e Retenção - Fala, docente!



**“Acredito que deveria existir uma maior integração e reuniões periódicas entre a equipe de professores, equipe pedagógica e administração, com o intuito de realizar ações mais efetivas junto aos discentes com dificuldades de aprendizagem, com relação à evasão, com relação a retenção e com relação às dificuldades emocionais e/ou psicológicas [...] com o intuito de melhorar a relação de ensino e aprendizagem da UFRPE.”**

Docente 02.

**“Ação focada e intensiva com os alunos do primeiro ano de curso, visando reduzir retenção e evasão [...]”**

Docente 03.

Fonte: CPA, Canva, 2023.

A UFRPE realiza ações institucionais de prevenção à evasão e à retenção em andamento, a exemplo de vários programas de assistência estudantil relacionados à política de permanência nos cursos de graduação nas modalidades presencial e a distância. Destaque-se, também, a criação do laboratório “Observatório dos Dados da Graduação (ODG)” que tem como objetivo mapear e buscar contribuições para a solução dos problemas causados pela evasão e retenção, conforme preconiza a Resolução do CONSU, nº 019/2020, por meio da Plataforma *System of Academic Business Intelligence and Analytics* (SABIÁ). O SABIÁ fornece uma série de painéis focados nos dados internos da instituição. São informações sobre indicadores da instituição, dos cursos, das disciplinas e dos estudantes. No entanto, seu acesso é restrito às coordenações de curso (<https://ufrpe-odg.github.io/site/documentos.html>).

De acordo com o plano de ação da PREG (Anexo 6), o diagnóstico de dados da graduação visa a gestão para tomada de decisões no combate à evasão e busca de estratégias para a melhoria da taxa de sucesso estão sendo realizadas em colaboração com o ODG. Para isso, têm sido realizadas reuniões para monitoramento e acompanhamento dos cursos de graduação com participação dos NDEs e Colegiados de Coordenação Didática (CCD) para apresentação da Plataforma SABIÁ e diálogo sobre evasão e retenção nos cursos, a exemplo da primeira visita no Curso de Bacharelado em Administração do *Campus Dois Irmãos* (Figura 35).

**Figura 35** - Reunião conjunta sobre os dados da graduação do curso de Administração



Fonte: PREG, 2023.

Resguardando-se os dados pessoais de docentes e discentes, os dados globais dos indicadores da instituição poderiam ser abertos a fim de suscitar análises e pesquisas que possam contribuir para um melhor entendimento sobre as causas da retenção e da evasão na Universidade.

Tais iniciativas pretendem atacar diretamente o cerne dos problemas que levam à baixa Taxa de Sucesso da Graduação (TSG) da Universidade. Para além das atividades de combate à evasão na instituição, o Reitor da UFRPE, Marcelo Brito Carneiro Leão, comporá a Comissão Especial da Secretaria de Educação Superior (SEUS), do Ministério da Educação, com a finalidade de realizar o diagnóstico e apresentar proposta de ações para o enfrentamento do fenômeno da evasão dos estudantes de graduação no contexto das Instituições Federais de Educação Superior (IFES) ([Comissão Nacional de Enfrentamento da Evasão](#)).

No caso da UAEADTec, algumas políticas não são contempladas, em função de matrizes orçamentárias diferentes para a modalidade presencial e a distância, de modo que a Unidade vem desenvolvendo articulações para atender às demandas dos estudantes. A referida Unidade tem adotado estratégias para combater a retenção e a evasão, tais como: a criação da comissão de indicadores e criação da instrução normativa para que os indicadores possam ser calculados periodicamente. Após a aprovação da instrução normativa no Conselho Técnico Administrativo (CTA), os dados serão apresentados nos colegiados dos cursos e no colegiado geral da UAEADTec ([Comissão Indicadores de Evasão](#)).

Com a disponibilidade desses documentos sobre indicadores de retenção e evasão da EAD, será possível: 1) Monitorar continuamente a TSG no nível institucional e no nível do



curso; e 2) Apresentar os dados da TSG em seminários e/ou câmara de ensino. O relatório está disponível para acesso sobre os indicadores de monitoramento referentes ao período de 2006 a 2023 ([Relatório de indicadores da Evasão - EAD](#)).

Sobre a avaliação do item “**Acesso ao PPC do Curso**” verifica-se que na modalidade presencial foi avaliado com média de 6,4 e na modalidade a distância com média de 7,4. Na modalidade presencial, na lista dos cursos de graduação no site institucional da UFRPE estão disponíveis apenas as matrizes curriculares dos cursos, sendo importante também a disponibilização do PPC desses cursos, além do *link* dos seus respectivos *sites* para facilitar o acesso à informação, especialmente dos ingressantes, a exemplo dos cursos de graduação da UACSA (<http://www.uacsa.ufrpe.br/br/graduacao>).

Na EAD, o resultado positivo se deve à facilidade de acesso ao documento nos sites institucionais dos cursos de graduação, em sua maioria. Para os estudantes da modalidade a distância, os PPCs são disponibilizados nas salas das coordenações de curso no AVA. Na página eletrônica de cada curso da EAD, encontram-se não apenas os PPCs dos respectivos cursos, mas também diversos documentos pertinentes ao curso e à vida acadêmica do estudante, a exemplo da grade curricular, requerimentos e formulários, documentos relacionados a estágio e monitoria, entre outros (<http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/cursos/graduacao>).

Assim, finaliza-se a primeira parte das avaliações referentes aos indicadores que têm relação direta com o andamento do curso, ou seja, ações que podem ser desenvolvidas no âmbito da gestão do curso. O próximo tópico refere-se aos temas referentes às políticas institucionais da UFRPE e que contribuem para o fortalecimento do ensino nos cursos de graduação da instituição.

#### b) Políticas e ações de ensino externas ao curso

De acordo com a avaliação dos segmentos da modalidade presencial, a maioria dos temas relacionados às “Políticas e ações externas ao curso” apresentaram médias intermediárias que variaram entre 5,0 e 6,9 (Tabela 5). Já na modalidade a distância, a maioria das médias também foi intermediária, porém, houve casos de médias altas, superiores a 7,0 (Tabela 6).

**Tabela 5 - Políticas de ensino externas ao curso (Presencial)**

Item avaliado	Média obtida	
	Discente	Docente
Ações institucionais de capacitação para práticas pedagógicas voltadas aos estudantes com deficiência	-	5,1
Adequação da metodologia de ensino para discentes com deficiência	5,7	-
Oferta institucional de formação didático-pedagógica contínua na UFRPE	-	5,9
Oferta de bolsas para o programa de monitoria da UFRPE	5,4	5,0
Oferta de bolsas para o PIBID	6,2	-
Oferta de bolsas para o Programa de Residência Pedagógica	6,1	-
Acompanhamento do estudante egresso	-	5,6
Acompanhamento pedagógico do estágio não obrigatório remunerado	6,1	-
Acompanhamento pedagógico do estágio supervisionado	6,5	-
Programas e ações para internacionalização do ensino, pesquisa, inovação e empreendedorismo	5,8	5,8
Oferta de vagas em programas de intercâmbio nacional para discentes	4,3	-
Oferta de vagas em programas de intercâmbio nacional para docentes	-	4,3
Oferta de vagas em programas de intercâmbio internacional para docentes	-	4,4

Fonte: CPA/STD, 2023.

**Tabela 6- Políticas de ensino externas do curso (EAD)**

Item avaliado	Média obtida	
	Discente	Docente
Ações institucionais de capacitação para práticas pedagógicas voltadas aos estudantes com deficiência	-	6,4
Adequação da metodologia de ensino para discentes com deficiência	8,0	-
Ações de apoio para discentes com dificuldades de aprendizagem	7,7	-
Oferta institucional de formação didático-pedagógica contínua na UFRPE	-	6,8
Oferta de formação didático-pedagógica para os professores que não são da UFRPE e que atuam na EAD	-	6,7
Oferta de bolsas para o programa de monitoria da UFRPE	6,5	6,3
Oferta de bolsas para o PIBID	7,2	-
Oferta de bolsas para o Programa de Residência Pedagógica	6,8	-
Acompanhamento do estudante egresso	-	5,9
Acompanhamento pedagógico do estágio não obrigatório remunerado	7,4	-
Acompanhamento pedagógico do estágio supervisionado	7,5	-
Programas e ações para internacionalização do ensino, pesquisa, inovação e empreendedorismo	-	6,7
Oferta de vagas em programas de intercâmbio nacional para discentes	5,9	-
Oferta de vagas em programas de intercâmbio internacional para discentes	5,7	-
Oferta de vagas em programas de intercâmbio nacional para docentes	-	4,8
Oferta de vagas em programas de intercâmbio internacional para docentes	-	5,2

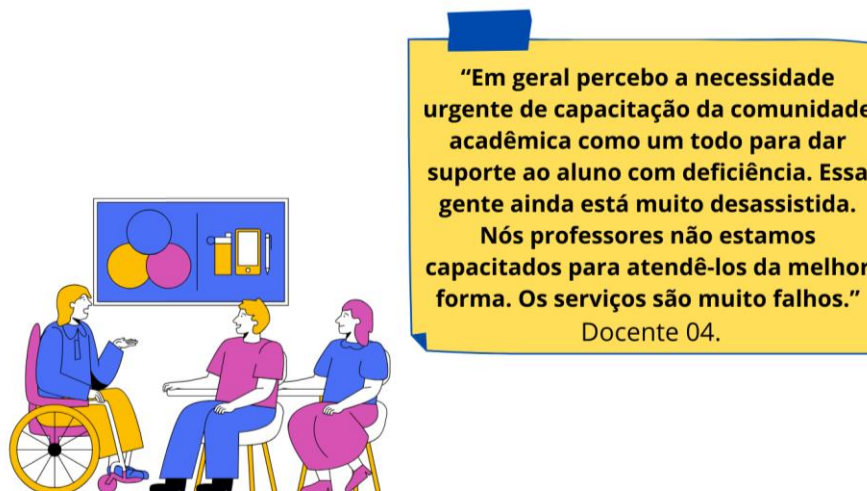
Fonte: CPA/STD, 2023.

Os itens “**Ações institucionais de capacitação para práticas pedagógicas voltadas aos estudantes com deficiência**” e “**Adequação da metodologia de ensino para discentes com deficiência**” na modalidade presencial apresentaram médias intermediárias. Para os docentes a questão foi direcionada às capacitações (5,1), e para os discentes foi referente à metodologia de ensino (5,7).

Destaca-se que 85 docentes afirmaram não conhecer as ações de capacitação voltadas para estudantes com deficiência e 103 afirmaram não ter participado das capacitações

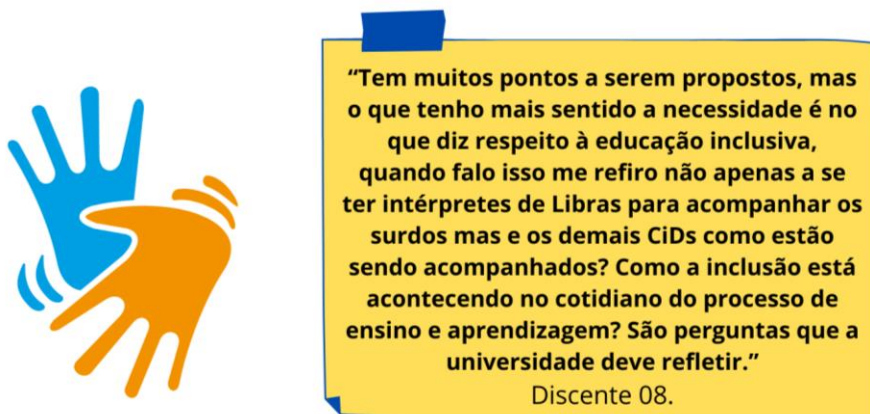
ofertadas pela instituição. Já cerca de 1.080 estudantes afirmaram não ter como avaliar, seja por não precisar das adequações de metodologias, seja por não lidar com nenhum colega com deficiência em sala de aula. De acordo com as falas de um docente e um discente nas perguntas abertas, a UFRPE tem apresentado falhas na assistência de alunos com deficiência (Figura 36).

**Figura 36** - Estudantes com deficiências - Fala, docente!



Fonte: CPA, Canva, 2023.

**Figura 37** - Estudantes com deficiências - Fala, discente!



Fonte: CPA, Canva, 2023.

Entretanto, ao longo dos seus 10 anos de existência, o Núcleo de Acessibilidade (NACES), tem disponibilizado uma série de serviços e capacitações a fim de garantir uma ampla acessibilidade dos discentes com deficiência na UFRPE. Em diálogo com a CPA, o NACES apresentou várias estratégias e ações de inclusão, mas percebe-se que há uma resistência do corpo docente em dividir a responsabilidade de inclusão dos estudantes com metodologias

de ensino inclusivas. Tal situação reflete a baixa participação dos docentes nas formações pedagógicas ofertadas pelo Núcleo. Por outro lado, os docentes têm questionado se a escolha dos cursos por estudantes com deficiência cognitiva condiz com o perfil do aluno e com suas limitações, pois estes têm apresentado muita dificuldade de atender aos requisitos mínimos exigidos em algumas disciplinas.

Para fortalecer a inclusão de estudantes com deficiência e contribuir com ações pedagógicas e adequação de metodologias de ensino, o NACES oferta uma série de serviços, a saber (<https://www.naces.ufrpe.br/en/paginas/servicos-do-naces/>):

- ❖ Apoio pedagógico a discentes com necessidades educacionais específicas;
- ❖ Adaptação de Materiais;
- ❖ Tradução e interpretação em Língua Brasileira de Sinais (Libras);
- ❖ Orientação a docentes;
- ❖ Oferta de Cursos de Libras;
- ❖ Oferta de Cursos de Formação sobre Acessibilidade e Inclusão;
- ❖ Promoção de eventos e palestras sobre Acessibilidade e Inclusão.

Além desses serviços, o NACES, em conjunto com a PREG e com a PROGESTI, criou parcerias a fim de fortalecer suas ações de inclusão na Universidade por meio de programas de Tutoria e de Acessibilidade (<https://www.naces.ufrpe.br/en/paginas/tutoria/>). Tais programas baseiam-se nos princípios da Política de Acessibilidade e Inclusão da UFRPE que têm por objetivo zelar pela aplicação da legislação sobre direitos das pessoas com deficiência e/ou com necessidades educacionais específicas, bem como das normas técnicas e recomendações vigentes, nas ações, atividades e projetos promovidos e implementados pela Universidade ([Resolução Nº 279, de 04 de abril de 2023](#), CONSU/UFRPE).

De acordo com o Plano de Ação da PROGESTI (Anexo 8), em relação aos discentes que apresentam dificuldades de aprendizagem e são atendidos pela assistência estudantil, estes são acompanhados por meio do seu desempenho acadêmico e, em caso de dificuldade, é disponibilizado atendimento pedagógico semestral.

Na modalidade a distância, os itens **“Ações institucionais de capacitação para práticas pedagógicas voltadas aos estudantes com deficiência”** (6,4) e **“Adequação da metodologia de ensino para discentes com deficiência”** (8,0) apresentaram médias superiores quando

comparadas às médias da modalidade presencial. Para os estudantes da EAD também foi perguntado sobre as **“Ações de apoio para discentes com dificuldades de aprendizagem”** para a qual também apresentou uma média alta (7,7). Esses resultados refletem as ações que vêm sendo desenvolvidas na UAEADTec voltadas à acessibilidade. Na Unidade, foi criada a Seção de Acessibilidade (SEAC) localizada no EspaçoTec, no *Campus* Sede da UFRPE, em 2021. A Seção tem como objetivo trabalhar em parceria com o NACES buscando desenvolver ações de promoção da acessibilidade para toda Comunidade EAD. Os serviços oferecidos são direcionados não apenas ao público discente dos cursos da Unidade, mas também a docentes, técnico(a)-administrativos(as) e terceirizados(as) com deficiência ou mobilidade reduzida. Além de discentes com transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e/ou outras necessidades educacionais especiais. Para solicitar qualquer um desses serviços, o discente deve preencher um formulário eletrônico disponível na página da SEAC no site da UAEADTec; já os servidores e colaboradores devem encaminhar suas solicitações por e-mail (<http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/acessibilidade>).

No que se refere à **“Oferta institucional de formação didática contínua na UFRPE”**, os docentes avaliaram com média 5,9 na modalidade presencial e 6,8 na modalidade a distância. De acordo com a PREG, essa formação é oportunizada por meio do Curso de Atualização Didático-Pedagógica desde 2009. No entanto, esse curso é restrito aos professores que estão em estágio probatório, como pré-requisito obrigatório para a efetivação dos docentes na Instituição. Destaque-se que, aproximadamente, 100 professores das duas modalidades de ensino afirmaram não conhecer ou não participar de formação contínua.

De acordo com o [Resultados da Graduação 2023](#), algumas das formações ofertadas pela PREG foram:

- ❖ Formação Continuada aos servidores docentes e técnicos administrativos sobre o SISU 2023;
- ❖ Formação Continuada com as coordenações dos cursos presenciais sobre a criação de turmas para o semestre letivo de 2022.2;
- ❖ Formação sobre curricularização da extensão na Sede e Unidades Acadêmicas;
- ❖ Curso de Atualização Didático Pedagógica Módulo I: Gestão Acadêmica e Administrativa para docentes da Sede e UACSA;

- ❖ Semana Pedagógica do Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas da Sede para o processo de atualização do PPC;
- ❖ I Curso de Formação de Coordenadores dos Cursos de Graduação da Sede e Unidades Acadêmicas da UFRPE;
- ❖ Adaptações Pedagógicas para estudantes com Transtorno do Espectro Autista (em parceria com o NACES);
- ❖ Encontro Pedagógico do Curso de Tecnologia em Aquicultura da Sede para o processo de atualização do PPC;
- ❖ Jornada Pedagógica da UACSA com formação sobre o processo de atualização de Projeto Pedagógico de Curso das Engenharias para docentes da UACSA.

Sobre a **“Oferta institucional de formação didático-pedagógica para os professores que não são da UFRPE e que atuam na EAD”**, esse item foi avaliado pelos docentes com média 6,7, entretanto, a referida Unidade vem promovendo cursos de capacitação para os novos professores colaboradores, com ações pontuais em alguns cursos de graduação. Para ações mais abrangentes, a UAEADTec criou a Comissão de Formação Continuada de Docentes, por meio da Portaria nº 013/2020, de 15 de maio de 2020, que visa promover a formação continuada do corpo docente da Unidade e seus colaboradores. Segundo o Relatório de Gestão da UFRPE de 2022, os colaboradores da Unidade, selecionados por meio de editais de seleção simplificada, participam do Curso de Formação em EAD, realizado em duas etapas. A primeira etapa é realizada por meio do AVA da UAEADTec, e tem como prioridade as interações assíncronas no Curso de Formação Inicial para EAD. O curso contempla conhecimentos sobre questões pedagógicas, AVA, tecnologias e recursos educacionais para EAD, logística dos encontros presenciais nos polos, dentre outras temáticas relevantes. Já a segunda etapa contempla a apresentação do PPC, matrizes curriculares e informações específicas, de acordo com a dinâmica de cada curso de graduação EAD. Nesta fase, as Coordenações de curso atuam junto aos colaboradores. O Curso de Formação em EAD é oferecido para docentes, tutores(as) virtuais e presenciais, bem como membros da equipe multidisciplinar.

Além do Curso de Formação em EAD, há outras estratégias adotadas pela Unidade como, por exemplo, incentivar a participação de docentes e tutores(as) em eventos científicos, dentro e fora da Universidade, com o objetivo de qualificação acadêmica e

profissional. É ofertado aos docentes também oficinas, minicursos e cursos de formação complementar, organizados em parcerias institucionais entre UAEADTec, PREG, PROGEPE, Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Cidadania (PROExC) e outros setores da UFRPE. Além disso, a UFRPE/UAEADTec confere apoio institucional ao corpo docente quanto a deslocamentos e ajuda de custos para incentivar a participação em eventos científicos (Relatório de Gestão UAEADTec, 2022).

Também foram avaliados os itens **“Oferta de bolsas para o programa de monitoria da UFRPE”**, **“Oferta de bolsas para o PIBID”** e **“Oferta de bolsas para o Programa de Residência Pedagógica”**, os quais apresentaram, em sua grande maioria, médias intermediárias nas duas modalidades de ensino, que variaram entre 5,0 e 6,8. Apenas a avaliação da oferta de bolsas para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), na modalidade a distância, apresentou uma média de 7,2.

Segundo o Relatório de Gestão da UFRPE 2022, a oferta de bolsas de monitoria, para o PIBID e para o Programa de Residência Pedagógica, estão entre as estratégias que compõem uma das metas do PDI como Política de Permanência nos cursos de Graduação. No relatório, foram apresentados o quantitativo de bolsas ofertadas por trimestre na Sede e Unidades Acadêmicas, ao mesmo tempo em que foram divulgados o número de voluntários participantes. No caso da UAEADTec, notou-se a participação nos programas, tanto de bolsistas quanto de voluntários, apenas nos três primeiros trimestres. No site da Unidade são divulgados os Editais Institucionais, dentre os quais nota-se os de Monitoria e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) (<http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/editais/institucionais>). Em 2023 foram ofertadas através do Edital 19/2023 UAEADTec, 10 (dez) vagas de monitoria com bolsa e de 25 (vinte e cinco) vagas de monitoria sem provimento de bolsa (Monitoria Voluntária) (<http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/aluno/siva>).

De acordo com o Plano de Ação da PREG (Anexo 6), a Pró-Reitoria tem uma cota de 300 bolsas disponíveis em Monitoria para serem distribuídas entre a Sede e as Unidades Acadêmicas, as quais também reajustaram o valor das bolsas, passando de R\$ 350,00 para R\$ 420,00 (Figura 38). Destaca-se que a quantidade mensal de bolsas pode variar, haja vista que o acesso à monitoria é de fluxo contínuo, de modo que os cursos vão abrindo os editais de acordo com a finalização da monitoria com o prazo de 12 meses, podendo ser renovada por mais 12 meses, de modo que o aluno pode usufruir da bolsa por até dois anos dentro do curso.

Nesse contexto, a UFRPE fechou o ano de 2023 com o pagamento de 267 bolsistas para essa modalidade de apoio institucional para o ensino. Destaca-se, também, a participação de 325 voluntários no programa ao longo do ano.

**Figura 38:** Quantidade e valor das bolsas de Monitoria



Fonte: <https://www.instagram.com/p/Crl6ZkFs62x/> (2023).

Em relação ao PIBID, de acordo com o Plano de Ação da PREG (Anexo 6) estão previstas para o período de 2022 a 2024 a disponibilização de 384 bolsas para os estudantes dos cursos de licenciatura da UFRPE, com o apoio de 48 supervisores, 16 coordenadores bolsistas e 1 voluntário. No que se refere ao Programa de Residência Pedagógica (PRP), o quantitativo de bolsas foi ampliado de 105 para 180 em 2023, contando com 36 preceptores e 12 docentes orientadores.

Ressalta-se que a disponibilidade de bolsas institucionais depende de recursos para esta finalidade e este tem relação direta com o orçamento das instituições de ensino superior e seu mantenedor, o Ministério da Educação. De igual forma, a matriz orçamentária dos cursos presenciais não é a mesma para os cursos EAD. Para os cursos a distância, o orçamento é originário do Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB) com recursos gerenciados pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior). Portanto, não estão previstos para os cursos a distância, políticas de permanência dos estudantes EAD na Universidade, ficando a cargo da UFRPE assumir algumas dessas políticas com recursos próprios, comprometendo a quantidade de bolsas ofertadas. Reforça-se a necessidade de buscar junto às demais IFES um diálogo na busca de estratégias para unificar os recursos



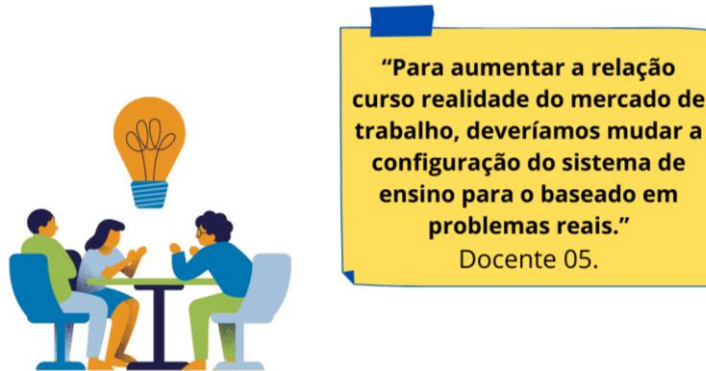
institucionais no financiamento dos cursos de graduação, independente se são da modalidade presencial ou a distância.

O item avaliado no âmbito do ensino “**Acompanhamento do estudante egresso pela UFRPE**” apresentou médias intermediárias, entre 5,6 e 5,9, nas modalidades de ensino presencial e a distância, respectivamente. Essa avaliação foi feita apenas por docentes, uma vez que essa informação diz respeito ao perfil do egresso constante nos PPCs de cada curso. Na UFRPE, a Coordenação de Acompanhamento e Monitoramento dos Egressos (CAME) tem por finalidade fortalecer as oportunidades de formação profissional e educação continuada, de inserção no mundo do trabalho e de implementação de ações institucionais para atender às exigências científicas, mercadológicas, econômicas e sociais. Atualmente, está vinculada à estrutura organizacional da PREG, haja vista que o egresso formado e atuando na sua área de formação tem relação direta com a atividade-fim da Pró-Reitoria de Ensino e seus cursos de graduação e atua considerando as seguintes áreas: 1) Cadastro de egressos; 2) Observatório do Mercado; 3) Promoção à educação continuada; 4) Apoio à empregabilidade; e 5) Apoio ao empreendedorismo.

No entanto, a grande dificuldade da CAME é manter o contato dos estudantes egressos e buscar informações que consigam mapear áreas de atuação, desemprego, formação continuada, mundo do trabalho etc. Atualmente, os estudantes, ao concluírem seus cursos, são orientados e/ou estimulados a acessarem o *site* da CAME para que se cadastrem e compartilhem informações sobre sua vida profissional e acadêmica (<http://www.preg.ufrpe.br/br/come>). Os resultados advindos desse cadastro contribuem para orientar as reformulações dos PPCs e as políticas de ensino. Além disso, a CAME oferece oportunidades para concursos e vagas de emprego, formação continuada (cursos, palestras, oficinas e pós-graduação) e prestação de alguns serviços como o Espaço de Atendimento SEBRAE (Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas), órgãos de classe e banco de currículos ([www.egressos.ufrpe.br](http://www.egressos.ufrpe.br)).

De acordo com uma afirmação de um docente nas questões abertas, seria importante rever a metodologia de ensino utilizada nos cursos de graduação para ajustar o descompasso entre a formação acadêmica dos egressos e as exigências e mudanças contínuas do mercado de trabalho (Figura 39).

Figura 39: Egressos - Fala, docente!



Fonte: CPA, Canva, 2023.

No entanto, é importante ressaltar que os PPCs dos cursos de graduação da UACSA e da UABJ incorporaram à sua metodologia de ensino as estratégias da Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL em inglês). Trata-se de uma abordagem baseada na apresentação de um problema real e no estudo de soluções para ele. Para responder ao desafio proposto, conhecimentos teóricos e práticos são movimentados em um contexto de multidisciplinaridade, raciocínio crítico, autonomia nos estudos e organização do trabalho em equipe. ([Aprendizagem baseada em problemas](#)). Na reformulação dos PPCs dos cursos de graduação da instituição, tem-se incentivado o uso não apenas do PBL, mas também de outras metodologias ativas de ensino, como se observa no curso de Engenharia Ambiental ([PPC Engenharia Ambiental](#)).

No que se refere à CAME, nota-se que o seu site não está atualizado, havendo a necessidade de disponibilizar todas as informações que dizem respeito aos egressos e, assim, garantir maiores informações e monitoramento de suas respectivas atuações profissionais. Devido à dificuldade de contatar os egressos, há a necessidade de ampliar a divulgação das ações consolidadas da CAME, a fim de promover as contribuições da Comissão para o fortalecimento das políticas de ensino na Universidade.

Com o objetivo de ampliar o conhecimento sobre as ações voltadas aos estudantes egressos, a PREG, em 2023, utilizou algumas estratégias para avançar nos indicadores de qualidade dos cursos de graduação, muitas delas voltadas ao Egresso ([Resultados da Graduação 2023](#)). Entre elas estão:

- Atualização do formulário de egresso para acompanhamento e monitoramento;

- Reunião com o Cerimonial sobre estratégias de Cadastro dos Concluintes para formação de banco de dados dos egressos;
- Elaboração da metodologia do Projeto Observatório de Mercado;
- Reunião com a STD sobre atualização e *design* do site: "Portal do Egresso".
- Elaboração de texto para Regulamento Geral da Graduação, sobre o Nada Consta/CAME, cujo objetivo é potencializar o banco de Cadastro dos Egressos;
- Realização de Cadastro de 104 concluintes para atualização de Banco de Dados para envio do formulário de egressos de acompanhamento e monitoramento;
- Reunião para apresentação dos resultados e metas para 2023, acordando estratégias para manutenção de Banco de Dados dos Egressos para acompanhamento e monitoramento, através do "Nada Consta/CAME";
- Atualização de Cadastro de 16 concluintes da EAD para atualização de Banco de Dados para envio do "Formulário do Egresso" de acompanhamento e monitoramento;
- Envio do "Formulário do Egresso" para 48 Egressos dos cursos da EAD;
- Elaboração do "Formulário do Empregador" para coleta de dados sobre a formação e inserção no Mercado de Trabalho;
- Elaboração de texto orientador para as Coordenações de curso sobre o Estudo de Mercado;
- Elaboração de texto do NADA CONSTA para cadastro de alunos concluintes.
- Planejamento e divulgação do Seminário de Egressos (SEMEG) durante a Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPEX);
- Reunião remota com egressos dos cursos de Engenharia Civil da UACSA e de administração da UAST, para planejamento de ações desenvolvidas durante o SEMEG;
- Oferta de Consultoria para Microempreendedores Individuais (MEI's) com consultor parceiro com 6 atendimentos;
- Oferta de Consultoria na área de Agronomia com parceiro SEBRAE, consultora Egressa do curso de Agronomia da UFRPE com 4 atendimentos;
- Atualização de Cadastro de 347 concluintes da graduação para atualização de Banco de Dados para envio do Formulário de Egressos de acompanhamento e monitoramento;

- Envio de respostas do “Formulário de Egressos” do curso de Administração para elaboração de melhorias no PPC;
- Reunião com Egressa do curso de Ciências do Consumo sobre projeto de extensão de apoio à inserção no mercado de trabalho.

Quanto aos itens “**Acompanhamento pedagógico do estágio não obrigatório remunerado**” e “**Acompanhamento pedagógico do estágio supervisionado**”, a avaliação obteve média intermediária na modalidade presencial (6,1 e 6,5, respectivamente), enquanto que na modalidade a distância teve média mais elevada, ou seja, 7,4 e 7,5, respectivamente.

A organização e o monitoramento dos estágios são feitos pela Coordenação Geral de Estágios (CGE) da PREG. Para facilitar tal gerenciamento, tanto a Sede como as Unidades Acadêmicas têm sua própria coordenação. A CGE, por meio da PREG, é a responsável pelo mapeamento e credenciamento de empresas ou instituições que ofertam estágios a fim de garantir o credenciamento, a disponibilização dos documentos formais e o atendimento à [Lei do Estágio](#) (Lei 11.788/2008). Na UAEADTec há um setor de estágio para suporte aos discentes. No site da EAD há uma página exclusiva com orientações e documentação pertinente para o ingresso em estágios (<http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/aluno/estagio>).

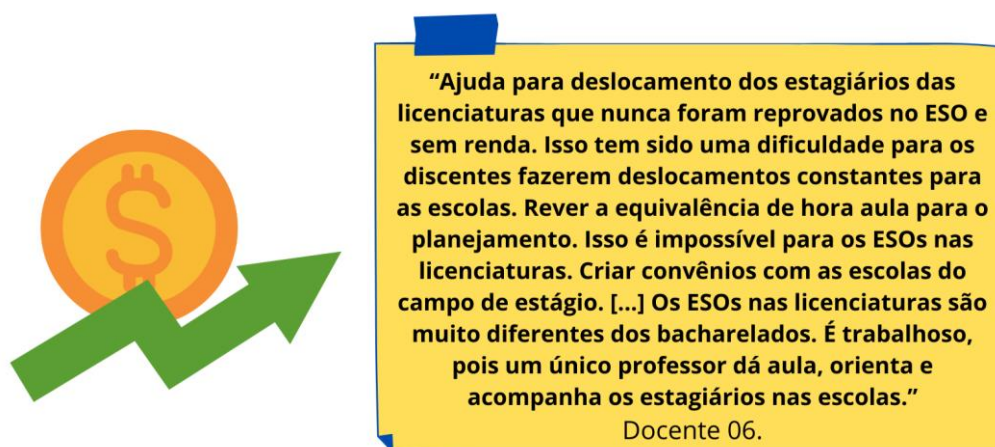
No ano de 2022, segundo o Relatório de Gestão da UFRPE de 2022, foram 2.579 termos de compromisso de estágios formalizados, entre eles 1.692 termos de Estágios Supervisionados Obrigatórios (ESO) analisados e formalizados, 866 termos de Estágios Não Obrigatórios (ENO) analisados e formalizados, e 21 termos analisados e formalizados de Estágios Obrigatórios de discentes de outras Instituições de Ensino.

Algumas ações de incentivo aos estágios foram desenvolvidas pela UFRPE, entre elas, a equiparação das atividades de monitoria, extensão, iniciação científica e ENO ao ESO, possibilitando o aproveitamento das atividades como Estágio. Com relação à ajuda de custo para estudantes que realizam estágio fora da sua região, 27 processos foram analisados totalizando um valor de R\$ 22.956,15 (vinte e dois mil novecentos e cinquenta e seis reais e quinze centavos). Foram publicados editais da PROGEPE para a realização de estágio não obrigatório na UFRPE, tendo, como resultado, 17 convocados, 09 renovações, 15 formalizados e 16 rescisões. A Universidade utilizou as redes sociais para divulgar a oferta de 293 vagas oferecidas pelas agenciadoras de estágio e empresas. Importante ressaltar que, além disso, a Universidade oferece atendimento por *e-mail*, dando suporte aos estudantes, professores,

agentes de integração e público em geral, no tocante às dúvidas, análise de termos, assinatura eletrônica dos termos de compromisso e demais demandas referentes ao setor. No de 2022, a Universidade teve 8.400 segurados efetivados com relação ao processo de seguro de vida contra acidentes pessoais para os discentes em situação de Estágio Supervisionado Obrigatório (Relatório de Gestão UFRPE 2022).

Em relação ao acompanhamento pedagógico dos estágios, seja ele obrigatório ou não obrigatório, de acordo com o Plano de Ação da PREG (Anexo 6), há apenas uma análise, por meio do Sistema Integrado de Atividades Acadêmicas (SIGAA) se os documentos estão de acordo com a legislação vigente ou se o estudante não está fazendo outro estágio. Não há um acompanhamento efetivo dessa ação. No caso dos estágios obrigatórios, percebe-se uma maior necessidade, no âmbito dos cursos de graduação, de um acompanhamento mais específico desses estudantes, a fim de garantir que o estágio esteja contribuindo para a sua formação acadêmica, especialmente nos bacharelados e engenharias, haja vista que o estágio nas licenciaturas já apresenta um acompanhamento específico para essa finalidade, como apontado pelo (a) docente 06 (Figura 40). Nota-se, também, a necessidade de definir estratégias para fomentar ajuda de custo para os estudantes das licenciaturas, além de promover junto ao Fórum das Licenciaturas, alternativas para distribuição de orientação desses estudantes e evitar a sobrecarga do trabalho docente.

**Figura 40** - Estágios - Fala, docente!



Fonte: CPA, Canva/2023.

Um outro grupo de perguntas referentes às políticas de ensino, trata-se dos itens relacionados às estratégias de internacionalização adotadas pela UFRPE, assim como a oferta de vagas em programas de intercâmbio nacional e internacional para professores e

estudantes. Assim, foi perguntado para docentes e discentes das duas modalidades de ensino sua avaliação sobre os “**Programas e ações de internacionalização do ensino, pesquisa, inovação e empreendedorismo**”. De acordo com o IPÊ (2023)<sup>14</sup>, as estratégias de internacionalização podem se dar de diversas formas, a saber: Sala de aula global; Mobilidade acadêmica internacional (*inbound* e *outbound*); Mobilidade virtual; *Feels like home*; Hospeda Rural; UFRPE pelo mundo; *Time to talk* ; e Testes de proficiência em língua estrangeira (<https://international.ufrpe.br/>). Para a modalidade presencial, tanto docentes como discentes avaliaram o item com média intermediária de 5,8. Ressalta-se, entretanto, que 524 estudantes e 222 docentes afirmaram não conhecer tais programas e ações. De igual forma, 607 estudantes marcaram a opção “Não tenho como avaliar”, seja por não conhecer os programas ou ações, seja pela falta de requisitos mínimos para participar deles.

Para a modalidade a distância, esse item foi perguntado apenas aos docentes, e eles avaliaram o item com média 6,7. De acordo com o IPÊ (2023), em diálogo com a CPA sobre o instrumento de avaliação, já haviam iniciado um plano de discussão junto à UAEADTec a fim de identificar possíveis caminhos para a inclusão dos estudantes e docentes da EAD aos programas e ações de internacionalização, haja vista a diferença nas matrizes orçamentárias dos cursos presenciais e EAD, como já apresentado anteriormente.

Em relação ao Núcleo de Empreendedorismo e Inovação (NEI), este tem por objetivo a Gestão da propriedade intelectual e dos programas de iniciação à inovação e ao empreendedorismo, incubação de *startups*<sup>15</sup>, *spin-off* acadêmico<sup>16</sup>, apoio a empresas juniores, cultura da inovação e do empreendedorismo, e transferência tecnológica. Uma das ações nesse sentido foi mapear junto à comunidade acadêmica grupos de estudantes com proposições empreendedoras e inovadoras a fim de construir o ecossistema de inovação e empreendedorismo na universidade ([Ecosistema de Inovação e Empreendedorismo](#)).

---

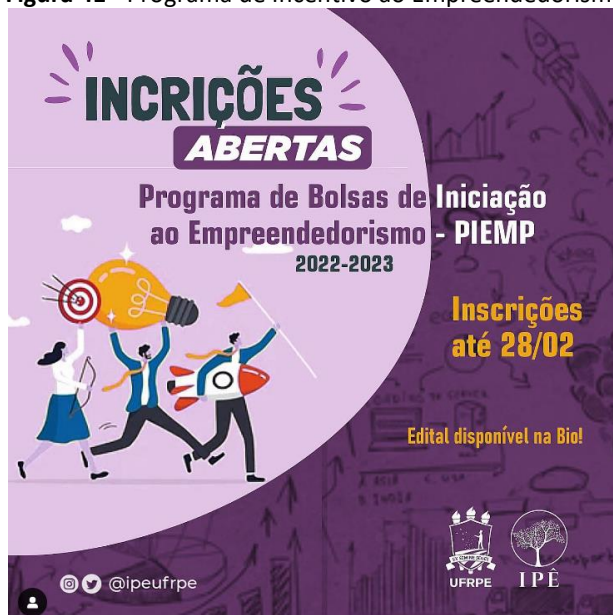
<sup>14</sup> O IPÊ foi um dos setores convidados a contribuir com o instrumento de avaliação utilizado pela CPA, o qual apresentou sugestões de melhorias nas perguntas, definição dos termos utilizados e proposição de novas perguntas no instrumento, a fim de atender a necessidade do Roteiro de Avaliação do INEP, mas também a realidade do Instituto no que se refere às suas ações e programas.

<sup>15</sup> Grupo de pessoas à procura de um modelo de negócios repetível e escalável, trabalhando em condições de extrema incerteza ([www.sebrae.com.br](http://www.sebrae.com.br)).

<sup>16</sup> Criação de empresas ou empreendimentos comerciais baseados em pesquisas e tecnologias desenvolvidas dentro de uma instituição acadêmica, como universidades e centros de pesquisa ([www.ufmt.br](http://www.ufmt.br)).

Também foram implementadas bolsas de iniciação ao empreendedorismo que tem por objetivo promover o interesse da comunidade acadêmica pelo empreendedorismo, contribuindo para complementar sua formação, desenvolver uma cultura empreendedora e impactar a sociedade com soluções inovadoras (Figura 41).

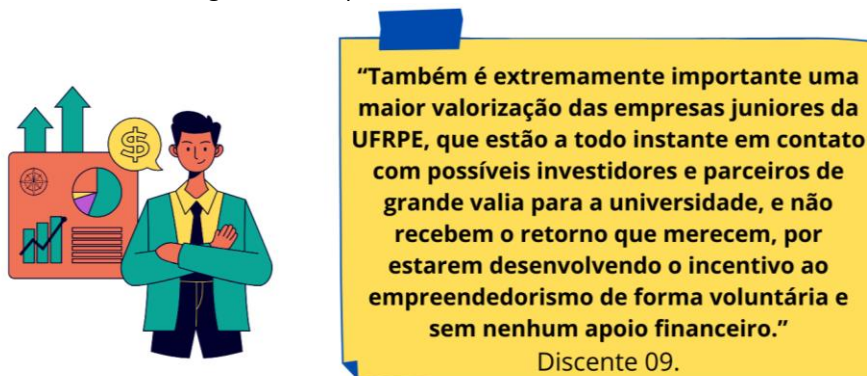
Figura 41 - Programa de Incentivo ao Empreendedorismo



Fonte: <https://www.instagram.com/p/CoslxakvNUE/>

Em se tratando das empresas juniores, em 2021, foi feito um mapeamento para identificação de ações empreendedoras já existentes na Universidade e assim propor ações conjuntas a fim de viabilizar e fortalecer essas empresas na instituição. Sobre esse tema, segue a fala do discente sobre a necessidade de apoios de infraestrutura e financeiros para fortalecer as empresas juniores da Universidade (Figura 42).

Figura 42 - Empresas Juniores - Fala, discente!



Fonte: CPA, Canva/2023.

No que se refere aos itens **“Oferta de vagas em programas de intercâmbio nacional”** e **“Oferta de vagas em programas de intercâmbio internacional”**, foram registradas as menores médias, a partir das perguntas direcionadas aos professores e estudantes, com médias que variaram entre 4,3 e 5,9 para as duas modalidades de ensino. Por outro lado, mais de 1.330 respondentes marcaram a opção **“Não tenho como avaliar”**. Esse resultado é indicativo da pouca oferta de vagas para participação em intercâmbios ou baixo conhecimento sobre as estratégias necessárias para participação em editais de intercâmbio.

O setor responsável por conduzir esse tema é o Núcleo de Internacionalização (NINTER) que tem por objetivo ampliar e consolidar a internacionalização e os laços de cooperação interinstitucionais da UFRPE, contando com parcerias de 78 instituições de 25 países de todos os continentes. No entanto, é importante ressaltar que anteriormente, a Universidade não dispunha de programas de cooperação, nacional ou internacional, específicos para os professores. Atualmente, a UFRPE, por meio do NINTER, dispõe de um instrumento para facilitar a inserção do docente, das modalidades presencial e a distância, no Programa de Mobilidade Virtual da UFRPE, denominado de MATCH COIL (*Collaborative International Online Learning*), o qual trata-se de uma metodologia inovadora de ensino e aprendizagem que aproveita as tecnologias *online* para oferecer aprendizado e experiências globais e interculturais em sala de aula ([Plataforma Match Coil](#)).

Para fortalecer a mobilidade nacional e internacional na Universidade, o NINTER promoveu o IV Fórum de Internacionalização/ IV *International Student's Day*/ II Feira de Internacionalização (IV FORINTER), realizado no dia 27 de novembro de 2023, em formato híbrido. Na sua quarta edição, o evento contou com debates, painel interativo e feira abordando as seguintes temáticas: 1) Oportunidades de mobilidade acadêmica e de financiamento de projetos internacionais; 2) Impactos da internacionalização na vida de estudantes e professores: experiências bem sucedidas na vida acadêmica internacional; 3) Oportunidades de fortalecimento da educação linguística e da proficiência em idiomas; 4) Experiências institucionais para o estímulo à internacionalização; e 5) Mostra cultural e gastronômica de diversos países (Figura 43).



Figura 43- IV Fórum de Internacionalização 2023



Fonte: <https://international.ufrpe.br/eventoIVFORINTER>

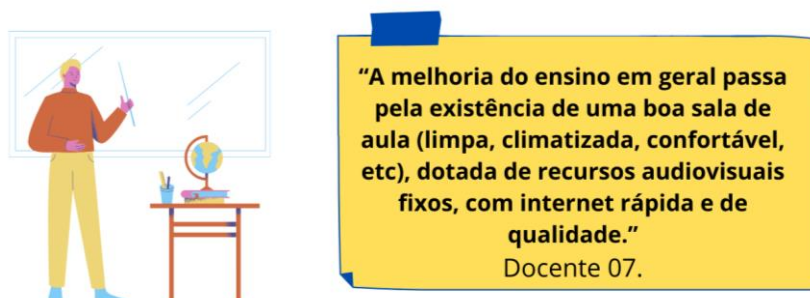
Essa estratégia de mobilização e divulgação é importante para desmistificar o processo de internacionalização e ampliar o acesso de estudantes e professores à mobilidade internacional e nacional. Destaque-se que o PDI 2013 - 2020 menciona o papel da UFRPE quanto ao processo de internacionalização, porém o fluxo de divulgação precisa ser mais fortalecido, apesar de todas as informações referentes aos programas nacionais e internacionais estarem disponíveis no site do NINTER (<https://international.ufrpe.br/>). Portanto, ressalta-se a importância da ampliação da comunicação sobre as informações pertinentes à participação. Acredita-se que apenas a divulgação em *sites* ou redes sociais não seja suficiente para ampliar esse conhecimento e participação nos programas de internacionalização.

Aqui finaliza-se o segundo bloco de avaliações pertinente às políticas de ensino, mas que não dependem diretamente da gestão interna dos cursos, e sim, da política institucional adotada pela Universidade. Embora não tenha sido objeto de avaliação direta pelo corpo docente e corpo discente, duas temáticas foram bastante abordadas nas questões abertas, a saber: as condições de trabalho docente e as condições de ensino em casos de baixa

mobilidade urbana em função de chuvas, especialmente na Região Metropolitana do Recife, onde se encontram o *campus* Sede e a UACSA.

Em função das várias limitações causadas pela baixa qualidade da infraestrutura física e tecnológica da Universidade (tema amplamente discutido do II relatório Integral de Autoavaliação Institucional 2022), as condições de ensino são diretamente afetadas, haja vista a dificuldade encontrada para a execução das atividades que dependem de laboratórios, transporte para aulas práticas e salas de aula adequadas, como relatado pelo Docente 07 (Figura 44).

**Figura 44** - Condições de trabalho docente - Fala, docente!



Fonte: CPA, Canva/2023.

Outra questão amplamente comentada por estudantes e professores foi em relação à flexibilidade das aulas nos períodos de chuva, especialmente nos *campi* Dois Irmãos e UACSA, que sofrem os piores impactos em dias de instabilidade climática. Nesses casos, a depender das condições climáticas divulgadas pelos relatórios da Agência Pernambucana de Água e Clima (APAC), as atividades administrativas e acadêmicas podem ser suspensas. Mas nem sempre acontece a suspensão das atividades, e a depender das dificuldades de mobilidade, a Universidade orienta o não registro de frequência e atividades avaliativas por parte dos docentes. Também sugere outras estratégias: ensino de forma assíncrona como estudos dirigidos e estudos de caso, bem como remanejamento de aulas para sábados ou contraturnos ([Orientações sobre dias de chuva](#)).

No entanto, essas orientações colocam a decisão de forma individualizada para cada docente. Ou seja, alguns docentes podem acatar, e outros não, dificultando a tomada de decisão dos estudantes, caso haja divergências sobre a manutenção das atividades acadêmicas por parte do corpo docente. Assim, um quantitativo expressivo de estudantes e professores solicitam que a Universidade regulamente a flexibilidade do ensino remoto em

dias de chuvas intensas e alagamentos, a depender dos indicadores informados pela APAC. No entanto, há uma orientação do MEC quanto à proibição em relação ao uso do ensino remoto para atividades de ensino pós-pandemia.

**Figura 45** - flexibilidade do ensino - Fala, discente!



**“O ensino remoto deveria ser considerado como viável para casos específicos, mesmo com programação de disciplina a ser cumprida 100% presencial. Flexibiliza o ensino. Uma vez que periodicamente acontecem incidentes climáticos que impedem que haja aula presencial e, mediante solicitação da turma para uma interação virtual, muitos professores dizem que as coordenações proíbem aula remota, causando atrasos no cumprimento da carga horária.”**  
Discente 10.

Fonte: CPA, Canva/2023.

**Figura 46** - Flexibilidade do ensino - Fala, docente!



**“Criar minuta para uso de espaços remotos como sala de aula virtual em situações de emergência climática, pandemia etc.”**  
Docente 08.

Fonte: CPA, Canva/2023.

Assim, a partir da legislação que rege o ensino presencial e, considerando a autonomia universitária, seria importante viabilizar alternativas para o ensino quando eventos climáticos severos ocorrerem, para além de simples *orientações* expedidas pela Universidade.

Aqui finaliza-se as análises referentes às políticas de ensino para as modalidades presencial e a distância. Ressalta-se que os aspectos apontados dizem respeito a uma visão global da Universidade, sem levar em consideração as especificidades das Unidades Acadêmicas e Cursos de Graduação. Para isso, se faz necessário que tais especificidades sejam consideradas no âmbito dos Cursos de Graduação, Departamentos Acadêmicos e Unidades Acadêmicas por meio de processo de autoavaliação próprios.

### 6.1.1.2 Políticas de pesquisa (Presencial e EAD)

O Eixo 3, dedicado às Políticas Acadêmicas, inclui as políticas voltadas à pesquisa. Para isso, busca captar ações e programas institucionais que fortaleçam a pesquisa na instituição como eventos, parcerias, internacionalização, cooperação e bolsas de estudos, dentre outros.

Além disso, a pesquisa na Universidade passou por uma mudança em sua estrutura organizacional por meio da criação do Instituto de Inovação, Pesquisa, Empreendedorismo, Internacionalização e Relações Institucionais (IPÊ), em junho de 2020, separando a pesquisa da Pró-Reitoria de Pós-Graduação. O Instituto IPÊ abarca o Núcleo de Pesquisa (NUPESQ), responsável pela gestão de programas de pesquisa e da iniciação científica, apoio à publicação e participação em eventos, transferência do conhecimento, centros e infraestrutura de apoio à pesquisa e gestão de projetos e grupos de pesquisa. O IPÊ também conta com o Núcleo de Empreendedorismo & Inovação (NEI), responsável pela gestão da propriedade intelectual e dos programas de iniciação à inovação e ao empreendedorismo, incubação de *startups*, *spin-off* acadêmico, apoio a empresas juniores, cultura da inovação, do empreendedorismo e transferência tecnológica. Outro Núcleo que integra o IPÊ é o de Internacionalização (NINTER), responsável pela gestão da cooperação internacional, auxílio a captação de recursos do exterior, gestão de eventos e treinamentos para internacionalização institucional, apoio à mobilidade acadêmica internacional, recepção de estrangeiros, tradução de documentos oficiais, e apoio às atividades linguísticas.

A seguir, são apresentados, discutidos e analisados os resultados obtidos na dimensão da pesquisa, conforme a percepção do segmento discente, docente e técnico administrativo da UFRPE nas modalidades de ensino presencial e a distância (Tabelas 7 e 8).

**Tabela 7 - Políticas de Pesquisa (Presencial)**

Item avaliado	Média obtida		
	Discente	Docente	Técnico
Sua participação em grupos e/ou núcleos de pesquisa da UFRPE	6,7	7,1	6,5
Sua participação em grupos de pesquisa com outras IES	5,9	6,8	5,7
Incentivo da UFRPE para participação de técnicos em projetos de pesquisa.	-	-	5,0
Disponibilidade de carga horária para o envolvimento com projetos de pesquisa	-	-	5,3
Aproveitamento das pesquisas realizadas por técnicos pela UFRPE	-	-	5,5
Apoio da UFRPE para publicação de pesquisas realizadas por técnicos.	-	-	4,7

Apoio financeiro da UFRPE para apresentação de trabalhos em eventos	5,2	-	4,3
Ações da UFRPE para orientação, divulgação, suporte e mobilização para participação institucional em chamadas de fomento à pesquisa, à inovação e ao empreendedorismo	-	5,7	-
Programas da UFRPE para suporte ao desenvolvimento da pesquisa e da inovação	-	5,0	-
Parcerias da UFRPE com as instituições externas de pesquisa	-	5,9	-
Parcerias da UFRPE com empresas para o desenvolvimento de pesquisas.	-	4,8	-
Oferta de bolsas de iniciação científica para o desenvolvimento de pesquisas	6,0	6,2	-
Promoção de eventos científicos, tecnológicos, de empreendedorismo e de internacionalização pela UFRPE	6,0	6,0	-
Programas da UFRPE para disseminação do conhecimento e da inovação produzidos a partir da pesquisa científica e tecnológica	-	5,3	-
Ações de cooperação nacional da UFRPE	-	5,9	-
Ações de cooperação internacional da UFRPE	-	5,7	-

Fonte: CPA/STD, 2023.

**Tabela 8 - Políticas de Pesquisa (EAD)**

Item avaliado	Média obtida			
	Discente	Docente		Técnico
Sua participação em grupos e/ou núcleos de pesquisa da UFRPE	7,1	7,0		5,6
Sua participação em grupos de pesquisa com outras IES	6,6	7,0		5,4
Incentivo da UFRPE para participação de técnicos em projetos de pesquisa.	-	-		3,6
Disponibilidade de carga horária para o envolvimento com projetos de pesquisa	-	-		4,4
Aproveitamento pela UFRPE das pesquisas realizadas por técnicos	-	-		2,5
Apoio da UFRPE para publicação de pesquisas realizadas por técnicos.	-	-		3,9
Apoio financeiro da UFRPE para apresentação de trabalhos em eventos	6,3	-		2,7
Ações da UFRPE para orientação, divulgação, suporte e mobilização para participação institucional em chamadas de fomento à pesquisa, à inovação e ao empreendedorismo	-	6,4		-
Programas da UFRPE para suporte ao desenvolvimento da pesquisa e da inovação	-	6,2		-
Parcerias da UFRPE com as instituições externas de pesquisa	-	6,6		-
Parcerias da UFRPE com empresas para o desenvolvimento de pesquisas.	-	6,2		-
Oferta de bolsas de iniciação científica para o desenvolvimento de pesquisas	6,3	6,6		-
Promoção de eventos científicos, tecnológicos, de empreendedorismo e de internacionalização pela UFRPE	7,4	7,1		-
Programas da UFRPE para disseminação do conhecimento e da inovação produzidos a partir da pesquisa científica e tecnológica	-	6,9		-
Ações de cooperação nacional da UFRPE	-	6,5		-
Ações de cooperação internacional da UFRPE	-	6,2		-

Fonte: CPA/STD, 2023.

A maioria das médias referente à pesquisa ficou no intervalo das intermediárias, entre 5,0 e 6,9, nas modalidades presencial e a distância. As perguntas foram realizadas para todos os segmentos, mas de forma diferenciada para atender às especificidades do público docente, discente e técnico da Universidade.

Os resultados da dimensão da pesquisa podem ser interpretados à luz do contexto pós-pandemia da COVID-19. Na UFRPE, o retorno às atividades presenciais ocorreu somente em março de 2022 (<https://abrir.link/3gruP>), com algumas restrições para a garantia da segurança sanitária da comunidade acadêmica, conforme a Instrução Normativa GR/UFRPE n.º 02, de junho de 2022.

A comunidade universitária foi questionada, nas duas modalidades de ensino, sobre sua **“Participação em grupos e/ou núcleos de pesquisa na UFRPE”** e **“Participação em grupos de pesquisa com outras IES”**. Essas perguntas tiveram por objetivo identificar não apenas o nível de participação a partir das médias dadas pelos respondentes, mas também a parcela da Comunidade Universitária que não participa de grupos de pesquisa e/ou estudo, sejam eles internos ou externos à instituição. De acordo com o resultado, tanto na modalidade presencial quanto na modalidade a distância, o item obteve médias que variaram entre 5,4 e 7,1, com destaque nas melhores médias para o corpo docente em função da natureza de suas atividades acadêmicas.

É importante o envolvimento dos pesquisadores e estudantes para a ampliação da Ciência e da Pesquisa na Instituição, assim como fortalecer a relação entre ensino e pesquisa, tema destacado no item 6.1.1.1 deste relatório. O item sobre **“Participação em grupos e/ou núcleos de pesquisa na UFRPE”** apresentou 1978 respondentes que assinalaram a opção “Não participo”. A maior parte desse público é de estudantes, ou seja, 78% afirmaram não participar de grupos ou núcleos de pesquisa. Destaque também para os servidores técnicos, dos quais, cerca de 19% também afirmaram não participar de tais grupos. De igual forma, 2.079 respondentes afirmaram não participar de “grupos de pesquisa com outras instituições”. A formalização de vínculos com instituições públicas e privadas são importantes para o fortalecimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, bem como para o cumprimento da missão social das instituições. Dessa forma, além de incentivar a criação de grupos, deve-se fortalecê-los e divulgá-los, por meio de editais internos e externos de fomento à pesquisa científica.

Portanto, a divulgação de editais de pesquisa tem sido a principal estratégia para ampliar essa participação, haja vista o incremento no investimento em instituições de fomento para um maior envolvimento da comunidade acadêmica com a pesquisa. Como exemplos, podemos apresentar os resultados da Chamada CNPq/MCTI Nº 10/2023 - Universal (Figura 47), pela qual **23 pesquisadores** da UFRPE foram contemplados com seus projetos, dentre as 97 propostas submetidas pela instituição (<https://abrir.link/pufNY>). Esse resultado demonstra o interesse e a capacidade técnica dos servidores da UFRPE na busca por recursos para o financiamento de pesquisas, com consequente impacto positivo no desenvolvimento científico da região Nordeste e, de igual forma, contribui para a participação de mais estudantes e servidores no desenvolvimento de pesquisas científicas.

**Figura 47** - Aprovação de 23 projetos de pesquisa em edital no Edital Universal do CNPq UFRPE tem 23 projetos de pesquisa contemplados no Edital Universal CNPq

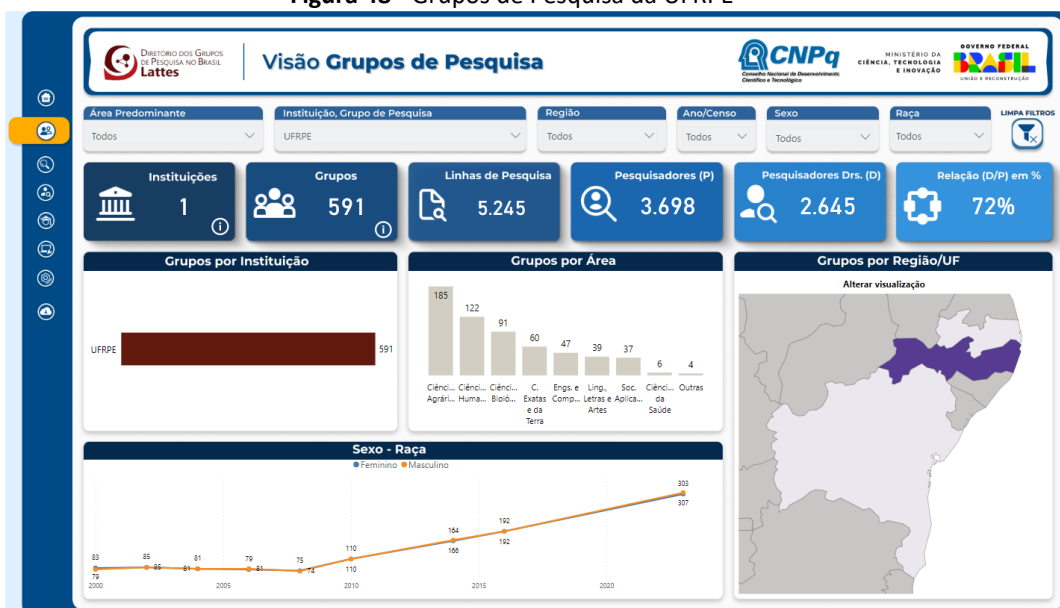
*Postado em qua, 13/12/2023 - 16:11*



Fonte: UFRPE, 2023 (<https://abrir.link/v6svP>).

Em 2020, a partir do mapeamento realizado no Diretório de Grupos do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), a UFRPE apresentou 231 grupos certificados nas mais diversas áreas do conhecimento, abrangendo temáticas relevantes para o desenvolvimento social, científico e tecnológico da região. De acordo com o Relatório de Gestão da UFRPE, para o ano de 2022, foram registrados mais de 200 grupos de pesquisas. Já em 2023, registrou-se a ocorrência de 591 grupos, um aumento expressivo de mais de 255% no número de grupos de pesquisa, quando comparado com os dados de 2020, de acordo com o Painel de Grupos de Pesquisa do CNPq (Figura 48).

Figura 48 - Grupos de Pesquisa da UFRPE



Fonte: [Grupos de Pesquisa do CNPQ - 2023](#)

O número expressivo desses grupos fortalece a relação entre o ensino e a pesquisa científica e tecnológica, o que pode levar a um incremento no número de estudantes e servidores promovendo o fortalecimento desses grupos, com conseqüente alcance social da pesquisa para os problemas da sociedade contemporânea. No entanto, é importante a divulgação desses grupos em alguma plataforma de apresentação, com objetivos, linhas de pesquisas, participantes e trabalhos desenvolvidos para que a comunidade acadêmica possa conhecer e participar de grupos pelos quais tenha interesse, como observado pelo docente 09 (Figura 49).

Figura 49 - Incentivo à participação em grupos de pesquisa - Fala, docente!



**“Incentivar, orientar e apoiar os professores na formação e participação em grupos de pesquisa, ensino e extensão [...]. Realizar levantamento de demandas junto aos professores. Identificar quais grupos estão funcionando e agregar os professores nesses grupos de acordo com o interesse de cada um. Dessa maneira, estimular o trabalho de cooperação entre pares. Realizar produções coletivas que incluam a produção de todos os interessados, com isonomia, através de chamadas periódicas. Além disso, criação de periódico [...] para publicar artigos, e-books, etc.”**

Docente 09.

Fonte: CPA, Canva/2023.

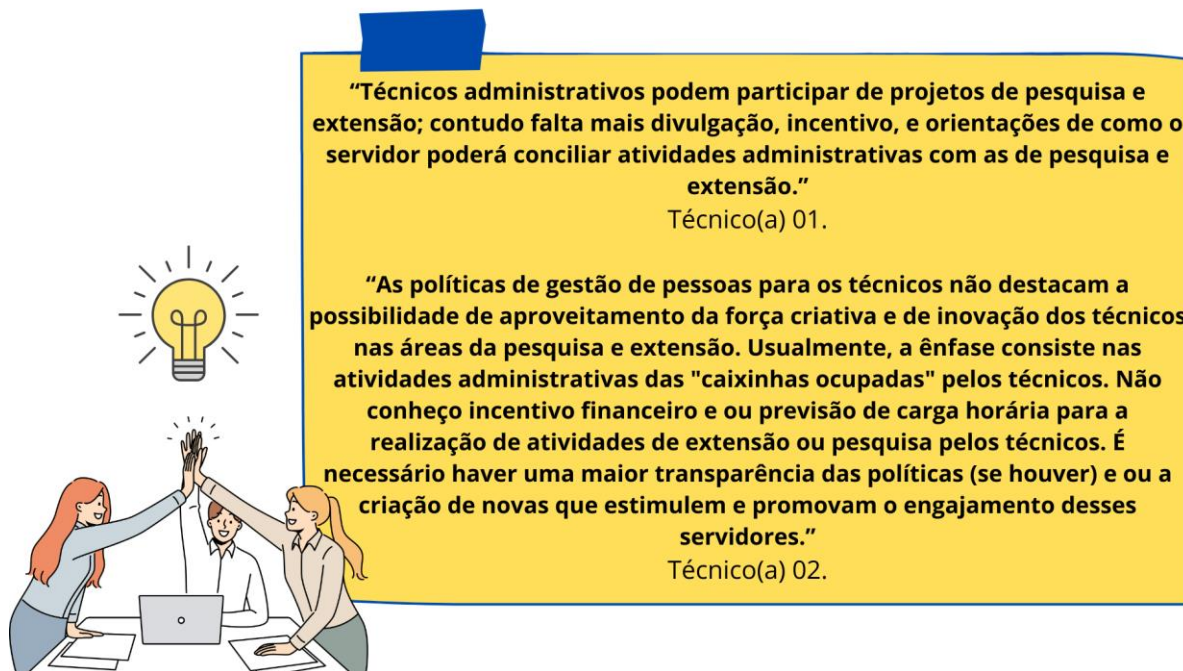


Um outro bloco de perguntas foi direcionado apenas a servidores e servidoras do corpo técnico da Universidade: **“Incentivo da UFRPE para participação de técnicos em projetos de pesquisa”**, **“Disponibilidade de carga horária para o envolvimento com projetos de pesquisa”**, **“Aproveitamento das pesquisas realizadas por técnicos pela UFRPE”** e **“Apoio da UFRPE para publicação de pesquisas realizadas por técnicos”**. Para essas questões, as médias na modalidade presencial variaram entre 4,7 e 5,5. Já para a modalidade a distância, todas as médias foram consideradas muito baixas, com a menor delas chegando a 2,5.

Sobre o item **“Incentivo da UFRPE para participação de técnicos em projetos de pesquisa”**, os participantes da modalidade presencial avaliaram o item com média de 5,5, já entre os integrantes da modalidade a distância, a média foi de 3,6, considerada baixa. No rol de atribuições dos Técnicos Administrativos em Educação, é prevista a participação destes servidores em atividades de ensino, pesquisa e extensão, a depender do cargo. Para garantir essa participação, duas ações podem ser destacadas: a primeira trata da elaboração de uma resolução sobre projeto de pesquisa que permita ao técnico-administrativo a coordenação do projeto, conforme a Resolução CEPE/UFRPE nº 361, de 17 de novembro de 2021; a segunda trata da possibilidade de submissão de projeto de pesquisa para obtenção de bolsa de iniciação científica como orientador. Essas estratégias visam contribuir para o incentivo na participação de mais técnicos em projetos de pesquisa e foi uma demanda atendida a partir do último [relatório integral de avaliação institucional \(Ciclo 2018-2020\)](#).

Em relação ao item **“Disponibilidade de carga horária para o envolvimento com projetos de pesquisa”**, o tema foi avaliado de forma diferenciada entre a modalidade presencial (5,3) e a modalidade a distância (4,4). Essa diferença nas médias reflete um pouco as condições de trabalho do corpo técnico da EAD, contando com 18 pessoas para o desenvolvimento de todas as atividades administrativas. O número de servidores restringe a participação destes em atividades de pesquisa, extensão ou ensino, devido a sobrecarga de trabalho a ser realizada, havendo, assim, a necessidade de mais contratações por meio de concurso público, tema explorado no [I Relatório Parcial de Autoavaliação 2021](#). Sobre essa discussão, segue a observação feita por dois servidores(as) técnicos(as) (Figura 50).

Figura 50 - Disponibilidade de carga horária - Fala, técnico(a)!



Fonte: CPA, Canva/2023.

Observa-se que seja para incentivar a participação do corpo técnico em atividades de pesquisa, seja para garantir o acesso a bolsas, a Lei nº 14.695, de 10 de outubro de 2023 alterou a Lei nº 11.992/2008:

para proporcionar acesso a bolsas de pesquisa, de desenvolvimento, de inovação e de intercâmbio a alunos, a docentes, a ocupantes de cargo público efetivo, a detentores de função ou emprego público e a pesquisadores externos ou de empresas efetivamente envolvidos nessas atividades, e a Lei nº 11.091, de 12 de janeiro de 2005, para prever a concessão das mesmas bolsas a ocupantes de cargo público efetivo de **técnico-administrativo** que atuem em instituições federais de ensino e que estejam envolvidos nas referidas atividades (Lei 14.695/2023).

Ainda a esse respeito, cabe destacar a lei 11.091, de 12 de janeiro de 2005 que do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação. Os incisos I e II do capítulo V da lei enfatizam as atribuições do cargo relacionadas às atividades de “planejar, organizar, executar ou avaliar as atividades inerentes ao apoio técnico-administrativo ao **ensino**” e “planejar, organizar, executar ou avaliar as atividades técnico-administrativas inerentes à **pesquisa** e à **extensão** nas Instituições Federais de Ensino”.

Tomando como referência os dispositivos das duas leis mencionadas anteriormente, podem ser criados mecanismos para maior engajamento dos técnico-administrativos em atividades de pesquisa. Nesse sentido, a elaboração de políticas institucionais pode auxiliar na regulamentação dessas atividades. Entretanto, é necessário refletir sobre a dinâmica de

trabalho dos servidores, considerando a adesão às novas formas de exercício da função adotadas pelo governo federal, como o Programa de Gestão por Desempenho (PGD) ou uso do ponto eletrônico com a atividade presencial. Com isso, será possível compreender qual impacto nas entregas e/ou carga horária, de modo a ajustar as atividades administrativas e acadêmicas. Acredita-se que com a implementação de ações dessa natureza, haverá um aumento no número de técnicos participantes de projetos de pesquisa, além de possibilitar meios para a utilização da produção científica do segmento técnico e propostas para o suporte financeiro para a publicação de pesquisas.

No que se refere ao **“Aproveitamento das pesquisas realizadas por técnicos pela UFRPE”**, as avaliações do corpo técnico sobre o item foram bem divergentes. Na modalidade presencial, a média obtida foi intermediária, de 5,5. Já na modalidade a distância, o mesmo item apresentou 2,5 de média. Essa discussão é importante porque a Política de Gestão da UFRPE, através do Programa de Capacitação e Qualificação, incentiva o corpo técnico a melhorar sua qualificação ([I Relatório Parcial de Autoavaliação 2021](#)).

Um dos programas de capacitação é o Mestrado Profissional em Administração Pública em Rede Nacional (PROFIAP) da UFRPE. Nesse programa, muitos servidores da Universidade desenvolveram ou estão desenvolvendo pesquisas no âmbito das problemáticas institucionais da UFRPE, a fim de apresentarem soluções para a gestão administrativa e acadêmica da instituição. Esses trabalhos acabam se tornando um importante ponto de partida para a busca de alternativas estratégicas para temas cruciais de gestão, contribuindo com a melhoria dos serviços e entregas institucionais ([Banco de Dissertações do PROFIAP](#)). Essa questão também foi trazida nos comentários escritos por ocasião da aplicação do questionário. De acordo com o(a) Técnico(a) 3 (Figura 51).

**Figura 51** - Aproveitamento das pesquisas realizadas na UFRPE - Fala, técnico!



**“O aproveitamento de trabalhos de pós-graduação de técnicos administrativos de forma institucional é muito baixo, mesmo sendo projetos desenvolvidos e aplicados para realidade da UFRPE; falta mais divulgação e engajamentos com os setores e áreas para aplicação.”**  
Técnico(a) 03.

Fonte: CPA, Canva/2023.

Em relação ao “**Apoio da UFRPE para publicação de pesquisas realizadas por técnicos**”, a universidade dispõe do programa “Publica Rural”, com a abrangência para todos os servidores, com a finalidade de estimular a comunicação e a disseminação da produção científica e tecnológica da UFRPE em veículos de divulgação do conhecimento, nacionais e internacionais. Considera-se, nesse processo, as especificidades das diferentes áreas de conhecimento visando aumentar a quantidade e o impacto das publicações da Universidade, conforme proposto pelo [Portal de Pesquisa da UFRPE](#). Em 2023, foram utilizados R\$56.325,72 (cinquenta e seis mil trezentos e vinte e cinco reais e setenta e dois centavos) desse recurso. No entanto, observa-se apenas a participação de docentes nesse programa. Não por acaso, em relação ao *apoio da UFRPE para publicação de pesquisas realizadas por técnicos*, a avaliação do segmento técnico da modalidade presencial ficou em 4,7 de média. Já os mesmos servidores da modalidade a distância avaliaram o referido item com média 3,6. Ambas as médias são consideradas baixas. Constatou-se, ainda, que 56% dos técnicos respondentes afirmaram não conhecer o Programa, havendo a necessidade de um trabalho de comunicação com o segmento técnico sobre o tema.

Todavia, mesmo com esses obstáculos, é possível perceber avanços do segmento técnico no campo da pesquisa. Observa-se sua participação em editais universais do CNPq ([www.ufrpe.br](http://www.ufrpe.br)) e em editais de pesquisa da Fundação de Amparo à Ciência e Tecnologia de Pernambuco (FACEPE) ([@cienciadosoloufrpe](#)). Outro aspecto positivo diz respeito às normas gerais que regem os Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UFRPE, ao permitirem a participação de técnico-administrativos, com título de Doutor, como orientadores e membros permanentes nesses Programas. Evidencia-se, dessa forma, a importância do incentivo à qualificação para a ocupação desses espaços.

Um exemplo de ação coordenada pelo corpo técnico, com o envolvimento de docentes e discentes da UFRPE e de outras instituições, como a Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) e a Universidade do Estado da Amazônia (UEA), refere-se ao Museu de Solos de Pernambuco Professor Mateus Rosas Ribeiro (MUSSPE) (Figura 52). Esse é um ambiente que integra o ensino, a pesquisa e a extensão, além de captar recursos de instituições de fomento. O MUSSPE recebe visitantes para aulas práticas e outras atividades pedagógicas por se tratar de um espaço de referência para o estudo do solo no estado de Pernambuco. A presença de

técnicos na construção de ambientes educativos demonstra o potencial desse segmento para o cumprimento da missão institucional da UFRPE.

**Figura 52** - Museu de solos de Pernambuco - MUSSPE



Fonte: [@museudesolospe](https://www.instagram.com/museudesolospe)

O item “**Apoio financeiro da UFRPE para apresentação de trabalhos em eventos**” foi direcionado a discentes e técnico-administrativos das modalidades presencial e a distância. Essa questão não foi apresentada aos docentes, pois desde o ano de 2016, em função do contingenciamento de recursos financeiros, há restrições para apresentação de trabalhos em eventos. Despesas com diárias e passagens ficaram restritas apenas ao âmbito administrativo, além das demandas acadêmicas, como aulas práticas, inviabilizando a divulgação da pesquisa científica. Para compensar, professores buscaram apoios em outras agências de fomento, como o CNPq e a FACEPE, ou mesmo utilizando recursos próprios. Com o advento dos eventos em formato remoto (durante o período pandêmico) e hoje no formato híbrido, por meio do uso de tecnologias de transmissão ao vivo, este tem sido um dos argumentos utilizados para o princípio da economicidade e redução de custos financeiros. Por outro lado, a não presencialidade acarreta certo custo científico nas interações, discussões e divulgação da pesquisa científica, havendo a necessidade de reiniciar um plano de ação que vislumbre apoio financeiro para a divulgação científica em eventos.

Os técnicos e técnicas das modalidades presencial e a distância, avaliaram o *apoio financeiro da UFRPE para apresentação de trabalhos em eventos* com médias de 4,3 e 2,7, respectivamente, classificadas como muito baixas. A esse respeito, o Programa Publica Rural,

mencionado anteriormente, tem como escopo o reembolso parcial ou total do pagamento de taxa de inscrição em eventos científicos e tecnológicos nacionais e internacionais, quando se trata de requisito obrigatório para a publicação de artigos completos nos anais desses eventos. Essa é uma proposta destinada a servidores da instituição, mas que não contempla despesas com transporte e estadias em eventos presenciais.

No que diz respeito à avaliação discente sobre o item em tela, as médias obtidas foram de 5,2 e 6,3 para as modalidades presencial e a distância, respectivamente. A Universidade, por meio da [Resolução Nº 188/2012](#), dispõe sobre normas para concessão de ajuda de custo para discentes de graduação da UFRPE, visando a participação em eventos científicos e acadêmicos estudantis estaduais, regionais e nacionais. No entanto, a Resolução restringe esse apoio apenas para estudantes da modalidade presencial, havendo a necessidade de sua reformulação para incluir dos estudantes da modalidade a distância.

Com as restrições orçamentárias referentes aos anos de 2018 e 2019, assim como o período pandêmico, mais especificamente os anos de 2020 e 2021, a ajuda de custo para participação de estudantes em eventos acadêmicos encontrou-se suspensa (<http://www.progesti.ufrpe.br/br/ajudacusto>). Em função do retorno das atividades presenciais, assim como do início da reestruturação orçamentária das Universidades Federais, a partir de 2023, faz-se necessário a retomada do apoio institucional previsto pela Resolução.

As ações de apoio à participação em eventos acontecem de forma pontual para atender demandas emergenciais, como destacado pelo Instituto IPÊ, a exemplo do financiamento das diárias, inscrições e passagens da Jornada Empreendedora Incubatec UFRPE para as *startups* apresentarem suas soluções em eventos nacionais de inovação e empreendedorismo (Figura 53).

**Figura 53 - Startups Summit 2023**



Fonte: [@ipeufrpe](#), 2023.

Um outro bloco de perguntas foi direcionado apenas para docentes das duas modalidades de ensino, a fim de avaliar: **“Ações da UFRPE para orientação, divulgação, suporte e mobilização para participação institucional em chamadas de fomento à pesquisa, à inovação e ao empreendedorismo”**; **“Programas da UFRPE para suporte ao desenvolvimento da pesquisa e da inovação”**,

As *Ações da UFRPE para orientação, divulgação, suporte e mobilização para participação institucional em chamadas de fomento à pesquisa, à inovação e ao empreendedorismo* obtiveram médias de 5,7 e 6,4, nas modalidades de ensino presencial e a distância, respectivamente, sendo classificadas como médias intermediárias. Na UFRPE, essas atividades são de responsabilidade do Núcleo de Empreendedorismo e Inovação (NEI) do Instituto IPÊ. Nesse contexto, destacam-se as seguintes atividades relacionadas à pesquisa:

- Divulgação de ações internas para preparação, incentivo e articulações de membros da comunidade acadêmica da UFRPE;
- Divulgação, articulação e mobilização de ações em grupos de e-mails para editais e chamadas externas;
- Realização de chamadas internas para participação em editais de fomento à pesquisa e uso de estruturas multiusuários (CEPEVE); e
- Realização de editais de fomento à bolsas de iniciação científica (graduação e ensino médio).

No âmbito da inovação e do empreendedorismo, destaca-se o edital interno do Programa de Bolsas de Iniciação ao Empreendedorismo (PIEMP) e participação em editais de inovação da Financiadora de Estudos e Projetos (FINEP) e da FACEPE. Além disso, são registradas transmissões ao vivo (*lives*) no canal do Instituto IPÊ no YouTube (<https://www.youtube.com/@institutoipeufrpe3158>), abordando informações sobre apresentações de programas, oportunidades de negócios e mecanismos relacionados à criação de Empresas Júnior e *Startups*.

Por fim, são realizados cursos sobre inovação e empreendedorismo, temas que têm ganho mais espaço recentemente na Universidade. Mais informações sobre essas ações podem ser encontradas no Plano de Ação do IPÊ (Anexo 9). A Figura 54 apresenta a divulgação de inscrições para *Startups*.

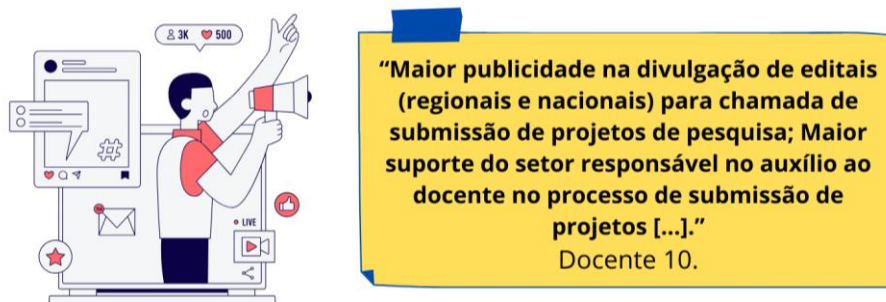
**Figura 54** - Jornada do Suape em rede



Fonte: [@ipeufrpe](#), 2023.

Buscar mecanismos para a intensificação da divulgação dessas informações aliados a alternativas que verifiquem a eficiência da comunicação pode ser uma possibilidade para melhorar a percepção dos docentes a respeito do tema. Verificou-se que apenas 17,44% dos respondentes desconhecem tais ações. A fala do(a) docente 10 reforça a importância de estratégias comunicacionais mais efetivas:

**Figura 55** - Divulgação dos editais - Fala, docente!



**“Maior publicidade na divulgação de editais (regionais e nacionais) para chamada de submissão de projetos de pesquisa; Maior suporte do setor responsável no auxílio ao docente no processo de submissão de projetos [...]”**  
Docente 10.

Fonte: CPA, Canva/2023.

No contexto da eficácia comunicativa, a Escola Nacional de Administração Pública (ENAP) tem sugerido para as Instituições Públicas, o envio de informações por meio de mala direta com utilização de linguagem simples e acessível, no intuito de explorar o potencial do *e-mail* institucional, prática esta que vem sendo utilizada pelo Instituto IPÊ. Uma perspectiva mais aprofundada sobre o tema será abordado na dimensão referente à comunicação.



Dentre as ações que fortalecem a inovação e o empreendedorismo, destaca-se a criação das Unidades de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação (UEPE). De acordo com o Instituto IPÊ, a UEPE é uma política institucional que permite a alienação de excedentes de atividades de ensino, pesquisa e extensão, por meio da doação ou comercialização. Os recursos, quando captados, são totalmente reinvestidos na própria UEPE para fortalecer a experiência integrada de ensino, pesquisa e extensão para os estudantes.

A primeira UEPE foi criada em 2023 na UAST, com o enfoque na produção animal (aves e suínos). Grupos de pesquisa também podem integrar a política, como no caso do Grupo de Agrometeorologia no Semiárido (GAS), que atualmente é considerado uma Unidade de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação que em breve integrará a rede de UEPEs da UFRPE (Figura 56). Conforme proposto pelo Instituto IPÊ, espera-se, com a proposta, garantir segurança jurídica na aquisição de recursos oriundos das ações de pesquisa, além de estimular a busca por vias alternativas de recursos financeiros, como acontece em outras Instituições Públicas Federais do Brasil. Por fim, as UEPEs podem contribuir para a materialização dos objetivos finalísticos da UFRPE, que tratam da indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão.

Figura 56 - Criação da UEPE Aves e Suínos e a Unidade PD&I na UAST



Fonte: @ipeufrpe (<https://abrir.link/0J7pa>, <https://abrir.link/lpeOn>).

Sobre os “Programas da UFRPE para suporte ao desenvolvimento da pesquisa e da inovação”, as médias obtidas foram 5,0 e 6,2 para as modalidades presencial e a distância, respectivamente, sendo classificadas como médias intermediárias. Observou-se, entre o segmento docente, um amplo acesso à informação sobre as propostas mencionadas, sendo registrado apenas 10,98% de desconhecimento pelos respondentes. As atividades de pesquisa

e inovação são atribuídas ao Núcleo de Pesquisa (NUPESQ) e ao NEI do Instituto IPÊ. Assim, podem ser listadas as seguintes ações realizadas pelos núcleos de acordo com o Plano de Ação do IPÊ (Anexo 9):

- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica as Ações Afirmativas (PIBIC-Af) e Programa de Iniciação Científica Voluntária (PIC);
- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio - PIBIC-EM;
- Programa Pesquisa em Movimento (PPM);
- Credenciamento de unidades de Pesquisa, Desenvolvimento & Inovação (PD&I) da UFRPE;
- Disponibilidade de uso de laboratórios do Centro de Apoio à Pesquisa (CENAPESQ);
- Programa de Apoio à Publicação (Publica Rural) da produção científica e tecnológica de servidores da Universidade Federal Rural de Pernambuco;
- Programa de Auxílio ao Pesquisador (Pró-Pesquisador) recém doutor, vinculado à UFRPE;
- Credenciamento dos projetos de pesquisa;
- Emissão de Carta de Anuência Institucional para Editais e Chamadas Públicas;
- Programa Institucional de Bolsas de Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI);
- Gestão de Propriedade Intelectual (PI): Depósito de Patentes e Registro de *Softwares*;
- Balcão de P.I.

Duas questões foram direcionadas também aos docentes em relação às *parcerias com instituições de pesquisa e com empresas*, em virtude do envolvimento direto com a tríade ensino-pesquisa-extensão nas atribuições de seus cargos.

Sobre as “**Parcerias da UFRPE com as instituições externas de pesquisa**” observou-se médias intermediárias, de 5,9 e 6,6, nas modalidades presencial e a distância, respectivamente. Nesse campo, 25% dos docentes respondentes desconhecem tais parcerias. De acordo com o Núcleo de Internacionalização (NINTER) do Instituto IPÊ, no triênio 2021-2023 não foram formalizadas novas parcerias com instituições externas de pesquisa. Entretanto, a UFRPE mantém diversas parcerias com instituições nacionais, incluindo Universidades públicas federais e estaduais, Institutos Federais, Instituto Agrônomo de

Pesquisa (IPA), Instituto Nacional do Semiárido (INSA) e Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (EMBRAPA), principalmente por meio dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*. Essas parcerias envolvem a mobilidade de discentes, uso compartilhado dos laboratórios de pesquisas, orientação e co-orientação de discentes de mestrado e doutorado e execução de projetos de pesquisas institucionais.

Dentre essas parcerias, destaca-se o projeto "Segurança Forrageira e Produção Madeireira em Bases Agroecológicas no Semiárido Brasileiro". A proposta, ainda em vigência, conta com a coordenação do Instituto Nacional do Semiárido (INSA), órgão vinculado ao Ministério da Ciência Tecnologia e inovação (MCTI), e ocorre em Parnamirim, no *campus* Avançado da UFRPE, contando com o apoio da Fazenda Primavera, Companhia de Desenvolvimento dos Vales do São Francisco e do Parnaíba (CODEVASF), da Companhia Pernambucana de Saneamento (COMPESA) e da Prefeitura de Parnamirim - PE. O projeto funciona da seguinte forma: a água da rede de esgoto de residências do município de Parnamirim é destinada à Estação de Tratamento da Companhia Pernambucana de Saneamento (Compesa). Parte da água tratada que seria lançada no ambiente é conduzida para uma área experimental de um hectare disponibilizada pela Fazenda Primavera. No local, então, são conduzidos experimentos por docentes e discentes dos Programas de Pós-Graduação da UFRPE ([Relatório de Atividades 2022 - Estação de Agricultura Irrigada de Parnamirim](#)). Outras iniciativas podem ser acompanhadas no site do Instituto IPÊ e nas páginas oficiais do Instagram de grupos de pesquisa da UFRPE.

O item referente às “**Parcerias da UFRPE com empresas para o desenvolvimento de pesquisas**” recebeu notas 4,8 e 6,2 nas modalidades presencial e a distância, respectivamente, sendo classificadas como baixa e intermediária. Notou-se que cerca de 35% dos docentes desconhecem essas parcerias. O(A) docente 11 destaca (figura 57):

Figura 57 - Parcerias com empresas - Fala, docente!



Fonte: CPA, Canva/2023.

A UFRPE mantém parcerias com empresas de diversos setores da economia, especialmente o setor primário, na realização de pesquisas científicas, tecnológicas e de inovação, tais como: fábricas de ração animal, usinas de açúcar e álcool, setor avícola, empresas de tecnologia da informação, fabricantes de defensivos agrícolas, fabricantes de adubos, etc. As parcerias comumente envolvem o desenvolvimento de projetos de mestrados e doutorados voltados à resolução de problemas da sociedade e desenvolvimento de novas tecnologias aplicadas ao setor empresarial. Para além das pesquisas *stricto sensu*, o NINTER, do Instituto IPÊ, aponta que foram celebradas 16 parcerias entre 2021 e 2023 a saber (Quadro 10):

**Quadro 10** - Parcerias da UFRPE com empresas para o desenvolvimento de pesquisas

Título do Projeto	Ano
Estratégias nutricionais para aumentar a eficiência da assimilação de nitrogênio e aumentar a produtividade da cana-de-açúcar	2021
Uso de nucleotídeos e beta glucanos como imunoestimulantes para o camarão marinho <i>Litopenaeus vannamei</i>	2021
Reúso de águas residuárias do setor agrícola no semiárido brasileiro - MAI DAI - CNPq	2021
Otimização de Sistemas de Energias Renováveis com Armazenamento de Alto Desempenho	2021
Qualificação Técnica e Inserção de Engenheiros Florestais formados na UFRPE ("Engenheiro Florestais") em Empresas de Base Florestal atuantes na Região Nordeste	2021
Uso de ingredientes funcionais à base de levedura como imunoestimulantes para o camarão marinho <i>Penaeus vannamei</i> desafiados contra <i>Vibrio parahaemolyticus</i>	2022
Suplementação de minerais orgânicos a partir do Lithothamnium (Lothar) para produção de <i>Litopenaeus vannamei</i> em água oligohalina	2022
Plataforma da Indústria - PI	2023
PRINTS-PESQ1: Ações de pesquisa e inovação na Faculdade SENAC-PE	2023
Implementação do centro de tecnologia e desenvolvimento em aquicultura da Estação de Aquicultura Johei Koike	2023
PRINTS-INC: Um modelo de negócio inovador para incubadora e aceleradora de empresas no SENAC-PE	2023
Uso de nucleotídeos e beta glucanos como imunoestimulantes para o camarão marinho <i>Litopenaeus vannamei</i>	2023
PRINTS-Inov: estruturação de políticas e práticas de inovação na Instituição Senac-PE	2023
Educação continuada para egressos da UFRPE	2023
Parceria técnica e científica UFRPE/OR	2023

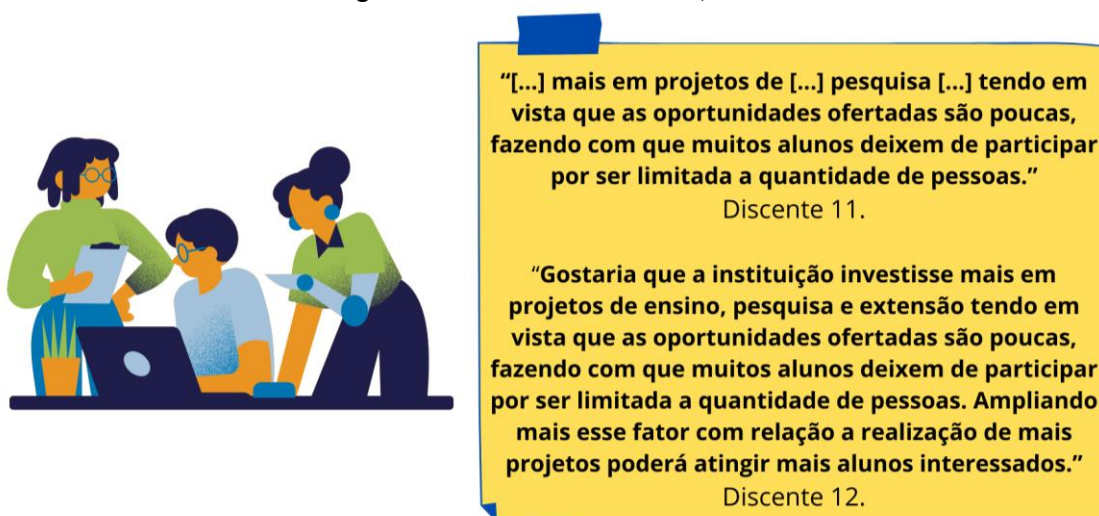
Programa de Residência Profissional Agrícola do Departamento de Pesca e Aquicultura da UFRPE	2023
--	------

Fonte: Elaborado pela CPA a partir das informações fornecidas pelo Plano de Ação do IPÊ (Anexo 9).

A questão referente a **“Oferta de bolsas de iniciação científica para o desenvolvimento de pesquisas”** foi direcionada aos segmentos discente e docente das modalidades de ensino presencial e a distância. Para as duas modalidades de ensino, tanto discentes como docentes, avaliaram o item com média que variaram entre 6,2 e 6,6, sendo classificadas como médias intermediárias.

Em relação ao segmento estudantil, cerca de 13% afirmam desconhecer os programas de **oferta de bolsas**, enquanto quase 14% apontam que não têm como participar dessas atividades. O corpo discente é o mais numeroso da Universidade, e a participação em atividades de pesquisa pode ocorrer ao longo do processo formativo nos cursos de graduação, que têm uma duração média entre 4 e 5 anos. O envolvimento com a iniciação científica é essencial para a formação dos novos cientistas, além de representar um espaço de aprendizagem. Os docentes têm a oportunidade de desenvolver seus projetos de pesquisa junto aos discentes, tendo nesse espaço a possibilidade de construção de conhecimentos inéditos em determinada área, além de ser um ambiente propício ao desenvolvimento de competências e habilidades. No que se refere a bolsas de pesquisa, os estudantes 11 e 12 comentam que seria necessário ampliar a sua oferta para atender a necessidade de participação em atividades de pesquisa (Figura 58):

**Figura 58** - Oferta de bolsas - Fala, discente!



Fonte: CPA, Canva/2023.

O aumento no número de bolsas de pesquisa depende de mais investimentos em Ciência e Tecnologia. As ações relacionadas à oferta de bolsas são de responsabilidade do NUPESQ. Pode-se destacar, assim, a publicação de editais do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica nas Ações Afirmativas (PIBIC-Af), do Programa de Iniciação Científica Voluntária (PIC) e Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica no Ensino Médio (PIBIC-EM). De acordo com os indicadores publicados pelo Instituto IPÊ (Quadro 11), em 2023, a UFRPE apresentou um quantitativo de 383 bolsas. Por outro lado, o número de *voluntários* variou ao longo do ciclo avaliativo, chegando ao quantitativo de 297 estudantes por meio do Programa de Iniciação Científica Voluntária (PIC) nesse mesmo ano.

**Quadro 11** - Bolsistas e voluntários de iniciação científica durante o ciclo 2021-2023

Iniciação Científica			
Quantidade de bolsas implementadas (PIBIC + PIBIC EM + PIBIC AF)		Quantidade de estudantes de Iniciação Científica (Bolsistas + Voluntários)	
Ano	Quantidade	Ano	Quantidade
2021	351	2021	601
2022	361	2022	561
2023	383	2023	680

Fonte: [Indicadores do IPÊ](#), 2023.

Ressalta-se que dentre o quantitativo de bolsas disponibilizadas, parte é destinada para estudantes do ensino médio com o objetivo de despertar o fazer científico nesses jovens antes do início da graduação, de modo que o quantitativo de bolsas é ainda menor para os estudantes de graduação. Para a participação dos estudantes em pesquisas como *voluntários* é preciso considerar o que será discutido no item sobre as políticas de assistência estudantil (6.1.1.4), onde são apresentados o perfil do estudante de graduação da Universidade, ou seja, em sua maioria com baixa renda, havendo a necessidade de incentivos financeiros para a manutenção do estudante na Instituição.

Muitos estudantes entram no mercado de trabalho por meio de estágios e não aprimoram suas habilidades científicas e de pesquisa durante a sua formação acadêmica. Outra estratégia para fortalecer a pesquisa foi o aumento do valor das bolsas de iniciação

científica que teve por objetivo reduzir as perdas inflacionárias do Real ao longo dos últimos anos e assim contribuir com a manutenção e a permanência dos estudantes pós-pandemia na Universidade (Figura 59).

**Figura 59** - Aumento nas bolsas de iniciação científica



Fonte: [@ufrpe](#), 2023.

Sobre a “**Promoção de eventos científicos, tecnológicos, de empreendedorismo e de internacionalização pela UFRPE**”, estudantes e docentes das modalidades de ensino avaliaram o tema da seguinte forma: na modalidade de ensino presencial, discentes e docentes avaliaram o item com média 6,0. Já na modalidade de ensino a distância, os dois segmentos avaliaram com médias em torno de 7,0, consideradas altas. Ao longo do ciclo avaliativo de 2021 a 2023, permeado por uma pandemia e restrições orçamentárias nas instituições de ensino federal, os eventos científicos, tecnológicos, de empreendedorismo e de internacionalização foram realizadas no formato remoto; em um segundo momento, no formato híbrido e, aos poucos, vem acontecendo no formato presencial. Mas para estes acontecerem, incidem custos operacionais que inviabilizam a realização de eventos acadêmicos e científicos.

A despeito do cenário adverso, destaca-se a realização da Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPEX), que em 2023, realizou a sua 22ª edição no *campus* Sede e em todas as Unidades Acadêmicas, inclusive nos polos da EAD. A JEPEX realiza diferentes atividades de forma descentralizada, nas mais diversas áreas de conhecimento, inclusive com apresentação de resultados de pesquisas científicas, compreendendo não apenas o público interno, mas

também o público externo à Universidade, como destacado pela Jornada na EAD ([JEPEX na UAEADTEC 2023](#)).

Além da JEPEX, o IPÊ destacou a ocorrência de alguns eventos relacionados ao empreendedorismo e a internacionalização em 2023, a saber:

- IV Fórum de Internacionalização (FORINTER)
- Webinário sobre internacionalização do currículo;
- Captação e gestão de recursos nas *Startups*;
- Workshop inovação e empreendedorismo;
- Congresso de iniciação ao empreendedorismo da UFRPE.

Muitos desses eventos foram realizados no formato remoto ou híbrido, de acordo com o Plano de Ação do IPÊ (Anexo 9).

Para os docentes das duas modalidades de ensino foi questionado a respeito dos **“Programas da UFRPE para disseminação do conhecimento e da inovação produzidos a partir da pesquisa científica e tecnológica”**. Os docentes avaliaram o item com médias que variaram entre 5,3 e 6,9 nas modalidades presencial e a distância, respectivamente. O índice de desconhecimento foi de 22% dos respondentes.

Nesse contexto, destacam-se as iniciativas oriundas de grupos de pesquisas, pesquisadores, Unidades Acadêmicas e *campi* avançados que têm utilizado as mídias sociais como um espaço para divulgação dessas atividades. O espaço oferecido pelas redes sociais tem sido amplamente utilizado pela administração pública para divulgação de resultados, produções de conteúdos educativos e publicações científicas. Uma experiência para sistematização da produção científica e tecnológica foi lançada pela UAST (Figura 60).



Figura 60 - Plataforma de projetos e produções acadêmicas da UAST



Fonte: [@uast.ufupe](#), 2024.

Objetiva-se, com a proposta acima, promover a transparência e a democratização das informações dentro da Universidade, permitindo que alunos, professores, pesquisadores e a comunidade em geral tenham acesso a dados relevantes sobre os cursos, projetos, eventos e produção científica. Esse programa pode ser ampliado para as demais Unidades, de modo a aumentar o alcance e promover fluidez na comunicação interna referente à produção acadêmica.

Outra estratégia de disseminação científica e inovação foi promovido pela UAEADTec com o lançamento de um *podcast* produzido pelo Núcleo de Pesquisa e Extensão em Formação de Professores e Interdisciplinaridade (NUPEFOPI), com o objetivo de apresentar conteúdos para a sociedade ficar por dentro das novidades científicas que estão em repercussão nas redes e no mundo (Figura 61).

Figura 61 - Divulgação científica na UAEADTec



Fonte: [www.ufrpe.br](http://www.ufrpe.br), 2024.

Em relação às “Ações de cooperação nacional da UFRPE”, as médias obtidas variaram entre 5,9 e 6,5 nas modalidades presencial e a distância, sendo classificadas como intermediárias. Observou-se que quase 38% dos docentes respondentes desconhecem tais ações. As atividades de cooperação nacional são realizadas pelo NINTER. Nesse campo, são destacadas as seguintes atividades:

- Reunião com os representantes de Cooperação Internacional;
- Reunião interna com a UAEADTec sobre ações de internacionalização e Programa *Collaborative International Online Learning* (MACH COIL);
- Reunião interna com a UACSA sobre ações de internacionalização e Programa Match COIL;
- Reunião interna com o Departamento de Letras sobre ações de internacionalização e Programa Match COIL ;
- Aprovação da resolução do Programa de Ensino de Idiomas (PROENID) - Resolução nº 283/2023 - CONSU;
- Parceria com Rede da Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (Andifes);
- Oferta de turmas de idiomas;
- Resolução CONSU UFRPE nº 233/2022, de 11 de outubro de 2022, que regulamenta a Mobilidade Acadêmica Internacional - MAI e os programas de apoio;
- Testes de proficiência.

O conjunto de atividades mencionadas fortalecem a UFRPE na esfera nacional e, simultaneamente, favorecem o desenvolvimento da cooperação internacional. Dessas ações, a oferta de cursos de idiomas pode ser destacada, ou seja, somando as experiências de oferta de cursos da Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (ANDIFES) e de editais internos foram oferecidas 1.707 vagas nos anos de 2022 e 2023, conforme plano de ação do Instituto Ipê (Anexo 9). O número de proficiências realizadas também é relevante: 1.234 beneficiários dos testes (Figura 62).

**Figura 62** - Divulgação de edital referente a oferta de cursos de inglês e espanhol



Fonte: [Portal de Internacionalização](#), 2023.

Sobre as “**Ações de cooperação internacional da UFRPE**”, as médias oscilaram entre 5,7 e 6,2 nas modalidades presencial e a distância, respectivamente, sendo classificadas como médias intermediárias. Observou-se que cerca de 34% dos respondentes afirmaram desconhecer tais ações. A esse respeito, o NINTER elencou as seguintes ações entre os anos de 2022 e 2023:

- Ofertas de disciplina com parceiros internacionais no programa de mobilidade virtual;
- Realização de Fóruns de Internacionalização;
- *Match Day* de cooperação internacional.

O Programa de Mobilidade Virtual tem o objetivo de possibilitar aos estudantes de graduação da UFRPE e aos estudantes estrangeiros a participação em disciplinas oferecidas

nas modalidades Mobilidade Acadêmica Virtual ou Aula Global por um semestre, de forma virtual, na Universidade ou em instituições de ensino superior estrangeiras que são parceiras da UFRPE. São lançados editais nos quais estudantes interessados podem se inscrever. Todos os indicadores de internacionalização estão disponíveis no site do IPÊ (<https://www.ipe.ufrpe.br/indicadores>).

Aqui finalizam-se as avaliações pertinentes às políticas institucionais de pesquisa. Muito há que ser feito para que mais membros de todos os segmentos participem de tais atividades. O desenvolvimento da pesquisa exige, antes de qualquer coisa, investimentos em bolsas de iniciação científica e infraestrutura física e tecnológica adequada, para que se efetivem os projetos que contribuirão com o desenvolvimento da sociedade.

#### 6.1.1.3 Políticas de Extensão (Presencial e EAD)

Outro tema referente às políticas acadêmicas referem-se, também, às Políticas de Extensão. Nesse tema são considerados itens como editais de fomento, oferta de bolsas, ações e programas institucionais de extensão universitária, inserção da extensão da UFRPE em seu entorno, dentre outros. Algumas ações avaliadas estão relacionadas à Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Cidadania (PROExC); outra parte relaciona-se ao Instituto IPÊ, mas especificamente, ao Núcleo de Empreendedorismo e Inovação (NEI) no que se refere às incubadoras e empreendedorismo.

A seguir, são apresentados, discutidos e analisados os resultados obtidos na dimensão da extensão, conforme a percepção do segmento discente, docente e técnico administrativo da UFRPE nas modalidades de ensino presencial e a distância (Tabelas 9 e 10).

**Tabela 9 - Políticas de Extensão (Presencial)**

Item avaliado	Média obtida		
	Discente	Docente	Técnico
Sua participação na extensão universitária	6,6	6,2	6,3
Inserção da extensão da UFRPE no âmbito regional	-	6,2	-
Oferta da UFRPE para editais de projetos de extensão	-	-	6,0
Incentivo da UFRPE para participação de técnicos em projetos de extensão	-	-	5,0
Disponibilidade de carga horária para o envolvimento com projetos de extensão	-	-	5,4
Apoio da PROExC para participação em editais de agências de fomento	-	5,9	-
Programas e ações da UFRPE voltadas ao empreendedorismo econômico e social	6,0	5,8	-

Inserção da acessibilidade nas ações de extensão promovidas pela UFRPE	6,0	5,5	-
Parcerias da UFRPE com instituições externas para extensão	-	5,9	-
Promoção de eventos culturais pela UFRPE	6,0	5,6	5,9
Oferta de bolsas para o desenvolvimento de projetos de extensão	-	5,3	-
Oferta de bolsas para o PIEMP	5,7	-	-

Fonte: CPA, 2023.

**Tabela 10-** Políticas de Extensão (EAD)

Item avaliado	Média obtida		
	Discente	Docente	Técnico
Sua participação na extensão universitária	7,2	7,5	4,4
Inserção da extensão da UFRPE no âmbito regional	-	7,1	-
Oferta da UFRPE para editais de projetos de extensão	-	-	5,3
Incentivo da UFRPE para participação de técnicos em projetos de extensão	-	-	2,9
Disponibilidade de carga horária para o envolvimento com projetos de extensão	-	-	3,7
Apoio da PROEXc para participação em editais de agências de fomento	-	6,8	-
Programas e ações da UFRPE voltadas ao empreendedorismo econômico e social	6,8	7,2	-
Inserção da acessibilidade nas ações de extensão promovidas pela UFRPE	7,3	-	-
Suporte da SEAC na inclusão dos estudantes com deficiência	-	7,3	-
Parcerias da UFRPE com instituições externas para extensão	-	6,8	-
Promoção de eventos culturais pela UFRPE	7,3	6,9	4,6
Oferta de bolsas para o desenvolvimento de projetos de extensão	-	6,1	-
Oferta de bolsas para o PIEMP	6,9	-	-

Fonte: CPA, 2023.

A partir dos resultados da avaliação geral da extensão, observa-se que na modalidade presencial, todas as médias ficaram no intervalo das médias intermediárias, ou seja, entre 5,0 e 6,9. Na modalidade a distância, algumas médias acima de 7,0 se destacaram para o segmento docente e discente. Já entre os técnicos, as médias ficaram abaixo de 4,9, com apenas um item avaliado com média 5,3.

Com relação ao tema “**Participação na extensão universitária**”, a comunidade universitária presencial avaliou o item com médias que variaram entre 6,2 e 6,6. Na UAEADTec, as médias variaram entre 4,4 e 7,5. Destaca-se que 1.146 estudantes (33% dos respondentes) da modalidade presencial afirmaram não participar de atividades de extensão universitária, enquanto 40 discentes da EAD (26% dos respondentes) também afirmaram não participar. Entre os docentes, 74 respondentes da modalidade presencial não participam (11%

do total do segmento); já na EAD, 4 docentes (12% dos respondentes) não participam da extensão.

Existe a tendência de que a participação, principalmente dos discentes e docentes, cresça com a curricularização da extensão, havendo adequação dos PPCs à [Resolução CNE/CES no 7 de 2018](#), que inclui atividades de extensão para compor, no mínimo, 10% do total da carga horária curricular do curso. A UFRPE instituiu, em abril de 2021, a Comissão de Mobilização e Construção da Curricularização da Extensão na UFRPE. A referida Comissão organizou suas atividades em quatro fases: formação, proposição, implementação e acompanhamento, que contemplam as ações realizadas por seus grupos de trabalho (GTs) de maneira democrática e dialogada.

Segundo o Relatório de Gestão da UFRPE 2022, a PROExC coordenou junto com a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PREG), o Fórum Permanente de Extensão e Cultura (FORPEXC) e o Fórum das Licenciaturas – um amplo processo participativo para a construção do Documento Base da Curricularização. O documento serviu como referência sobre a temática da Curricularização e foi usado como base para a consulta pública realizada para a escuta da comunidade acadêmica. Esta, por sua vez, ocorreu em duas modalidades: presencial, com a realização de quatro seminários, sendo três Unidades Acadêmicas e um na Sede; e virtual, para acolher sugestões e críticas. Atualmente, existe a primeira versão do Documento Base (2022), aprovada na [Resolução CEPE/UFRPE nº 552/2022](#), de 26 de dezembro de 2022. Em dezembro de 2023, junto com a versão final do Documento Base, também foi publicado o [Guia da Inserção Curricular da Extensão na UFRPE](#) (Figura 63).

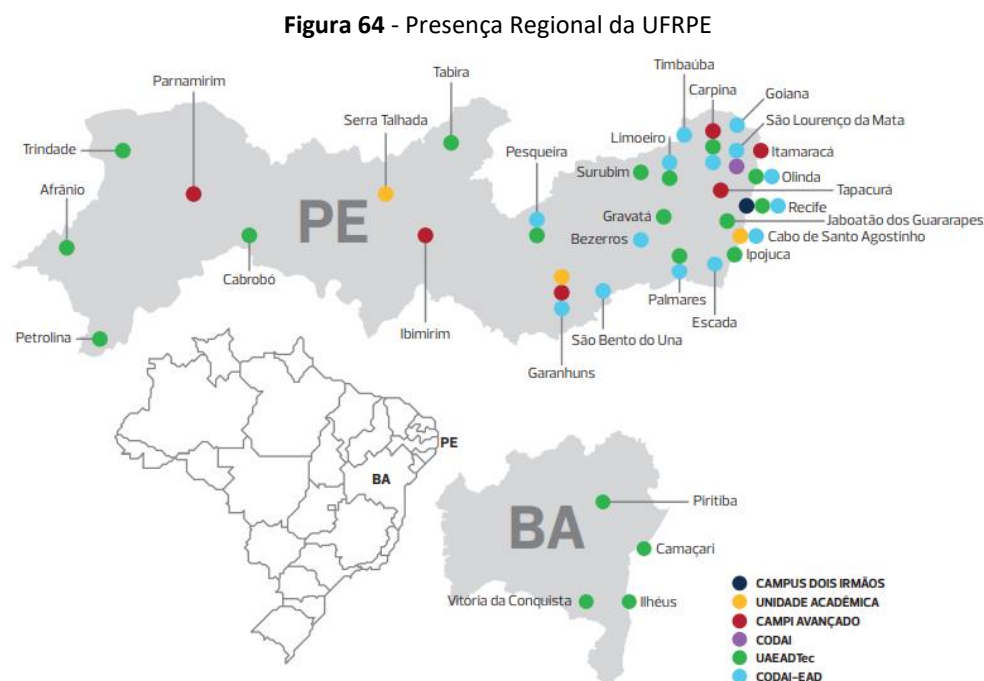
**Figura 63** - Guia da Curricularização da Extensão



Fonte: [Curricularização da extensão, 2023](#).

O item “**Inserção da extensão da UFRPE no âmbito regional**”, voltado para os docentes das duas modalidades de ensino, teve por objetivo identificar a percepção dos professores sobre o alcance da extensão nas áreas de atuação da Universidade, sobretudo no desenvolvimento de projetos e ações em estreita vinculação com demandas sociais locais, como se pode ver nos serviços oferecidos pelos [campi avançados](#). Para esses docentes, o item foi avaliado com média 6,2 (presencial) e 7,1 (EAD). No entanto, cerca de 25% dos respondentes afirmaram não ter como avaliar o item, certamente por falta de conhecimento ou informação sobre a abrangência do impacto socioeconômico da UFRPE em sua área de atuação. Portanto, sugere-se a criação de um painel referente aos programas e projetos de extensão, localização geográfica e público-alvo alcançados pelas estratégias extensionistas.

A atuação da UFRPE no estado de Pernambuco compreende a Região Metropolitana do Recife, Agreste e Sertão. Por meio da atuação da EAD, a UFRPE abrange ainda 3 municípios da Bahia, por esse motivo, a instituição tem um impacto significativo para o desenvolvimento econômico e social no entorno do *campus* Dois Irmãos, Unidades Acadêmicas, *campi* Avançados e Colégio Agrícola Dom Agostinho Ikas (CODAI) (Figura 64).



Fonte: [Plano de integridade da UFRPE, 2018.](#)

A fim de fortalecer algumas ações extensionistas institucionais foi criado, em 2020, o Instituto Menino Miguel (IMM), que abriga a Escola de Conselhos de Pernambuco, o Núcleo

do Cuidado Humano, o Núcleo do Envelhecimento e o Observatório da Família, estruturas já existentes na UFRPE que se unem para o desenvolvimento de pesquisas, projetos e políticas voltadas ao bem-estar e à qualidade de vida de crianças, jovens, famílias e pessoas idosas ([www.ufrpe.br](http://www.ufrpe.br)). A criação do IMM contribuiu para o desenvolvimento social a partir de várias atividades ao longo do ciclo avaliativo de 2021 a 2023, ampliando o alcance da UFRPE na sua área de atuação ([Relatório de Gestão do IMM, 2023](#)).

Compreendendo o alcance da EAD na oferta de cursos, projetos e eventos de extensão nas diversas regiões do estado de Pernambuco, a UAEADTec ofertou sete atividades de extensão (Figura 65), sendo uma através do BEXT e seis por meio do SÔNUS (Sem ônus), destacados a seguir:

- SE.LAV - Desenvolvimento de Sistemas Especialistas baseados em Dados Bancários para a Automatização da Análise de Tipologias de Lavagem de Dinheiro no Estado de Pernambuco;
- 5º Encontro LAVTEC: Artes Visuais, Tecnologia e Educação - Edição itinerante;
- Diálogos sobre os Estágios dos Cursos a Distância da UFRPE;
- Escola de Arte-Educadores - Edição especial;
- Prática Docente: Conceitos e conexões em Física;
- Robótica Educacional;
- I Semana de Letra;

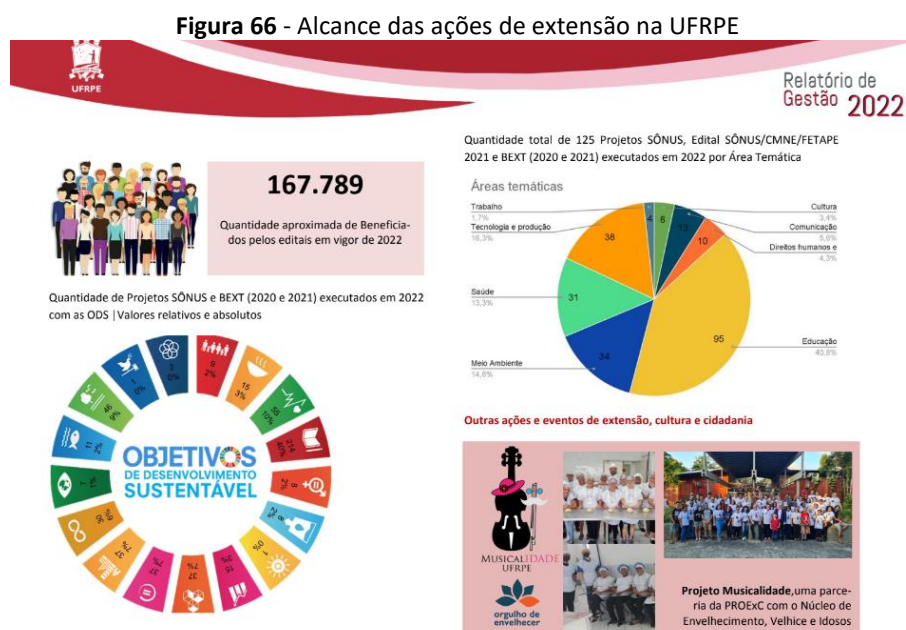
Figura 65: Divulgação de projetos de extensão da UAEADTEC



Fonte: [@uaeadtecurpe](#), 2023.



Objetivando ampliar as atividades de extensão ofertadas, a UAEADTec estabeleceu como meta em seu Planejamento Estratégico (2021 a 2025), a ampliação anual de “duas submissões de Programas/Projetos de Extensão (BEXT) no SIGPROJ em relação ao ano anterior”. (UFRPE, 2023, p. 23). Tais projetos contribuem para o alcance da UFRPE na oferta de serviços, cursos, formação, dentre outras atividades para o seu papel social, enquanto instituição de ensino superior por meio da tríade ensino, pesquisa e extensão (Figura 66).



Fonte: [Relatório de Gestão da PROExC, 2022.](#)

Os técnicos apresentaram um percentual em torno de 50% nas modalidades presencial e EAD, em relação a não participação nas atividades de extensão. Estes também avaliaram o item **“Incentivo da UFRPE para a participação de técnicos em projetos de extensão”**. Nesse caso, as médias ficaram em 2,9 e 5,0 nas modalidades a distância e presencial, respectivamente. De igual forma, 301 servidores técnicos presenciais (48% dos respondentes) e 13 da UAEADTec (65% dos respondentes), afirmaram não conhecer nenhum incentivo por parte da Universidade para que participassem da extensão universitária. No entanto, todos os editais de extensão oportunizam a esses servidores a participação nos processos seletivos. Em função disso, é importante uma maior divulgação nos principais canais de comunicação da UFRPE, assim como buscar formas de incentivo à participação deste segmento, por meio do uso de pontuação por participação em extensão para progressão funcional. Nas respostas abertas, os Técnicos 04 e 05 abordaram essa necessidade (Figura 67).

Figura 67 - Participação de técnicos(as) na extensão - Fala, técnico(a)!



**“Técnicos administrativos podem participar de projetos de pesquisa e extensão; contudo falta mais divulgação, incentivo, e orientações de como o servidor poderá conciliar atividades administrativas com as de pesquisa e extensão.”**

Técnico(a) 04.

**Alguns setores estão com muita demanda e pouca gente, não tendo condições de o servidor participar de muitas atividades ao mesmo tempo. Ou faz as demandas do setor ou participa de alguma atividade diferente.**

Técnico(a) 05.

Fonte: CPA, Canva/2023.

Essas falas já enfatizam também um outro ponto avaliado pelos técnicos, que foi a **“disponibilidade de carga horária para o envolvimento com projetos de extensão”**. As médias foram 5,4 (presencial) e 3,7 (EAD), refletindo a justificativa de muitos para ainda não estarem envolvidos com essas atividades. No caso da média atribuída pela EAD, desperta a reflexão para o fortalecimento das políticas de gestão de pessoas, no que se refere a uma maior inserção e valorização do segmento técnico-administrativo nas atividades de extensão. Essa questão foi amplamente discutida na análise das políticas de pesquisa e tem a mesma relevância nas Políticas de Extensão, ou seja, é preciso buscar alternativas quanto a disponibilidade de carga horária e aumento do número de servidores por meio de concursos públicos.

No item **“Oferta da UFRPE para editais de projetos de extensão”**, além dos editais do Programa Institucional de Bolsas de Extensão (BEXT) que possuem financiamento, existem os editais SÔNUS, que não apresentam financiamento, mas são de fluxo contínuo para a extensão universitária e garantem certificação a todos os participantes. No quadro 12 pode-se observar o número de programas/projetos contemplados em alguns editais oferecidos entre 2021 a 2023, segundo Relatórios de Gestão da PROExC desses anos (<http://www.proexc.ufrpe.br/> e <http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/282>)

**Quadro 12:** Editais oferecidos pela Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Cidadania entre 2021 a 2023

Ano	Edital	Quant. de projetos/programas
2021	EDITAL 01/2021 - SÔNUS	223 projetos
2021	EDITAL 02/2021 - BEXT	8 projetos e 16 programas
2021	EDITAL Nº 04/2021 SÔNUS/CMNE/FETAPE 2021	2 programas com 5 projetos
2022	EDITAL 01/2022 - SÔNUS	74 projetos e 8 programas
2022	EDITAL BEXT 2020-2022	41 projetos
2022	EDITAL BEXT 2021-2022	8 projetos e 16 programas
2022	EDITAL SÔNUS/CMNE/FETAPE 2021/2022	2 programas
2023	EDITAL 01/2023 - SÔNUS 2023	80 projetos, 11 programas
2023	EDITAL Nº04/2023 - BEXT 2023	59 projetos e 32 programas

Fonte: Elaborado pela CPA a partir das informações fornecidas nos sites <http://www.proexc.ufrpe.br/> e <http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/282>

Devido à pandemia da Covid-19, alguns dos projetos BEXT 2020 e 2021 foram executados em 2022, assim como um edital SÔNUS de 2021. Os eixos temáticos seguidos nos projetos/programas são os do Plano Nacional de Extensão, a saber: I - Comunicação; II - Cultura; III - Direitos Humanos e Justiça; IV - Educação; V - Meio Ambiente; VI - Saúde; VII - Tecnologia e Produção; VIII - Trabalho. Dos 125 Projetos SÔNUS, Edital SÔNUS/CMNE/FETAPE 2021 e BEXT (2020 e 2021) executados em 2022 por área temática, destacam-se a Educação e o Meio Ambiente com maior número de projetos (Relatório de Gestão da UFRPE 2021; Relatório de Gestão da UFRPE 2022). Em 2023, Educação, Tecnologia e Produção foram as áreas mais contempladas ([www.proexc.ufrpe.br](http://www.proexc.ufrpe.br)). Muitos desses projetos já estão cadastrados nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) ([Relatório de Gestão UFRPE 2022](#)).

A fim de contribuir no atingimento das metas previstas na Agenda 2030, por meio dos ODS, foram criadas algumas certificações, entre elas, o Selo ODS Educação (ODS EDU). O Selo ODS EDU é uma certificação que busca estimular a participação efetiva das instituições de ensino no alcance das metas da Agenda 2030, reconhecendo as iniciativas que apresentam real impacto socioambiental. Recentemente, em março de 2024, a UFRPE recebeu a certificação do selo com 13 projetos contemplados nas áreas de ensino, pesquisa, extensão e

inovação, somando 49 impactos relacionados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável ([Selo ODS UFRPE](#)). Em 2022, dois projetos de extensão da UFRPE receberam o “Selo Social”, que é o maior certificado social do Brasil, valorizando projetos pelo impacto social (Relatório de Gestão da UFRPE 2022). Esse avanço no número de certificações comparando 2022 e 2023 denotam o impacto das medidas socioambientais, considerando os ODS e o comprometimento da Instituição para com a Agenda 2030 (Figura 68).

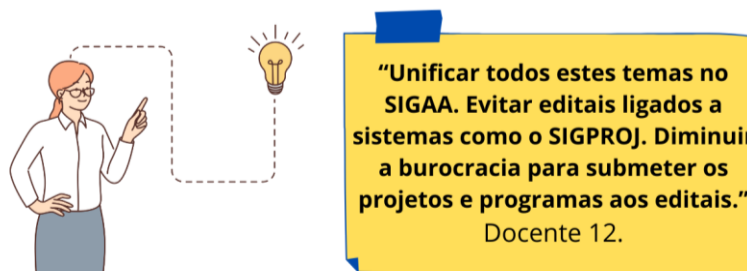
Figura 68 - Selo ODS Educação 2023



Fonte: [www.ufrpe.br](http://www.ufrpe.br), 2023.

Quanto ao cadastro das propostas de ações de extensão, atualmente é utilizado o Sistema de Informações e Gestão de Projetos (SIGPROJ), plataforma disponibilizada pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) (<http://sigproj.ufrj.br/>). Percebe-se uma grande dificuldade em receber os certificados das atividades de extensão, uma vez que eles não são produzidos de forma automática, quando os relatórios finais são submetidos no sistema. Para a emissão dos documentos, é preciso a intervenção manual da PROExC, causando atrasos ou a não entrega dos certificados. De acordo com a avaliação docente, existe a necessidade de tornar mais simples as submissões e obtenção de certificados, utilizando o SIGAA, por meio do Módulo de Extensão (Figura 69).

Figura 69 - Uso do módulo de extensão no SIGAA - Fala, docente!



Fonte: CPA, Canva/2023.

Além de projetos e programas, há também a oferta de cursos organizados pela PROExC ou em parceria com a mesma. Em 2023, por exemplo, foram 19 cursos ofertados. Entre eles, o PREPEX, que é um preparatório para o Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM, que já existe há 7 anos ([@proexc.viva.ufrpe](https://www.instagram.com/proexc.viva.ufrpe)) e o PRÉ-PÓS, que é um preparatório para a Pós-Graduação ([@proexc.viva.ufrpe](https://www.instagram.com/proexc.viva.ufrpe)) (Figuras 70 e 71).

Figuras 70 e 71 - Divulgação de aulas do PREPEX e PRÉ-PÓS



Fonte: <https://www.instagram.com/proexc.viva.ufrpe/>

Outro item avaliado pelos docentes foi o **“Apoio da PROExC para participação em editais de agências de fomento”**. As médias foram intermediárias, tanto na modalidade presencial (5,9) quanto na EAD (6,8). Inclusive, no item **“Parcerias da UFRPE com instituições externas para extensão”**, as médias foram exatamente as mesmas. Para exemplificar, 256 docentes do presencial responderam não conhecer parcerias da UFRPE com instituições externas para extensão (40% dos respondentes desta categoria). De acordo com o PDI (UFRPE, 2021, p. 222), a UFRPE tem **“priorizado ações junto aos órgãos de fomento da extensão universitária, bem como junto ao Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades**

Públicas Brasileiras (FORPROEX)”. Entretanto, no site da PROExC, há divulgação de editais internos, necessitando de mais ampliação para editais externos, bem como incentivos de agências de fomento. No instagram da PROExC (<https://www.instagram.com/proexc.viva.ufrpe/>) é possível encontrar algumas informações como a assinatura do convênio, em março de 2023, com o Centro Diocesano de Apoio ao Pequeno Produtor (CEDAPP); e a divulgação de eventos externos como o VI Seminário Pesca Artesanal e Sustentabilidade Socioambiental, promovido pela Fundação Joaquim Nabuco (FUNDAJ). Mesmo com a crescente adesão ao *Instagram*, seria interessante abranger outras formas de divulgação, mantendo inclusive o *site* da PROExC atualizado e o uso do *e-mail* institucional por meio de mala direta. Isso é reforçado por uma fala docente (Figura 72).

**Figura 72** - Ampliação da divulgação - Fala, docente!



Fonte: CPA, Canva/2023.

Com relação às parcerias institucionais, a UFRPE tem promovido ações interinstitucionais, em rede, com outras Pró-Reitorias, movimentos sociais, instituições públicas, Organizações Não-Governamentais nacionais e Internacionais. Como exemplo de parceria com instituições externas, tem-se a oferta de editais como os Programas de Extensão para Formação em Agroecologia e Segurança Alimentar: Fortalecendo a Autonomia Política e Econômica de Mulheres e Jovens no Campo e na Cidade. Esse Edital visa atender as demandas de formação educativa, técnica e política de grupos de mulheres e juventudes, assessoradas pela Casa da Mulher do Nordeste (CMNE) e pela Federação dos Trabalhadores Rurais, Agricultores e Agricultoras do Estado de Pernambuco (FETAPE).

Outra estratégia foi a parceria entre a PROExC e a Pró-Reitoria de Pós-Graduação (PRPG) que elaboraram de um projeto para participar do Programa de Extensão da Educação Superior na Pós-Graduação da CAPES (PROEXT-PG CAPES) a ser executado em 2024, envolvendo 29 programas de Pós-Graduação da UFRPE. O programa dispõe de atividades integradas de ensino, pesquisa e extensão realizadas em diálogo com diversos setores da

sociedade. A ideia é subsidiar os gestores públicos na elaboração das políticas públicas que sejam socialmente relevantes, interdisciplinares e que contribuam para o desenvolvimento sustentável, a cidadania, a justiça, o fortalecimento da democracia, a participação social e a qualidade de vida ([www.proexc.ufrpe.br](http://www.proexc.ufrpe.br)). Acredita-se que as parcerias firmadas contribuirão para ampliar as ações extensionistas da Universidade e o alcance dos seus objetivos institucionais.

Quanto à avaliação de **“Programas e ações da UFRPE voltadas ao empreendedorismo econômico e social”**, as médias foram de 5,8 para os docentes e 6,0 para os discentes da modalidade presencial. Para os discentes EAD, a média foi de 6,8; já para os docentes, 7,2. Dos docentes respondentes do presencial, 287 afirmaram não conhecer programas e ações da UFRPE voltadas ao empreendedorismo econômico e social (45% dos respondentes), enquanto 1.547 dos discentes apresentaram essa mesma opinião (44% dos respondentes desta categoria). Essa análise ressalta a importância de uma maior divulgação das ações de extensão na Universidade, bem como fora dela, principalmente pelo papel em aproximar a Universidade da sociedade, permitindo a troca de conhecimentos e o retorno tanto econômico quanto social. O público-alvo atingido nas ações de extensão da UFRPE apresenta números expressivos (Quadro 13), envolvendo alunos, docentes e técnicos da UFRPE. Além destes, cabe destacar o público externo, que representa um papel estratégico nessas atividades extensionistas, seja por meio de cursos, palestras e projetos/programas desenvolvidos.

**Quadro 13:** Público alvo estimado nas ações extensionistas submetidas ao SIGPROJ

Anos	Público alvo estimado
2021	314.410
2022	167.789
2023	295.771

Fonte: Prestação de contas da PROEXc 2021, 2022 e 2023.

Como exemplo de incentivo ao empreendedorismo econômico e social, em novembro de 2023, foi inaugurada a Ecofeira da Rural (Figura 73), dando oportunidades a agroecologia, agricultura familiar, economia solidária, educação, lazer e cultura. Essa feira é aberta a toda comunidade UFRPE, parceiros e à sociedade, sendo realizada todas as terças-feiras no estacionamento do Centro de Ensino de Graduação (CEGOE).

Figura 73: Divulgação da inauguração da Ecofeira da Rural



Fonte: <https://www.instagram.com/p/Cy3mfu5L8rl/>

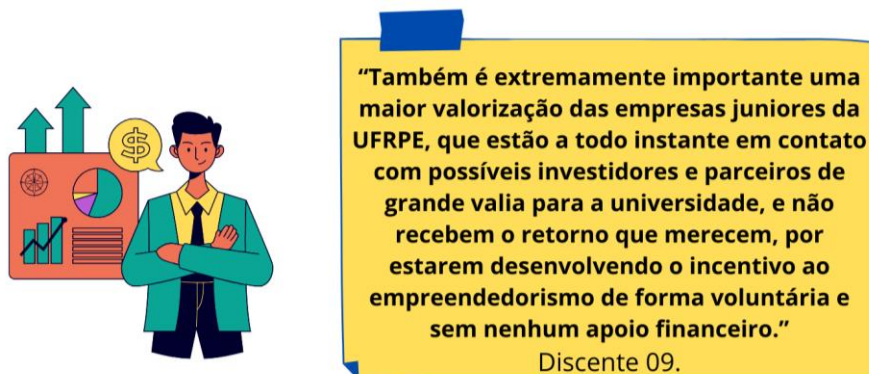
Também existem programas, como o de Qualificação para o Trabalho, Geração Emprego e Renda, que tem como objetivo possibilitar por meio da qualificação profissional, o desenvolvimento de competências e habilidades de trabalhadores(as) jovens, adultos(as) e idosos(as) para o exercício de uma profissão no mundo do trabalho, tendo em vista a obtenção de sua subsistência, autonomia e independência. O público-alvo inclui trabalhadores(as), jovens, adultos(as) e idosos(as), de ambos os sexos, residentes em diferentes comunidades da cidade de Recife, da Região Metropolitana e de outras cidades do estado de Pernambuco. Esse programa foi inicialmente criado como projeto de extensão em 1994 pelo Departamento de Ciências Domésticas. A partir de 2017, o projeto passou a ser desenvolvido pelo Departamento de Ciências do Consumo (DCC), e em 2023, através do Edital Bext passou a ser um Programa, des envolvido pela PROExC, em parceria com organizações públicas e da iniciativa privada com e sem fins lucrativos. Importante ressaltar que em 2023, por meio desse projeto, a UFRPE recebeu o Prêmio de Certificação ODS EDUCAÇÃO ([www.proexc.ufrpe.br](http://www.proexc.ufrpe.br)).

O papel das empresas juniores, além de contribuírem para a formação acadêmica dos estudantes, se torna um *locus* de produção de conhecimento e inovação com vistas a contribuir com o desenvolvimento econômico e social em suas respectivas áreas de formação. Essa discussão sobre as empresas juniores da UFRPE, assim como o mapeamento de suas ações, consta no item 6.1.1.2 referente às Políticas de Pesquisa neste documento. Sobre esse



tema, um(a) estudante se posicionou quanto aos apoios institucionais para dar suporte ao fortalecimento das empresas juniores (Figura 74).

**Figura 74** - Apoio institucional para as empresas juniores, Fala, discente!



Fonte: CPA, Canva/2023.

Na avaliação da **“Inserção da acessibilidade nas ações de extensão promovidas pela UFRPE”**, as médias foram contabilizadas como intermediárias para os docentes (5,5) e discentes (6,0) no presencial; enquanto na EAD, a média foi de 7,3 para os discentes. Por problemas técnicos, os docentes da EAD não avaliaram esse item. A UAEADTec, visando essa melhoria e aprimoramento das atividades de extensão que abrangem a diversidade dos nossos estudantes, criou a SEAC para auxiliar os discentes com algum tipo de deficiência, por meio de atividades curriculares e extracurriculares, seja na extensão universitária, ensino e pesquisa. Ao **“Suporte da SEAC na inclusão dos estudantes com deficiência”**, os docentes da EAD atribuíram média 7,3.

É possível observar no último edital BEXT 2023, que do total de 147 bolsas de extensão universitária para programas e projetos, 20 bolsas foram destinadas à área temática de Direitos Humanos, Ações Afirmativas e Diversidades; 20 bolsas para a área temática Terra, Vida e Sustentabilidade, e 107 bolsas para as demais áreas temáticas a serem contempladas ([www.proexc.ufrpe.br](http://www.proexc.ufrpe.br)). Recentemente, já em 2024, a Câmara de Assistência Estudantil aprovou que 50% das vagas de todos os editais serão destinadas aos negros, pardos, indígenas, quilombolas, transgêneros e Pessoas com Deficiência (PCDs) ([@progesti.ufrpe](https://www.instagram.com/progesti.ufrpe)) (Figura 75).

Figura 75 - Inclusão de PCDs nos editais de bolsas



Fonte: [@progesti.ufrpe](https://www.instagram.com/progesti.ufrpe/), 2024.

No item **“Promoção de eventos culturais pela UFRPE”**, as médias na modalidade presencial ficaram na classificação das médias intermediárias (discente - 6,0; docente - 5,6 e técnico - 5,9). Já na modalidade a distância, as médias variaram entre baixa a alta (discente - 7,3; docente - 6,9 e técnico - 4,6). Vários eventos foram realizados pela PROExC nesse ciclo avaliativo. Em 2021, muitos foram no formato *online*, por meio de *lives* e rodas de diálogo transmitidas pelo canal do *Youtube* UFRPE oficial, em virtude da pandemia do Coronavírus (<https://www.youtube.com/@UFRPEoficial>), a exemplo dos eventos sobre o Centenário de Paulo Freire e as apresentações do Coral UFRPE.

Em 2022, os eventos presenciais foram sendo retomados: Projeto Musicalidade UFRPE (uma parceria da PROExC com o Núcleo de Envelhecimento, Velhice e Idosos); a II Expo Agro com *stand* da UFRPE; a Escola de Música Naná Vasconcelos; o Memorial da UFRPE; entre outros. Em 2023 vários eventos culturais foram realizados, a exemplo do recital Vozes da Terra, com a participação do Coro da UFRPE; o Sextou Literário; o XX Congresso de Extensão, Cultura e Cidadania (XX Conex); a 22ª Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (22º JEPEX); a X Jornada Universitária em defesa da Reforma Agrária (X Jura UFRPE); o Painel de debates, desafios e ações para o futuro do planeta, em comemoração ao Dia da Terra (<https://www.instagram.com/proexc.viva.ufrpe/>).

Em relação à **“Oferta de bolsas para o desenvolvimento de projetos de extensão”**, para os docentes do segmento presencial, a média foi de 5,3. Um dado importante é que em 2023 houve ampliação do número de bolsas de extensão, passando para 174 bolsas. Além

disso, o valor pago aos bolsistas também foi reajustado: de R\$ 400,00 para R\$ 700,00, igualando ao valor pago aos bolsistas de PIBIC, PIBITI e Programa de Bolsas de Iniciação ao Empreendedorismo (PIEMP). É importante ressaltar que além do valor pago referente às bolsas, cada programa recebe, de acordo com o último edital BEXT 2023, ajuda de custo correspondente aos períodos de execução, no valor de R\$ 4.200,00, para aquisição de material de consumo, passagens e alimentação em prol do desenvolvimento da ação de extensão. E se aprovado o projeto, a ajuda de custo corresponde a R\$ 1.400,00 ([www.proexc.ufrpe.br](http://www.proexc.ufrpe.br)) (Figura 76).

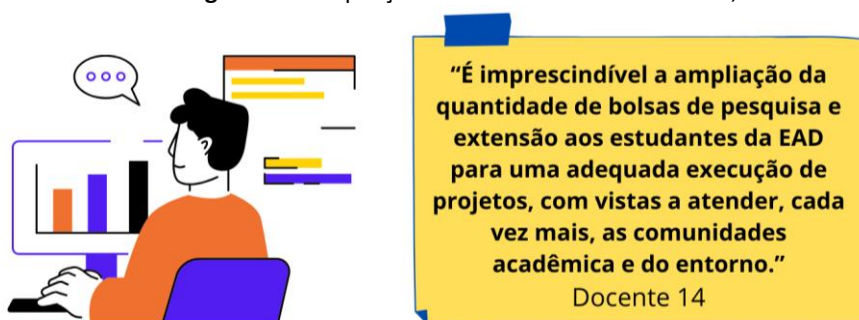
**Figura 76** - Ampliação das bolsas de extensão



Fonte: [@ufprpe, 2023](https://www.instagram.com/ufprpe).

No que se refere à EAD, os docentes avaliaram o item com média 6,1. Vale destacar que a oferta, a partir de 2020, de cotas nos Editais BEXT voltadas especificamente à comunidade da UAEADTec, tem proporcionado uma discreta elevação nas médias obtidas. Entretanto, ainda é preciso ampliar ainda mais, como destaca o(a) docente 14 (Figura 77).

**Figura 77** - Ampliação de bolsas de extensão - Fala, docente!



Fonte: CPA, Canva/2023.

Quanto à “**Oferta de bolsas para o Programa de Incentivo ao Empreendedorismo (PIEMP)**”, os discentes da modalidade presencial avaliaram com média 5,7, enquanto a EAD, 6,9. Dos discentes da modalidade presencial, 2.140 disseram não conhecer o PIEMP (61% dos respondentes), enquanto 109, da modalidade EAD, responderam o mesmo (72% dos respondentes). Em 2021 e 2022, os editais contavam com a oferta de 5 bolsas no valor de R\$ 400,00, durante 6 meses de execução do projeto.

O PIEMP é um programa institucional regulamentado pela Resolução Nº [039/2020-CONSU/UFRPE](#) e tem, como principal objetivo, promover e despertar interesse de discentes de graduação, docentes e técnicos(a) pelo empreendedorismo, contribuindo para complementar sua formação, desenvolver uma cultura empreendedora e impactar a sociedade com soluções inovadoras para fins econômicos e/ou sociais.

O edital mais recente, em 2024, conta com o mesmo quantitativo de bolsas e duração, porém, com o valor reajustado para R\$ 700,00. Para ampliar o acesso da comunidade acadêmica ao programa, o edital foi divulgado por meio de *site* institucional, redes sociais e envio de *e-mails* institucionais por mala direta ([www.ufrpe.br](http://www.ufrpe.br)) (Figura 78).

Figura 78 - Divulgação do PIEMP



Fonte: [@ipeufrpe, 2024.](#)

Para ampliar o conhecimento sobre o programa seria interessante mais palestras sobre esse tipo de bolsa, auxiliando na divulgação e esclarecimento de dúvidas; despertando

o interesse de discentes de graduação, docentes e técnicos-administrativos pelo empreendedorismo.

Até aqui foram apresentadas as principais análises sobre as políticas de extensão adotadas pela UFRPE de modo geral. Observa-se o impacto dessas ações institucionais para o desenvolvimento econômico e social para a comunidade acadêmica e para a sociedade que vive em torno da Universidade.

#### 6.1.1.4 Políticas de Assistência Estudantil (Presencial e EAD)

Essas políticas estão relacionadas aos apoios institucionais para garantir a permanência dos estudantes na Universidade e podem ser caracterizadas pelos programas de acolhimento em relação às dificuldades psicoemocionais e de aprendizagem, mas também, aos programas para estudantes com algum tipo de deficiência, assim como a oferta de bolsas de assistência estudantil. Tais temas foram avaliados apenas por estudantes e docentes, haja vista que a grande maioria dos servidores técnico administrativos não lidam diretamente com a temática. De igual forma, os resultados são apresentados para as duas modalidades de ensino: presencial e a distância (Tabelas 11 e 12).

Reforça-se, no presente relatório, que a discussão sobre apoios institucionais de assistência estudantil torna-se um tema muito sensível, considerando que as matrizes orçamentárias das duas modalidades de ensino são de origens diversas, ou seja, MEC e CAPES, de modo que nem sempre a modalidade de ensino a distância será contemplada pela assistência estudantil. Isso acarreta um indispensável esforço da gestão (Reitoria, Pró-Reitorias e UAEADTec), no sentido de garantir o acesso dos estudantes da EAD às políticas de assistência estudantil da Universidade.

**Tabela 11** - Políticas de apoio aos estudantes (Presencial)

Item avaliado	Média obtida	
	Discente	Docente
Ações de acolhimento aos calouros do curso	6,5	7,0
Ações da UFRPE de apoio aos discentes com dificuldades de aprendizagem	-	5,3
Ações da UFRPE de apoio aos discentes com dificuldades emocionais e/ou psicológicas	5,0	5,2
Ações da UFRPE de apoio aos discentes com deficiência	5,9	5,3
Disponibilidade de auxílios de assistência estudantil	6,3	-
Valor dos auxílios de assistência estudantil	5,5	-

Fonte: CPA/STD, 2023.

**Tabela 12** - Políticas de apoio aos estudantes (EAD)

Item avaliado	Média obtida	
	Discente	Docente
Ações de acolhimento aos calouros do curso	7,8	8,0
Ações da UFRPE de apoio aos discentes com dificuldades de aprendizagem	-	6,3
Ações da UFRPE de apoio aos discentes com dificuldades emocionais e/ou psicológicas	7,3	5,5
Suporte da SEAC na inclusão dos estudantes com deficiência	7,3	7,2
Importância do acesso aos programas de assistência estudantil disponíveis	9,0	-

Fonte: CPA/STD, 2023.

Inicialmente, professores e estudantes da modalidade presencial foram questionados sobre as “**Ações de acolhimento aos calouros**”. Esse item apresentou as melhores médias, que foi de intermediária (6,5) a alta (7,0), para estudantes e docentes, respectivamente. Comparando essa avaliação com o ciclo avaliativo anterior (discentes (7,9) e docentes (8,2)), percebe-se uma queda significativa na avaliação positiva do item. Pode ser que esse resultado tenha relação direta com o modelo de acolhimento adotado durante os anos mais complexos da pandemia, sem as estratégias de acolhimento presencial durante os anos de 2020, 2021 e 2022. Durante esses três anos, todas as atividades de recepção aos novos calouros foram realizadas de forma virtual, por meio de *lives* e apresentação da instituição por vídeos. Apenas no segundo semestre de 2023, a Universidade retornou com a atividade de acolhimento no modo presencial ([@ufrpe](https://www.ufrpe.br)), a exemplo da aula inaugural dos cursos de graduação promovida pela Reitoria e ações específicas nos cursos de graduação (Figura 79).

**Figura 79** - Aula inaugural dos cursos de graduação

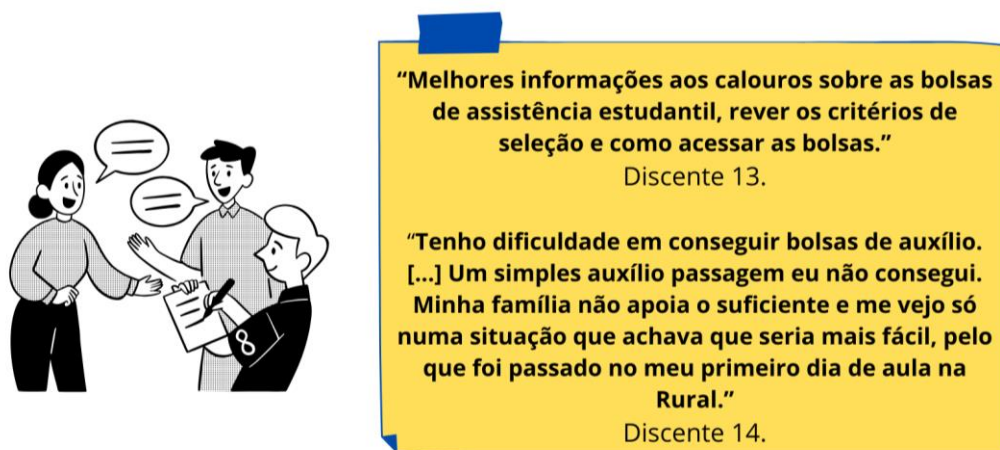
Fonte: [www.ufrpe.br](http://www.ufrpe.br)

A cada início de semestre letivo, a UFRPE recebe os calouros apresentando diversas informações sobre a Universidade, seu papel para o desenvolvimento

socioeconômico e humanístico da sociedade e suas contribuições para o desenvolvimento pessoal dos seus ingressantes.

As ações de acolhida na Universidade são importantes não só para que os estudantes se apropriem das normas de funcionamento da vida acadêmica, mas igualmente para que conheçam um pouco da futura profissão que escolheram abraçar através de atividades de inserção nos cursos, com apresentações de seus professores e, também, de profissionais do ramo de atuação externos à UFRPE. Essa “primeira impressão”, não só da futura profissão, mas também da instituição que os recebe, tem sido apontada como um ponto forte das ações desenvolvidas pela UFRPE no âmbito da assistência estudantil. No entanto, algumas falas dos discentes apontam para a necessidade de fazer uma ação mais específica para apresentar os programas de assistência estudantil da Universidade, talvez a apresentação geral da PROGESTI na aula inaugural não seja suficiente para que os estudantes absorvam a ampla quantidade de informações durante o evento e, por isso, acabam desconhecendo os programas e as formas de acessá-los (Figura 80). Como sugestão, talvez fosse importante criar um portfólio com os serviços relacionados às bolsas de assistência estudantil, apresentando o público-alvo, quantitativo de bolsas, valores, critérios de seleção e documentos a serem apresentados, assim como canais de comunicação para os casos de dúvidas.

**Figura 80** - Assistência estudantil - Fala, discente!



Fonte: CPA, Canva/2023.

Tais ações de acolhimento perpassam por atividades globais e comuns a todos os cursos, a exemplo das aulas magnas, com apresentação da Reitoria e das Pró-Reitorias envolvidas no tripé ensino, pesquisa e extensão. Também incluem eventos promovidos pelas Unidades Acadêmicas e pelos cursos, que apresentam seus projetos pedagógicos, áreas de

atuação profissional e atividades que serão desenvolvidas durante a vida acadêmica (Figura 81, 82, e 83). É importante ressaltar que a maioria dessas ações são realizadas a partir da PREG em conjunto com as coordenações de curso, mas como envolvem o apoio estudantil, esse tema foi objeto de avaliação no âmbito da política de atendimento aos discentes.

**Figura 81** - Semana de Integração da UAST



Fonte: <https://www.instagram.com/p/CxyMyZ2rzkd/>

**Figura 82** - Semana de integração na UACSA



Fonte: <https://www.instagram.com/p/Cx5Zl7brAnP/>



**Figura 83** - Semana de integração da UABJ

Fonte: <https://www.instagram.com/p/CyBpitZOcaK/>

Na avaliação feita pela UAEADTec, as médias para as ações de acolhimento foram muito melhores (docentes - 8,0 e discentes - 7,8). É importante considerar que a EAD fez suas ações de acolhimento no primeiro e segundo semestre de 2023, diferente da modalidade presencial que só retornou ao acolhimento presencial no segundo semestre desse mesmo ano. Assim, foram realizados dois encontros de integração e de acolhimento, em março e em agosto, haja vista que o calendário acadêmico da EAD é diferente da modalidade presencial (Figura 84).

**Figura 84** - Encontro de Acolhimento nos polos UAEADTec, 2023

Fonte: <http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/node/323>

Os estudantes da Unidade participaram do Dia do Acolhimento, marcando o início do Calendário Acadêmico 2023.1. A programação contou com palestras, oficinas, rodas de diálogo, atividades, entrega de materiais, dentre outros. Também participaram do evento docentes, coordenadores de cursos, colaboradores e a direção geral da UAEADTec, que foram distribuídos entre os Polos UAB nos municípios de Afrânio, Carpina, Gravatá, Limoeiro,

Jaboatão, Palmares, Pesqueira, Petrolina, Recife, Santa Cruz, Salgueiro, Surubim, Tabira e Triunfo (Figura 85). O evento foi gratuito e aberto ao público com entrega de certificados.

Figura 85 - Encontro de Acolhimento na UAEADTec



Fonte: <http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/node/377>

De igual forma, em agosto de 2023 foi promovido o segundo Encontro de Interação nos polos da UAEADTec (Figura 86).

Figura 86: Encontro de Integração nos polos UAEADTec, 2023

## ENCONTRO DE INTEGRAÇÃO NOS POLOS UAEADTec - EDIÇÃO 2023.2

Sábado, 19 de Agosto

PROGRAMAÇÃO		
8h30 - 10h	10h - 12h	13h - 15h
Recepção de estudantes Ingressantes	XXII Jornada de Ensino, Pesquisa, Extensão JEPEX UFRPE: - Atividades abertas ao público - Participação de docentes e discentes da UAEADTec	Oficinas e atividades de encerramento
Apresentação da UAEADTec/UFRPE		
Entrega de materiais didáticos		

Fonte: <http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/node/670>

O encontro aconteceu simultaneamente nos polos Afrânio, Carpina, Gravatá, Jaboatão dos Guararapes, Limoeiro, Palmares, Pesqueira, Recife, Salgueiro, Santa Cruz do Capibaribe, Santa Filomena, Surubim, Tabira e Triunfo. O evento contou com atividades para a recepção

de estudantes ingressantes, seguida de uma apresentação da UAEADTec e da entrega dos materiais didáticos do semestre letivo.

Também foram direcionadas questões referentes às "**Ações da UFRPE de apoio aos discentes com dificuldades de aprendizagem**" e "**Ações da UFRPE de apoio aos discentes com dificuldades emocionais e/ou psicológicas**". Em relação às dificuldades de aprendizagem, tal questão foi direcionada aos docentes, mas que por erro técnico não foi direcionada também para os discentes. A avaliação feita pelos docentes apresentou médias intermediárias, ou seja, na modalidade presencial obteve 5,3, e na modalidade a distância, 6,3.

De acordo com o Plano de Ação da PROGESTI (Anexo 8), a Universidade oferece para os estudantes contemplados pelos programas de assistência estudantil do *campus* Dois Irmãos, acompanhamento do desenvolvimento acadêmico e, em caso de necessidade, atendimento especializado com um pedagogo. Esse acompanhamento tem por objetivo criar estratégias de orientação para auxiliar o estudante no seu processo educacional através de um planejamento individualizado de ações específicas de aprendizagem (<http://www.progesti.ufrpe.br/br/acompanhamentoatendimentopedagogico>). No entanto, torna-se relevante ampliar a oferta desse serviço para os estudantes não contemplados pelos programas de assistência estudantil, mas que apresentam alguma dificuldade em seu desempenho acadêmico. Essa ação é importante também para prevenir a retenção e evasão, como discutido no item 6.1 deste capítulo.

No item que trata das ações da UFRPE sobre apoio aos estudantes com dificuldades emocionais e/ou psicológicas, a questão foi direcionada para os discentes e docentes das duas modalidades de ensino. Na modalidade presencial, discentes avaliaram com média 5,0, e os docentes, com média 5,2. Já na modalidade a distância, o tema foi avaliado com média 7,3 pelos discentes e média 5,5 pelos docentes.

A partir do relatório de saúde mental referente ao período compreendido entre 2020 e 2022, foram mapeadas as principais queixas dos estudantes que passaram pelo atendimento psicológico individual, sendo os problemas relacionados à ansiedade, depressão, família e relações afetivas e sexuais os que apresentaram o maior número de incidências, como pode ser apresentado na Figura 87. Ressalta-se que esse período foram os anos de maior impacto

do distanciamento social provocado pela COVID-19, o que pode ter contribuído para o atual cenário, motivando, assim, a aprovação da Resolução sobre Saúde Mental (Res. 049/2020), a fim de orientar procedimentos quanto a essas temáticas ([www.progesti.ufrpe.br](http://www.progesti.ufrpe.br)).

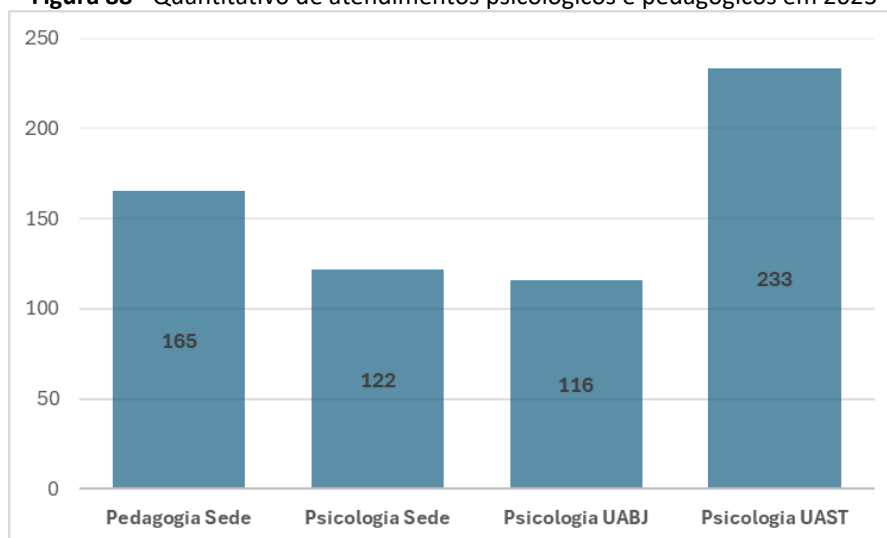
**Figura 87** - Queixas apresentadas pelo corpo discente em atendimento psicológico individual (2020-2022)



Fonte: [Plano de Ação em Saúde Mental 2020-2022](#)

De acordo com o Relatório de Gestão da PROGESTI (2023), os estudantes beneficiários dos programas de assistência estudantil têm prioridade no acesso aos serviços pedagógicos e psicológicos disponibilizados pela Pró-Reitoria (Figura 88).

**Figura 88** - Quantitativo de atendimentos psicológicos e pedagógicos em 2023



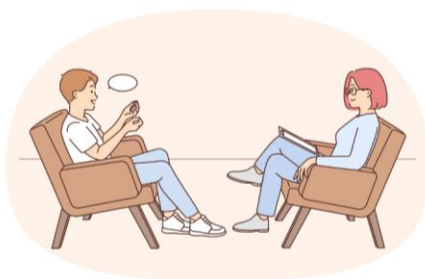
Fonte: Relatório de Gestão da PROGESTI (2023)

De acordo com a PROGESTI, não houve total absorção da demanda esse ano. A justificativa para a não absorção é a de que alguns estudantes que demandam

acompanhamento ainda resistem em procurar pelos serviços quando encaminhados pela Pró-Reitoria. Para ampliar a oferta do serviço, a PROGESTI realizou parceria com o Departamento de Qualidade de Vida (DQV) para atendimento pelo Setor de Psicologia das demandas da Assistência Estudantil. O processo de acompanhamento por atendimento especializado da PROGESTI (Psicologia, Pedagogia e Serviço Social) também se dá por livre demanda, ou seja, a todo e qualquer discente da graduação presencial que solicite. Nesse caso, se houver demanda por parte dos estudantes da EAD, estes não serão contemplados, questão que precisa ser analisada considerando as diferentes matrizes orçamentárias que financiam as duas modalidades de ensino, ou seja, MEC (presencial) e a CAPES (EAD), tema já apresentado no item 6.1.1.1 deste capítulo. Em casos muito específicos relacionados aos estudantes da modalidade a distância, são realizadas ações pontuais por iniciativa da UAEADTec, a fim de buscar junto à Gestão Superior e à PROGESTI, estratégias de inclusão desses estudantes em alguns serviços.

Ressalta-se, por outro lado, que quase 1.230 estudantes afirmaram não conhecer as ações de apoio ofertadas pela UFRPE, havendo a necessidade de ampliar a informação sobre a oferta de alguns serviços oferecidos. Caso haja aumento na procura pelos atendimentos, será indispensável a contratação de mais servidores, haja vista que a demanda por serviços relacionados à saúde mental tem aumentado consideravelmente, como sugerido pela PROGESTI em seu Relatório de Gestão (2023). Sobre o tema, o(a) discente 15 comenta:

**Figura 89** - Suporte emocional e acadêmico - Fala, discente!



**"[...] Oferecer serviços de aconselhamento psicológico e orientação profissional para auxiliar os alunos no enfrentamento de desafios emocionais e acadêmicos. Divulgação dos núcleos de apoio para discentes com dificuldades emocionais e/ou psicológicas. Com destaque para conscientização dos professores."**  
Discente 15.

Fonte: CPA/Canva, 2023.

Outro item avaliado foi sobre **"As ações da UFRPE de apoio aos estudantes com deficiência"** para a modalidade presencial, com médias de 5,9 (discentes) e 5,3 (docentes), e

**“Suporte da SEAC na inclusão dos estudantes com deficiência”** para a modalidade EAD, com médias de 7,3 (discentes) e 7,2 (docentes).

De acordo com o planejamento do NACES (Anexo 10) estão previstas ações que venham a dar um melhor suporte para estudantes com deficiência na Universidade. Para isso foi fundamental a criação de uma Resolução interna que orientasse tais ações por meio de uma Política de Acessibilidade e Inclusão<sup>17</sup>, seja física ou pedagógica. O objetivo dessa Política é zelar pela aplicação da legislação sobre direitos das pessoas com deficiência e/ou com necessidades educacionais específicas, bem como das normas técnicas e recomendações vigentes, nas ações, atividades e projetos promovidos e implementados pela UFRPE (Resolução Nº 279/2023).

As ações de apoio aos estudantes com deficiência são elencadas a seguir:

1. Ampliação das bolsas de Tutoria por Pares (<https://www.ufrpe.br/br/content/preg-divulga-edital-de-tutoria-por-pares>);
2. Ampliação das bolsas do Programa de Acessibilidade (<http://www.progesti.ufrpe.br/br/node/971>);
3. Compra de tecnologias assistivas para PCDs (Em processo);
4. Acompanhamento a estudantes com surdez por intérpretes de Libras;
5. Atendimento pedagógico a estudantes com necessidades educacionais especiais.

Mesmo com uma atuação significativa com a implementação da Política de Acessibilidade e Inclusão, a equipe do NACES tem se tornado insuficiente para atender a demanda crescente a cada ano letivo, uma vez que muitas das ações de acessibilidade e inclusão precisam considerar as especificidades de cada estudante que vai de deficiência física à deficiência intelectual, além de outras questões, a exemplo de estudantes que fazem parte do Transtorno do Espectro Autista (TEA) ou do Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH). Como já afirmado no item que discutiu as Políticas de Ensino, tais apoios precisam acontecer em parceria, ou seja, a partir de uma articulação entre o NACES, os docentes e os investimentos nas políticas de acessibilidade e inclusão por meio da Reitoria.

---

<sup>17</sup> Resolução Nº 279/2023 (Disponível em: <http://seg.ufrpe.br/sites/default/files/resolucoes/RECU279%20POL%C3%8DTICA%20DE%20ACESSIBILIDADE.pdf>).

Percebe-se, pela fala dos docentes e discentes, que a Universidade ainda não consegue atender de forma eficiente seus estudantes com deficiência, não contemplando, satisfatoriamente, aos direitos previstos em Lei. Sobre o tema em questão o(a) discente 16 propõe o seguinte (Figura 90):

Figura 90 - Inclusão e uso de tecnologias - Fala, discente!



Fonte: CPA/Canva, 2023.

No que concerne à EAD, um dos itens avaliados se refere ao "**Suporte da SEAC na inclusão dos estudantes com deficiência**". A Seção de Acessibilidade (SEAC) na UAEADTec trabalha em parceria com o NACES buscando desenvolver ações de promoção da acessibilidade. Como apresentado anteriormente, docentes e discentes avaliaram o serviço com médias acima de 7,0. Os serviços oferecidos são direcionados não apenas para estudantes, mas também para servidores e terceirizados com deficiências ou mobilidade reduzida. Inclui diversos serviços de assistência para esse público específico, de modo a promover mais acessibilidade física e pedagógica. Ressalta-se que a SEAC também promoveu diversas campanhas, como o Dia Nacional da Pessoa Surda e o Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência (Figura 91 e 92).

Figura 91 - Campanha - Dia Nacional da Pessoa Surda



Fonte: <http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/acessibilidade>

Figura 92 - Campanha Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência



Fonte: <http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/acessibilidade>

Outro bloco de questões foi referente a “Disponibilidade e valores dos auxílios estudantis” para a modalidade presencial e sobre a “Importância do acesso aos programas de assistência estudantil disponíveis” para a modalidade a distância. Tais questões foram direcionadas apenas para os estudantes. De acordo com a avaliação dos discentes da modalidade presencial, a *disponibilidade de auxílios* recebeu média 6,3; já os *valores dos auxílios estudantis* ficaram com média 5,5.

De acordo com a PROGESTI, a Universidade oferece uma série de auxílios estudantis que buscam garantir o desempenho acadêmico e a continuidade dos estudantes em seus respectivos cursos ao longo de sua formação acadêmica. Um aspecto de fundamental importância para o estudante diz respeito à sua capacidade de manutenção financeira frente à rotina de estudos do curso. Isso significa que mesmo não tendo que arcar com mensalidades, por se tratar de uma Instituição Pública, o aluno tem que lidar com algumas despesas, tais como transporte, vestuário, alimentação, material básico escolar (cadernos, canetas), aquisição de livros e instrumentos, pacote de dados (celular), atividades de lazer, etc. Somando todas as necessidades diárias, o custo mensal de se fazer um curso superior é considerável. Caso o curso seja integral, o desafio ainda é maior pela impossibilidade de o estudante trabalhar no contraturno. A disponibilização de auxílios financeiros por parte da Universidade visa suprir essas necessidades, de modo que o estudante possa realizar seu curso a contento. Sobre esse tema o(a) discente 17 comenta (Figura 93):



**Figura 93** - Oferta de vagas para os auxílios estudantis - Fala, discente!

**“Gostaria de sugerir que houvesse mais vagas para os auxílios estudantis ([...], auxílio alimentação, transporte e moradia), bem como reavaliar os valores e facilitar o acesso a solicitação dos mesmos.”**  
Discente 17.

Fonte: CPA/Canva, 2023.

É importante fazer a correlação com a discussão anterior, em relação às Políticas de Ensino, no tocante à evasão e retenção, e de como os auxílios da assistência estudantil podem contribuir para a melhora desses indicadores. Considerando os dados da pesquisa que traçou o perfil dos estudantes da UFRPE (2022), 56% ingressaram na Universidade pelo sistema de cotas, advindos principalmente de escolas públicas, cotas raciais e de baixa renda, evidenciando-se, assim, os indicadores de baixa renda para a maior parte da comunidade estudantil. Conseqüentemente, o acesso a um suporte financeiro é de suma importância. Segundo estudo da PROGESTI, os indicadores de evasão e retenção são menores em estudantes auxiliados pelos programas de assistência estudantil quando comparados com os indicadores de evasão e retenção dos estudantes que não são contemplados pelos programas ([www.progesti.ufrpe.br](http://www.progesti.ufrpe.br)). Ainda de acordo com a PROGESTI (2022),

o ingresso do discente cotista traz o desafio de permanecer na graduação, diante da vulnerabilidade e extrema vulnerabilidade socioeconômica em que se encontram. É nesse intuito, de oferecer bases de sustentação para a permanência desses estudantes dos extratos mais empobrecidos da sociedade no universo acadêmico, que o PNAES (Programa Nacional de Assistência Estudantil) visa a viabilização de igualdade de oportunidades [...] (PROGESTI, 2022, p. 24).

Considerando o Plano de Ação da PROGESTI (Anexo 8), a Universidade oferta uma série de programas institucionais que visam contribuir com a igualdade de oportunidade na permanência dos estudantes no ensino superior, a exemplo dos auxílios transporte, alimentação, de apoio ao ingressante, de apoio à gestante, residência, permanência, dentre outros (<http://www.progesti.ufrpe.br/>) (Quadro 14).

**Quadro 14** - Programas e beneficiários da modalidade presencial 2023

Programa	SEDE	UAST	UACSA	UABJ	Total
PAI (A e B)	166	101	50	19	336
Alimentação	1	125	65	30	221

Transporte	309	175	28	0	<b>512</b>
Apoio Acadêmico	146	98	65	61	<b>370</b>
Creche	14	5	0	2	<b>21</b>
Moradia	6	11	66	11	<b>94</b>
Manutenção	108	55	0	0	<b>163</b>
Atleta	14	19	9	6	<b>48</b>
Gestante	0	0	1	0	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>764</b>	<b>589</b>	<b>284</b>	<b>129</b>	<b>1.776</b>

Fonte: [Relatório de beneficiários em setembro de 2023](#)

Como apresentado no Quadro 14, a UFRPE, ao longo do tempo, tem contribuído com várias políticas institucionais de assistência estudantil. É importante ressaltar que, além desses programas, disponibiliza-se recursos de atenção à saúde (óculos, exames, etc), auxílio menstrual para estudantes de baixa renda e auxílio de inclusão digital (demanda evidenciada durante a pandemia da COVID-19). No entanto, em função do perfil dos estudantes, é necessário ampliar a oferta dos programas institucionais de assistência estudantil. Os recursos disponíveis para essa finalidade são oriundos do Ministério da Educação, por meio do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) que sofreu cortes em função do planejamento orçamentário disponível para cada instituição.

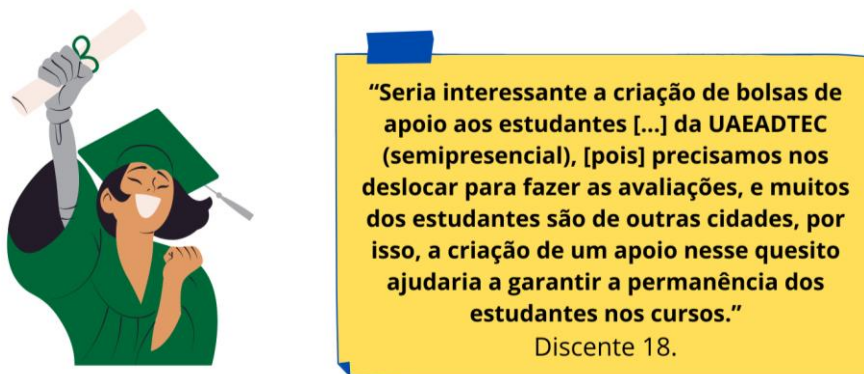
O PNAES direciona recursos apenas para os estudantes matriculados na modalidade presencial, ou seja, “apoia a permanência de estudantes de baixa renda matriculados em cursos de graduação **presencial** das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES)” (<http://portal.mec.gov.br/pnaes>), excluindo a assistência estudantil voltada aos estudantes da modalidade a distância. Reforça-se que os recursos que financiam a modalidade da educação a distância são advindos do Programa UAB/CAPES que não prevê orçamento para assistência estudantil. Há, portanto, uma lacuna na Política de Assistência Estudantil no país, evidenciando a necessidade de se buscar estratégias a nível institucional e governamental que viabilizem recursos para a modalidade EAD. É bom assinalar que o INEP usa o mesmo instrumento de avaliação institucional externa para avaliar cursos da EAD como se fossem beneficiados pelos mesmos recursos da modalidade presencial.

Há um esforço na gestão da Universidade e da UAEADTec em buscar alternativas para incluir estudantes da EAD em alguns programas de assistência estudantil, a exemplo do acesso

ao Restaurante Universitário. A partir de 2023, a Pró-Reitoria de Administração (PROAD) destinou um percentual do orçamento institucional para viabilizar o acesso dos estudantes da EAD ao Restaurante Universitário, independentemente se estavam na instituição para atividades acadêmicas, ou não. Os discentes da EAD também foram incluídos no Edital da Bolsa Santander Graduação que visa garantir a permanência dos estudantes com vulnerabilidade social no ensino superior (<http://www.progesti.ufrpe.br/br/node/915>).

Os estudantes da EAD foram questionados sobre a importância de uma política de acesso aos programas de assistência estudantil. Como resultado da avaliação desse item, obteve-se a média 9,0 indicando, assim, a necessidade de um suporte para que os estudantes da EAD permaneçam no curso. Além disso, como já destacado aqui, o INEP, por meio da avaliação institucional externa, faz essa exigência. O(A) estudante 18 reitera a importância desses auxílios (Figura 94):

**Figura 94** - Auxílios para estudantes da modalidade a distância - Fala, discente!



Fonte: CPA/Canva, 2023.

Em relação aos valores referentes aos programas de assistência estudantil, esses variam de acordo com cada modalidade e objetivos. Para esse item, os estudantes da modalidade presencial avaliaram o tema com média 5,5. Ressalta-se que os valores dos programas dependem de orçamento institucional para esta finalidade. Em 2023, tais programas tiveram seus valores reajustados (em 10% para os programas financiados pelo PNAES e 25% para os programas da UFRPE), mas ainda não foram suficientes para recompor a perda do poder de compra causada pela inflação nos últimos anos. No entanto, foram fundamentais para contribuir com a permanência e o desenvolvimento acadêmico desses estudantes (Figura 95).

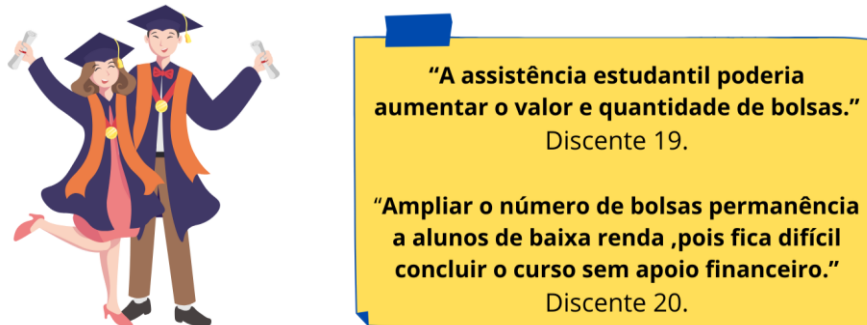
Figura 95 - Ajustes nos valores dos programas de Assistência Estudantil



Fonte: @ufrpe, 2023.

Sobre o tema, os(as) estudantes comentaram (Figura 96):

Figura 96 - Oferta e valor dos auxílios - Fala, discente!



Fonte: CPA/Canva, 2023.

Em função do número de respondentes, o segmento discente tem uma maior participação nas questões abertas da avaliação institucional em termos absolutos, mesmo que apresentem quantitativo menor de participação em termos relativos. No que se refere às participações nas questões abertas, a maior parte das queixas e sugestões vieram da parte dos estudantes, destacando-se a necessidade de apoios e auxílios referentes a suporte psicoemocional e bolsas de assistência estudantil.

Nesse contexto, é importante considerar dois cenários que foram pano de fundo para os indicadores que temos hoje: o primeiro em relação aos cortes orçamentários e suspensão de concursos públicos, reduzindo a capacidade das instituições de ensino superior em fortalecer suas políticas de assistência estudantil; o segundo em relação ao período pandêmico, que culminou com dois problemas que afetaram diretamente muitos estudantes, ou seja, dificuldade em manter a saúde mental, e crise política, econômica e financeira do país

que reduziu o poder de compra, provocou desempregos e muita instabilidade para os grupos de alunos de baixa renda, grupo majoritário dos estudantes da UFRPE.

Nesse contexto, a maior contribuição das questões abertas trazidas pelos estudantes foi sobre a baixa oferta de auxílios estudantis. Considerando tudo que foi exposto, a UFRPE não tem atendido plenamente a demanda de discentes com necessidades psicoemocionais e financeiras, o que pode estar contribuindo para a retenção e a evasão dos estudantes. De igual forma, tais indicadores contribuem para a redução da taxa de sucesso da instituição e, conseqüentemente, da matriz orçamentária da Universidade. Portanto, se faz necessário buscar estratégias governamentais e institucionais que viabilizem a ampliação da oferta dos auxílios estudantis, assim como rever critérios para o acesso e formas de comunicação junto aos estudantes quanto às documentações exigidas nos editais.

#### 6.1.1.5 Políticas de Comunicação Institucional (Presencial e EAD)

Nesse tópico são avaliadas a imagem institucional da UFRPE, suas estratégias de comunicação institucional interna e externa, indicadores de acessibilidade comunicacional, uso das redes sociais para comunicação e o trabalho desenvolvido pela Ouvidoria da Universidade. As perguntas foram direcionadas para todos os segmentos, havendo algumas questões específicas para a Educação a Distância (Tabelas 13 e 14).

**Tabela 13** - Políticas de Comunicação Institucional (Presencial)

Item avaliado	Média obtida		
	Discente	Docente	Técnico
Imagem institucional da UFRPE	7,7	6,8	7,3
Site institucional da UFRPE	6,7	6,2	6,7
Acessibilidade do site da UFRPE para pessoas com deficiência	6,2	5,7	5,8
Interação da UFRPE nas mídias sociais	6,7	6,4	7,0
Acessibilidade nas mídias sociais da UFRPE	6,8	6,5	6,9
Comunicação institucional da UFRPE com a comunidade universitária	6,2	5,7	6,2
Atendimento prestado pela Ouvidoria	6,2	6,7	6,8

Fonte: CPA, 2023.

**Tabela 14** - Políticas de Comunicação Institucional (EAD)

Item avaliado	Média obtida		
	Discente	Docente	Técnico
Imagem institucional da UFRPE	9,1	7,6	6,2
Site institucional da UFRPE	8,4	6,6	6,3
Site institucional da UAEADTec	8,4	7,1	6,7
Acessibilidade do site da UFRPE para pessoas com deficiência	7,9	5,5	5,2

Acessibilidade do site da UAEADTec para pessoas com deficiência	7,7	5,6	5,7
Interação da UFRPE nas mídias sociais	7,9	7,3	6,9
Interação da UAEADTec nas mídias sociais	7,7	7,0	6,7
Acessibilidade nas mídias sociais da UFRPE	-	6,4	6,1
Acessibilidade nas mídias sociais da UAEADTec	-	5,7	7,0
Comunicação institucional da UFRPE com a comunidade universitária	7,4	6,8	5,7
Comunicação institucional da UAEADTec com a comunidade universitária	7,5	6,9	6,4
Atendimento prestado pela Ouvidoria	7,5	7,6	6,5

Fonte: CPA, 2023.

O item “**Imagem institucional da UFRPE**” obteve médias que variaram entre 6,2 e 9,1, sendo classificadas como médias intermediárias e altas, nas duas modalidades de ensino. Entende-se que o tema aborda a imagem que a instituição projeta para a comunidade interna, bem como para a comunidade externa. Nesse sentido, é importante perceber que a imagem da UFRPE vem sendo construída ao longo de mais de cem anos de história. Cenários adversos estiveram presentes em vários momentos, seja em função de cortes orçamentários, conjuntura política nacional ou ocorrência de uma pandemia global, como a da COVID-19. A atuação da instituição é divulgada em diversos canais de comunicação, sendo perceptível para a comunidade universitária e externa, o que contribui para este resultado.

Quando se compara os resultados da avaliação da comunidade acadêmica a respeito da **imagem institucional** realizada em 2023 com os números de 2020, observam-se diferenças significativas. Na avaliação anterior, há três anos, discentes, docentes e técnicos, avaliaram com médias em torno de 8,0 para as duas modalidades de ensino (UFRPE, 2020, p. 116). No caso da avaliação de 2023, nota-se uma redução das médias nos três segmentos, com destaque para o corpo docente (presencial) e técnico (EAD).

Evidentemente, deve-se considerar a diferença do tamanho da população respondente. Em 2020, foram 1.742 discentes, 449 docentes e 244 técnicos. Já em 2023, esses números foram 3.471, 632 e 619, respectivamente. A ampliação do universo de pessoas que responderam ao questionário tende a influir na média, uma vez que há uma expansão de visões sobre o tema.

Outro aspecto que se deve levar em conta é o contexto histórico pelo qual vivenciou a Universidade na avaliação anterior, em 2020. Como se sabe, tratou-se de um período marcado pela pandemia da COVID-19, o que levou a um abrupto uso das redes sociais e plataformas de trabalho e ensino remoto, em função da suspensão das atividades presenciais nos *campi*. A

pandemia impactou as estratégias comunicacionais adotadas pela UFRPE. Nesse sentido, a Universidade manteve-se ativa, tanto no segmento administrativo quanto acadêmico, remodelando e reinventando suas rotinas para atender às normas de distanciamento social. Essa capacidade adaptativa diante de um cenário conturbado conferiu um caráter resiliente à instituição e explica, em parte, a percepção mais favorável da comunidade na avaliação anterior.

Mesmo que as médias da avaliação de 2023 tenham sido menores em relação a 2020, elas se mantiveram, majoritariamente, acima de 7,0. Mesmo em um mundo cada vez mais digital, com novas tecnologias que se expandem a cada dia, é notável a ocorrência de vínculos afetivos e essa percepção positiva em relação à imagem da UFRPE, se traduz em termos como “Ruralinda” para se referir à Universidade (Figura 97). Nesse sentido, o fortalecimento da imagem institucional permanece, independentemente dos cenários em que a instituição vai sendo colocada.

**Figura 97-** O termo “Ruralinda” em publicações oficiais da UFRPE



Fonte: <https://www.instagram.com/p/C2OFymhrsfw/>

Por outro lado, a comunidade também expressa uma postura crítica em relação ao termo utilizado, relacionando o uso ao baixo conhecimento da comunidade externa com relação as mais diversas áreas de conhecimento para além das Ciências Agrárias. Para isso, seria importante fortalecer a comunicação institucional para a divulgação das diversas áreas de atuação da instituição, como apontado pelos(as) servidores(as) (Figuras 98 e 99).

Figura 98 - Áreas de atuação da UFRPE - Fala, docente!



“Acho importante deixar claro que a rural não é mais só rural. Ela é uma diversidade de saberes, tendo a parte de agrárias, mas também os cursos de tecnologia, licenciaturas, dentre outros.”  
Docente 15.

Fonte: CPA/Canva, 2023.

Figura 99 - Áreas de atuação da UFRPE - Fala, Técnico(a)!



“Sugiro que a UFRPE invista em marketing em mídias sociais e tradicionais, pois, para o público externo, a Rural se localiza em ambiente rural e seus cursos restringem-se às áreas agrárias. Acredito muito que a falta de divulgação influencia no fato de a Rural ser preterida em relação às outras instituições. Invistam na divulgação dos cursos, projetos de pesquisa e extensão, instalações, etc. Lembrem-se que a "propaganda é a alma do negócio" e "quem não é visto, não é lembrado". Recordo que, quando fomos acusados de "fazer balbúrdia", os mutirões de divulgação de nossos trabalhos junto à população gerou feedbacks bastante positivos.”  
Técnico 06.

Fonte: CPA/Canva, 2023.

Em relação ao tema referente ao “Site institucional da UFRPE” observou-se a ocorrência de médias intermediárias, em torno de 6,0, para as duas modalidades de ensino, com exceção dos estudantes da EAD, que avaliaram o item com média de 8,4 (Figura 100).

Figura 100 - Site institucional da UFRPE



Fonte: <https://www.ufrpe.br/>

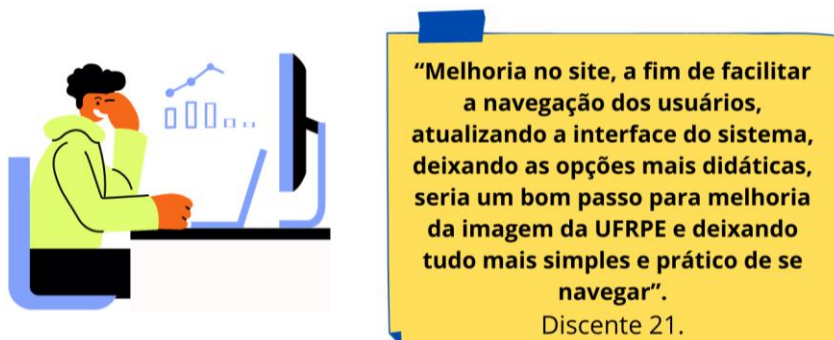


As ações referentes ao site da UFRPE são de responsabilidade da Assessoria de Comunicação (ASCOM). No momento, encontra-se em andamento a elaboração de um novo portal institucional, junto à Secretaria de Tecnologias Digitais (STD). Espera-se que com a criação de um ambiente virtual dinâmico, interativo e intuitivo, este possa contribuir com a imagem institucional da Universidade. Outras ações, já finalizadas, podem ser elencadas de acordo com o Plano de Ação da ASCOM (Anexo 12):

- Atualização do site de acesso à informação junto ao Serviço de Informação ao Cidadão (SIC)/Ouvidoria (<http://www.acessoainformacao.ufrpe.br/>);
- Inclusão do Item “Contato e Funcionamento” no menu principal (<https://www.ufrpe.br/br/funcionamento>);
- Criação da modalidade “Central de Notícias” para temas e campanhas institucionais como Covid-19, Monitora UFRPE, PDI, Retorno Presencial, SISU, Feira de Profissões, etc.
- Criação do “Site do Ingressante”, junto à STD, para informações destacadas sobre processos de ingresso (<https://ingressante.ufrpe.br/>).
- 

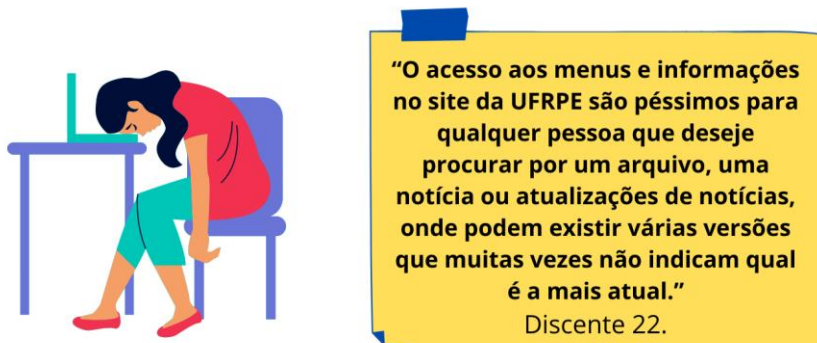
Mesmo apresentando algumas ações de melhorias, a demanda da comunidade acadêmica em relação ao *site* institucional surgiu nas questões abertas, como se vê nos comentários dos(as) discentes 21 e 22, a exemplo da facilidade de navegação e do *menu* de busca (Figuras 101 e 102).

**Figura 101** - Navegação no site institucional - Fala, discente!



Fonte: CPA, Canva/2023.

Figura 102 - Menu de busca - Fala, discente!



Fonte: CPA/Canva, 2023.

Para a comunidade da EAD, também foi questionado o "**Site institucional da UAEADTec**". De modo geral, o site apresentou melhorias quando comparado aos resultados da última avaliação institucional do ciclo 2018-2020. As médias obtidas variaram entre 6,7 e 8,4. Na última avaliação, foram observadas médias intermediárias devido ao fato de o *site* anterior não seguir o modelo dos *sites* institucionais da UFRPE, sem oferecer qualquer tipo de acessibilidade. Isso poderia dificultar o acesso à comunicação e à informação, tanto para a comunidade interna quanto para a externa que apresentasse algum tipo de deficiência visual ou auditiva. Além disso, o *site* não era responsivo, ou seja, não era adequado para uso em *smartphones* e *tablets*.

Diante dessa constatação e visando atender às demandas de acessibilidade, em março de 2020, iniciou-se o desenvolvimento do novo *site* institucional da UAEADTec. Essa iniciativa resultou de uma parceria entre a STD e a Seção de Tecnologia da Informação da Unidade Acadêmica. A STD criou um modelo de *site* seguindo o padrão da UFRPE e disponibilizou o acesso. O suporte da Unidade ficou encarregado de desenvolver o novo *site* e adaptá-lo às demandas específicas da UAEADTec (Figura 103).

Figura 103 - Novo site institucional da UAEADTec



Fonte: <http://www.ead.ufrpe.br/pt-br>

Assim, a Unidade conta hoje com um *site* institucional que oferece recursos de acessibilidade e segue o padrão necessário para atender às demandas da Unidade. Todas as informações divulgadas no *site* são gerenciadas pelo setor de suporte de tecnologia da informação e pelo setor de comunicação institucional.

No *site* institucional da UAEADTec estão vinculados os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) utilizados na Unidade: o AVA Extensão, anteriormente utilizado como o ambiente virtual para graduações, agora possui salas extras para minicursos, desenvolvidos tanto pela Unidade quanto em parceria com outros setores da UFRPE; o AVATec, por sua vez, é destinado às salas de aula dos cursos de especialização; e, por fim, o AVA UFRPE é destinado às salas de aula das graduações. Além do acesso facilitado aos AVAs no *site*, há, também, um acesso rápido ao Sistema de Informação e Gestão Acadêmica (SIG@), que ainda é a plataforma de cadastro acadêmico dos discentes da Unidade.

O tema “**Acessibilidade do site da UFRPE para pessoas com deficiência**” recebeu médias que variaram em torno de 6,0 para as duas modalidades de ensino, com exceção da avaliação discente da EAD, onde o item obteve média 7,9. Do total de respondentes, quase 1.700 pessoas marcaram as opções “Não tenho como avaliar/Não se aplica”, por não terem a necessidade de uso desses recursos. A acessibilidade no *site* institucional vem sendo trabalhada desde o ano de 2017, a fim de atender a todos os usuários que passaram a integrar a comunidade universitária com a Lei de Cotas para pessoas com deficiência nas instituições de ensino superior. Assim sendo, o *site* passou a disponibilizar o Recurso de Tradução em Libras (VLIBRAS), possibilidade de aumento do tamanho da fonte e tela com alto contraste (Figura 103). De acordo com o Avaliador e Simulador de Acessibilidade em Sítios (ASES), o *site* da UFRPE apresenta índice de 95% de acessibilidade, garantindo a inclusão digital de pessoas com deficiência ([Acessibilidade no Site Institucional da UFRPE](#)). Somando-se a essas ações, destacam-se, ainda, a utilização de legenda/descrição nas imagens publicadas para leitura de aplicativos e ferramentas de acessibilidade e a priorização da linguagem simples nas publicações de acordo com o Plano de Ação da ASCOM (Anexo 12).

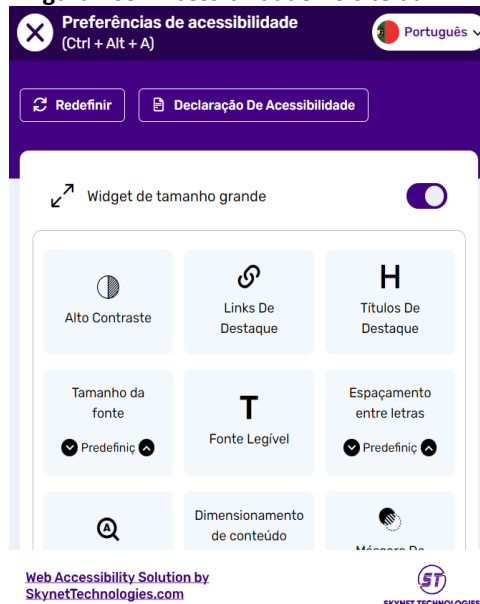
Figura 104 - Acessibilidade no site institucional



Fonte: [www.ufrpe.br](http://www.ufrpe.br)

Em relação à “Acessibilidade do site da UAEADTec para pessoas com deficiência”, as com médias obtidas variaram entre 5,6 e 7,7, com média mais alta dada pelos discentes. Observou-se que 51,23% (104 respondentes) afirmaram não ter como avaliar. Demonstrando que parte da comunidade acadêmica da UAEADTec provavelmente não utiliza os recursos de acessibilidade. Ademais, acrescenta-se que a disponibilização de um *site* específico para a educação a distância facilitou o acesso, melhorando a experiência dos usuários, como foi mencionado anteriormente no item sobre o *site* institucional. De igual forma, com a implementação do novo *site* para a UAEADTec, todas as questões relacionadas à acessibilidade são aplicadas por meio de um sistema operacional ofertando aos usuários as preferências de acessibilidade (Figura 105).

Figura 105 - Acessibilidade no site da EAD



Fonte:

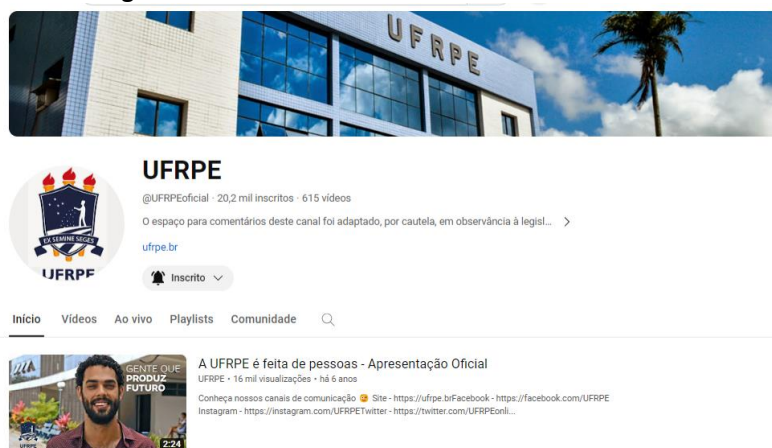
<https://www.skynettechnologies.com/all-in-one-accessibility>

A “**Interação da UFRPE nas mídias sociais**” apresentou médias com variação entre 6,4 e 7,9 para as duas modalidades de ensino, oscilando a avaliação de acordo com o segmento e, talvez, pelas experiências que cada respondente tem sobre o uso de redes sociais. O espaço das mídias sociais tem sido amplamente utilizado pela administração pública federal como uma estratégia para a divulgação de processos internos, bem como para a ampliação do alcance de suas ações entre as comunidades interna e externa.

Diante do conjunto de mídias sociais disponíveis, cada uma com suas especificidades, a ASCOM tem se dedicado com mais intensidade ao *YouTube* e ao *Instagram*. O *YouTube* tem sido utilizado para a transmissão de eventos *online* e híbridos. O *Instagram* trata-se de um ambiente para informações mais curtas e de rápido alcance. No momento, essa rede permite a publicação de vídeos (*Reels*) e imagens, associadas a textos informativos. A escolha entre qual plataforma é mais responsiva às demandas da comunidade acadêmica faz parte da maturidade institucional adquirida ao longo dos anos.

No canal da UFRPE no *YouTube* estão registrados mais de 20 mil inscritos. O canal conta com 615 vídeos que se subdividem em temas relacionados a profissões, ciência, formação de professores, saúde e qualidade de vida, meio ambiente e sustentabilidade, direitos humanos, inovação e empreendedorismo (Figura 106). As informações são de livre acesso pela comunidade interna e externa, representando mais um espaço para democratização do conhecimento.

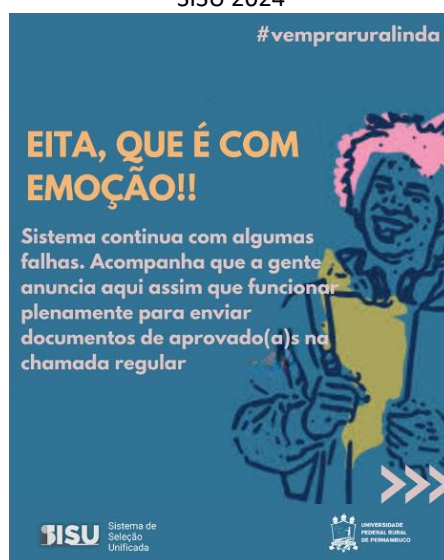
**Figura 106** - Interface do Canal da UFRPE no YouTube



Fonte: <https://www.youtube.com/@UFRPEoficial>

Em relação ao *Instagram*, observa-se a ocorrência de mais de 72 mil seguidores, com 2.447 publicações. Nesse espaço são divulgados assuntos relacionados à rotina da Universidade, matrículas em cursos, eventos e outros informes relevantes. No momento, estão sendo divulgados processos relacionados ao SISU (Figura 107). Para o fortalecimento e criação de vínculo com os seguidores, a ASCOM tem utilizado temas mais populares nas redes, conhecidas como *trends*<sup>18</sup>. Destaca-se, ainda, a criação de perfis no *Instagram* por Unidades Acadêmicas, Pró-Reitorias, *campi* Avançados, grupos de pesquisa e demais setores da UFRPE.

**Figura 107** - Divulgação referente ao SISU 2024



Fonte:

<https://www.instagram.com/p/C25fJvVgVGQ/>

De acordo com o Plano de Ação da ASCOM (Anexo 12), algumas ações foram realizadas ou estão em andamento, contribuindo para uma maior interação e engajamento entre os usuários e a gestão do perfil oficial no *Instagram*, a saber:

1. Aumento de 40,5 mil seguidores, em janeiro de 2021, para 68,5 mil em dezembro de 2023;
2. Ampliação de vídeos curtos/*reels* e posts de interesse social;
3. *Redesign* do perfil e itens de Destaque/Nova identidade visual;
4. Posts compartilhados com setores institucionais ou parceiros;
5. Aumento do *Supplier Relationship Management* (SRM), respostas a *direct* mensagens, comentários, entre outras ações de contato direto que permitem maior engajamento, alcance e ampliação da visibilidade dos perfis.

<sup>18</sup> No contexto geral, o termo “trend” se refere a uma tendência, ou seja, algo que está em voga, que está se desenvolvendo ou se popularizando (<https://www.edools.com/o-que-e-trend/>).

A UFRPE também dispõe de uma página no *Facebook*. Nota-se que essa rede tem perdido espaço, mas, apesar disso, cerca de 73.000 usuários (com redução de, aproximadamente, 2 mil seguidores quando comparado com o ciclo de avaliação anterior) seguem a conta oficial da UFRPE.

A não utilização de redes sociais foi observada em apenas 5,4% (267 respondentes) do universo avaliado. Pode-se inferir que a ampla utilização de mídias sociais pode ser explorada para facilitar a comunicação da UFRPE.

Sobre a “**Interação da UAEADTec nas mídias sociais**”, as médias obtidas variaram entre 6,7 e 7,7. A UAEADTec está presente nas redes sociais, através do *Facebook*, *Instagram* e *YouTube*. Nessas redes são feitas postagens referentes a editais, atividades realizadas pelos cursos e polos, eventos, além de ações específicas associadas a projetos de pesquisa e extensão. Também são divulgadas algumas ações publicadas nas mídias sociais da UFRPE e, também, em perfis de cursos, além de projetos específicos, ligados, direta ou indiretamente, aos alunos e docentes da UFRPE. O espaço do *YouTube* tem sido utilizado para a realização de eventos.

Atualmente, o *Instagram* da UAEADTec conta com 6.658 seguidores, registrando um aumento de 277% em relação ao último ciclo avaliativo. No *Facebook* são registrados, aproximadamente, 2.300 seguidores, como mencionado anteriormente. A interatividade no *Facebook* tem diminuído, sendo constatada uma estagnação no número de seguidores nos últimos três anos. O *YouTube*, por sua vez, dispõe de, aproximadamente, 1.600 inscritos. A presença da educação a distância no espaço das mídias sociais é importante para a integração da modalidade junto à comunidade acadêmica geral da UFRPE. A partir da interação entre os usuários e a gestão do *Instagram* da Unidade, com as principais questões enviadas por meio de comentários de mensagens, foi elaborado um documento com as dúvidas mais frequentes (<http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/node/791>).

Em relação a “**Acessibilidade nas mídias sociais da UFRPE**”, as médias obtidas variaram entre 6,1 e 6,9. Quando a questão foi direcionada para a “**Acessibilidade nas mídias sociais da UAEADTec**”, observou-se uma variação entre 5,7 e 7,0 nas médias. É importante acrescentar que durante os processos de estruturação e disponibilização do questionário para avaliação, houve um problema técnico, de modo que o tema da acessibilidade não foi

disponibilizado para os estudantes da educação a distância. Sobre o tema, encontra-se em andamento em seguintes ações (Plano de Ação da ASCOM):

- Adoção de legendas em todos os vídeos institucionais;
- Novo formato de publicação (1080x1350) para melhor visibilidade dos posts;
- Início da utilização de texto alternativo com descrição de postagens;
- Utilização de linguagem simples nos textos.

Essas práticas visam proporcionar uma linguagem simples, com o objetivo de promover a fluidez na comunicação e a inclusão de pessoas com deficiência nas ações comunicacionais, haja vista que tais estratégias ainda não são perceptivas por toda comunidade universitária, como afirma o(a) docente 16 (Figura 108).

**Figura 108** - Acessibilidade nas mídias sociais - Fala, docente!



Fonte: CPA/Canva, 2023.

Sobre a “**Comunicação institucional da UFRPE com a comunidade universitária**”, constatou-se a ocorrência de médias com variação entre 5,7 e 6,2. Quando o tema foi direcionado especificamente para a educação a distância, observou-se uma variação entre 5,7 e 7,4. A esse respeito, a ASCOM elenca as seguintes medidas para a melhoria da comunicação institucional (Plano de Ação da ASCOM):

- Disponibilização do *Google Workspace* para toda a comunidade interna, junto à STD;
- Realização de campanhas e publicações sobre as novas ferramentas de *e-mail Google* e suas possibilidades;
- Gestão da campanha de vacinação contra Covid-19 para servidores junto à Reitoria;
- Realização das campanhas: Plano de Funcionamento, Monitora UFRPE, Retorno Seguro para públicos internos;
- Gestão da plataforma Monitora UFRPE (<http://www.monitora.ufrpe.br/>);
- Publicação de Comunicados, Notícias e Editais no Portal da UFRPE;
- Construção do novo portal institucional para melhoria na comunicação;



- Criação de *Newsletter* de comunicação interna via mala direta/*e-mails*.

Dentre as opções de serviços comunicacionais oferecidos pela ASCOM, a utilização da mala direta para o envio de *e-mail* tem sido positiva. O uso da ferramenta possibilita a divulgação de editais, notícias e oportunidades entre discentes, docentes e técnicos administrativos. Um exemplo do uso da mala direta por meio dos *e-mails* institucionais tem sido a divulgação dos editais de pesquisa e programas institucionais orientados pelo Instituto IPÊ, como discutido no item sobre Políticas de Pesquisa neste capítulo.

Por outro lado, as redes sociais e do *site* institucional também são utilizados para a comunicação institucional, a depender da importância e/ou urgência da comunicação. Sobre esse item, um dos temas mais explícitos nos comentários, especialmente entre professores e estudantes, foi em relação à comunicação institucional em dias de instabilidade climática. Muitas vezes os comunicados acontecem com atraso, não conseguindo atender seu objetivo, ou seja, o de antecipar a comunicação e evitar a exposição da comunidade acadêmica a alagamentos e congestionamentos, como se vê na fala do(a) discente 23 (Figura 109). Sobre esse tema, há uma sugestão do tópico sobre Políticas de Ensino para uma resolução ou orientação mais específica para a flexibilidade das atividades acadêmicas em dias de chuva ou outro problema que inviabilize as aulas presenciais. Outra sugestão é criar uma Assessoria de Comunicação Institucional em todas as Unidades Acadêmicas e, assim, fortalecer a comunicação em toda Universidade.

Figura 109 - Comunicado sobre chuvas - Fala, discente!

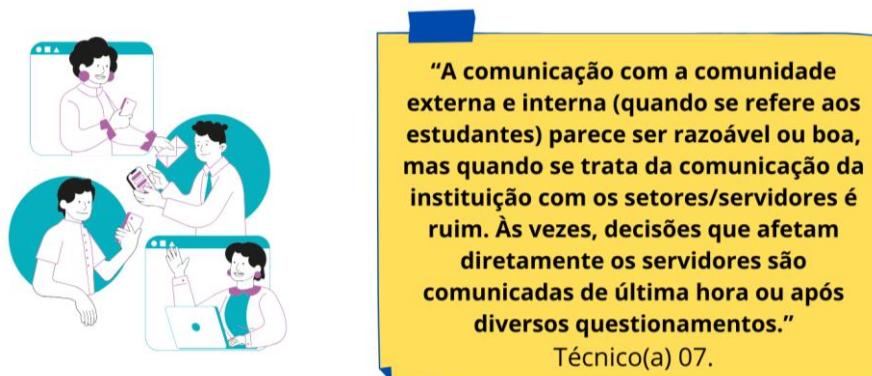


**“A comunicação com a comunidade estudantil é precária no período de chuvas, há muitos estudantes que vem de longe e muitas vezes saem de casa ainda de madrugada para chegar na aula no horário correto e muitas vezes só vem ser informado sobre o cancelamento de aulas, quando esses mesmos alunos já estão no caminho e até mesmo na instituição. Acredito ser possível fazer postagens e comunicados o quanto antes para que se evite esse tipo de transtorno, pois sabemos que quem faz esse tipo de comunicação consegue fazer o mesmo remotamente e num período hábil.”**  
Discente 23.

Fonte: CPA/Canva, 2023.

Outra questão apresentada refere-se à dificuldade dos servidores em terem acesso às informações institucionais, como apresentado pelo(a) Técnico(a) 07 (Figura 110). Espera-se que com o uso da mala direta, os “ruídos” sejam resolvidos e a comunicação se estabeleça.

**Figura 110** - Comunicação interna - Fala, Técnico(a)!



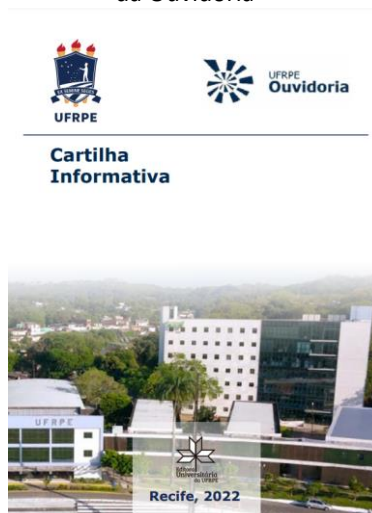
Fonte: CPA/Canva, 2023.

A comunidade EAD foi questionada sobre a “**Comunicação institucional da UAEADTec com a comunidade universitária**”. Os discentes avaliaram com média 7,5 e os docentes e técnicos, com médias 6,9 e 6,4, respectivamente. Uma estratégia para fortalecer a comunicação da Unidade foi mapear os processos administrativos. Assim, por meio da Comissão de Desenvolvimento Organizacional da EAD, vários processos administrativos já foram mapeados e estão sendo publicados no *site* à medida que estão sendo finalizados ([Mapeamento de Processos da EAD](#)). Além disso, o novo *site* da UAEADTec tem um guia onde se encontram documentos institucionais ([Documentos institucionais da EAD](#)).

Sobre o “**Atendimento prestado pela Ouvidoria**”, as médias obtidas variaram entre 6,2 e 7,6 nas duas modalidades de ensino. A Ouvidoria da UFRPE é órgão de apoio e assessoramento, diretamente vinculado à Reitoria. Foi criada pela [Resolução CONSU nº 148/2005](#), atuando como um canal de comunicação e interlocução entre o usuário de serviços públicos e a Universidade, viabilizando que anseios sejam acolhidos com urbanidade, cordialidade, ética, respeito, privacidade, imparcialidade e impessoalidade, contribuindo com a promoção e defesa de direitos nas diferentes instâncias administrativas e acadêmicas da UFRPE. As ações da Ouvidoria são realizadas de forma presencial ou pela [Plataforma Fala BR](#). Essa plataforma recebe e trata de manifestações do tipo denúncia, reclamações, solicitações, sugestões e elogios, relacionadas a qualquer serviço prestado pela UFRPE, fazendo-as chegar aos setores competentes.

A fim de ampliar o acesso e a informação do trabalho desenvolvido pela Ouvidoria, em 2022 foi lançada uma Cartilha Informativa sobre os procedimentos e caminhos necessários para que os cidadãos e cidadãs se manifestem sobre reclamações, sugestões e solicitações (Figura 111).

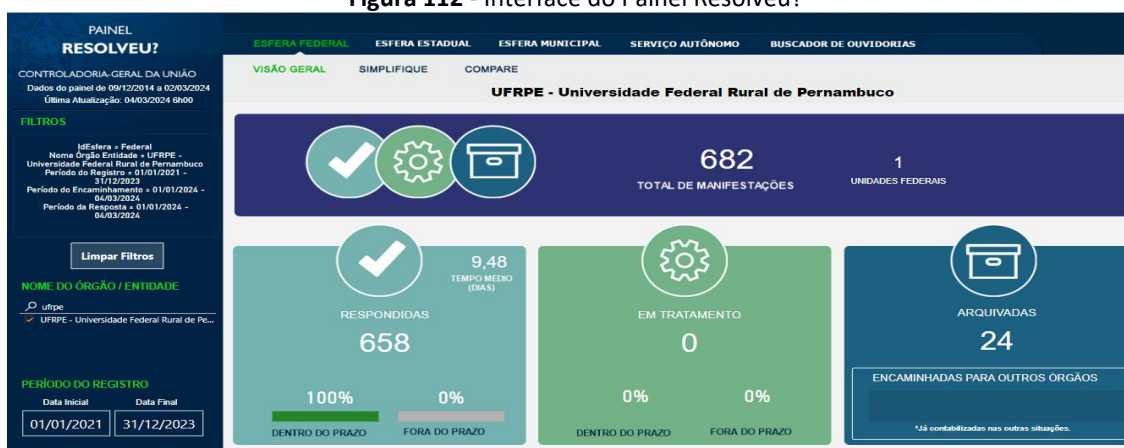
**Figura 111** - Cartilha Informativa da Ouvidoria



Fonte: [www.repository.ufrpe.br](http://www.repository.ufrpe.br)

No período entre 01/01/2021 e 31/12/23, a Ouvidoria recebeu 682 manifestações pela Plataforma Fala.BR, de acordo com dados extraídos do [Painel Resolveu](#). Desse total, foram respondidas 658 manifestações, 100% dentro do prazo definido pela [Lei nº 13.460/2017](#), com tempo médio de resposta de 9,48 dias, e 24 manifestações foram arquivadas na forma da lei, conforme imagem a seguir (Figura 112).

**Figura 112** - Interface do Painel Resolveu?



Fonte: <https://centralpaineis.cgu.gov.br/visualizar/resolveu>

Em relação às manifestações respondidas, uma sugestão é apresentar as devolutivas finais em relação aos resultados dos processos. Essa questão foi apresentada por um(a) docente nas questões abertas (Figura 113).

**Figura 113** - Resultados da Ouvidoria - Fala, docente!



**“Quanto ao atendimento prestado pela ouvidoria... Os professores precisam ter o retorno da Ouvidoria ao responderem questionamentos. Os alunos muitas vezes fazem questionamentos e acusações completamente infundadas, fazendo com que o professor perca muito do seu tempo acadêmico para responder à Ouvidoria. Porém, o professor responde e não tem mais nenhuma resposta de quais foram as ações que resultaram de sua resposta. Acredito que esse feedback precisa ser realizado.”**

Docente 17.

Fonte: CPA/Canva, 2023.

Ressalta-se que cerca de 46% (2.277) dos respondentes marcaram a opção “Nunca usei o serviço” prestado pela Ouvidoria, indicando que não houve necessidade de uso da mesma.

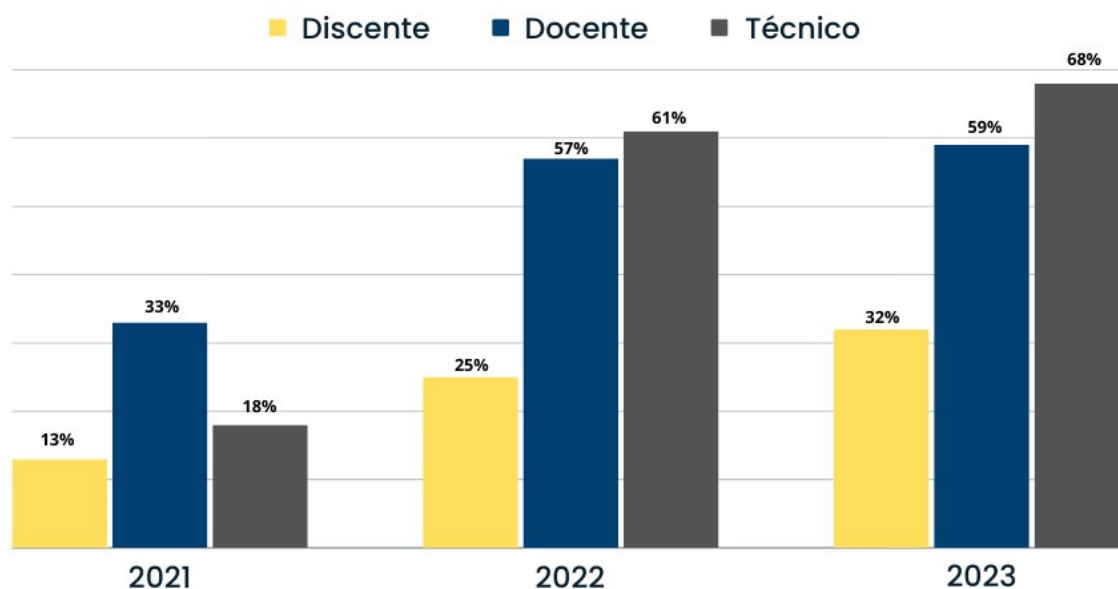
Aqui são finalizadas as avaliações referentes às Políticas de Comunicação Institucional da Universidade. A partir do que foi avaliado, é importante a Universidade implementar sua Política de Comunicação prevista no PDI, contratação de novos servidores para a ASCOM na Sede e Unidades Acadêmicas e fortalecer a comunicação institucional, não apenas internamente, mas também, externamente e, assim, contribuir para fortalecer a imagem da UFRPE.

## 7. SÍNTESE DOS RESULTADOS DO CICLO 2021-2023

Esta seção tem por finalidade apresentar uma síntese dos resultados discutidos referentes ao período de 2021 a 2023, de modo a apontar os elementos que representam um crescimento por parte da UFRPE, bem como indicar caminhos para o aprimoramento ou uma melhor compreensão das práticas institucionais, tendo em vista a missão, valores e princípios expressos no PDI da Instituição. Os resultados da autoavaliação institucional, portanto, objetivam subsidiar a Universidade no diagnóstico de potencialidades e fragilidades, de modo a fomentar ações, programas e projetos, possibilitando, conforme o caso, os ajustes necessários.

Para análise comparativa, também são apresentados os índices de participação da comunidade universitária ao longo do ciclo avaliativo que compreende os anos de 2021 a 2023. Esses resultados denotam o trabalho de mobilização e sensibilização da CPA sobre o papel de cada segmento na avaliação institucional e sua contribuição para o fortalecimento das políticas institucionais da Universidade (Figura 114).

Figura 114: Participação na autoavaliação no ciclo 2021-2023



Fonte: CPA (Ciclo 2021-2023)

A síntese está dividida por ano, nos quais são apresentados os **destaques da autoavaliação**, assim como quadros que apresentam **sugestões de fortalecimento e melhorias com base na autoavaliação institucional**. Cada ano traz a avaliação para os eixos

avaliativos, ou seja, 2021 (Avaliação e Planejamento Institucional), 2022 (Desenvolvimento Institucional e Infraestrutura) e 2023 (Políticas Acadêmicas).

São apresentados todos os itens avaliados, com sugestões de fortalecimento (médias acima de 7,0) ou melhorias (médias abaixo de 7,0) advindos das análises dos resultados a partir dos relatórios de gestão enviados pelos setores ou apontados pela comunidade universitária nas questões abertas. Alguns temas avaliados apresentaram, ao mesmo tempo, sugestões de fortalecimento e de melhorias, uma vez que, dependendo do segmento (discente, docente ou técnico), a avaliação apresentou médias diferenciadas, havendo a necessidade de preencher as duas colunas dos quadros com as sistematizações.

**As sugestões dispostas a seguir não têm a intenção de exigir que os setores da Universidade acatem e coloquem em prática todas as propostas.** O objetivo é que a partir do que foi apontado pelas avaliações da comunidade e pelas sugestões enviadas pelos três segmentos (docente, discente e técnico) e consolidadas pela CPA, os gestores, com suas respectivas equipes, possam analisar de acordo com a realidade e a necessidade de cada unidade organizacional. **Ademais, a realização de planos de ação a partir de processos avaliativos internos e de monitoramento permanente do planejamento estratégico são de fundamental importância para a consecução dos objetivos e metas estabelecidos no PDI, bem como para o cumprimento das exigências legais do marco regulatório do Ensino Superior.**

Por fim, espera-se que todas as informações e dados deste relatório contribuam para que a UFRPE cumpra, com eficiência, sua missão institucional de “semear conhecimento, inovação e inclusão, por meio de atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão, atenta à complexidade, pluralidade e diversidade dos anseios da sociedade” (UFRPE, 2022, p. 123-124).

### 7.1 DESTAQUES DA AUTOAVALIAÇÃO 2021

A apresentação das sugestões de fortalecimento e melhorias são expostas por eixo avaliativo (1 - Avaliação e Planejamento; 4 - Políticas de Gestão). Tais sugestões aparecem de forma conjunta quanto à modalidade, seja ela presencial ou a distância. De igual forma, alguns itens avaliados aparecem com sugestões nas duas colunas (maior que 7,0 ou menor que 7,0), considerando que, às vezes, o mesmo item, é avaliado de forma diferenciada por discentes, docentes e técnicos.

## 7.1.1 Sugestões de Fortalecimento e melhorias – Eixo 1: Planejamento e Avaliação

Neste tópico são expostos todos os itens avaliados com maiores e menores médias de acordo com a avaliação feita pela comunidade universitária com relação ao eixo 1, com sugestões de fortalecimentos e de melhorias. Como já afirmado, as sugestões aqui disponibilizadas são fruto das análises dos resultados, dos relatórios de gestão e das sugestões feitas pela comunidade universitária nas questões abertas, e têm como único objetivo, promover debates, discussões e inferências que possam contribuir, junto aos gestores institucionais, na tomada de decisão (Quadro 15).

Quadro 15 - Planejamento e Avaliação: sugestões de fortalecimento e melhorias (Presencial e EAD)

Itens avaliados	Sugestões de fortalecimento (médias acima de 7,0)	Sugestões de melhorias (médias abaixo de 7,0)
Projeto de Autoavaliação Institucional adotado pela CPA	Apresentar o projeto nas mídias sociais e AVA com <i>link</i> direto para o <i>site</i> onde ele está alocado, além de manter as estratégias que já são adotadas. Também enviar para os <i>e-mails</i> institucionais, inclusive dos alunos, quando estes estiverem migrados para a plataforma do <i>Google Workspace</i> , assim como os <i>e-mails</i> já migrados dos docentes e técnicos.	-
Acesso ao questionário de autoavaliação da UFRPE	Incluir o instrumento de avaliação na plataforma do SIGAA, com previsão para quando o sistema estiver totalmente em atividade. Para os servidores técnicos já existe a possibilidade de ser pelo SIGAdmin, de acordo com a STD.	-
Visibilidade da CPA nas Mídias Sociais (Facebook, Instagram e Youtube)	Criar Grupo de Trabalho para fortalecer as estratégias de comunicação contínuas nas mídias sociais da CPA, a fim de ampliar o alcance das redes institucionais da Comissão; Continuar diálogo com a ASCOM, a fim ampliar o alcance das informações da CPA para toda comunidade universitária através das suas mídias sociais.	-
Acesso aos resultados de autoavaliação da UFRPE	Incentivar a procura pelos resultados das avaliações por meio das estratégias de comunicação institucional adotadas pela Comissão; Inclusão dos relatórios com os resultados no sistema SIGAA e SIPAC. Continuar a produção de conteúdo nas mídias sociais e AVA com <i>link</i> direto para os relatórios de autoavaliação; Continuar a produção de informes e boletins com os resultados direcionados para os diversos setores da Universidade.	-

<p>Estratégias de devolutiva dos resultados da autoavaliação para a comunidade universitária (encontros de autoavaliação, mídias, reuniões)</p>	<p>Ampliar a publicidade dos relatórios a partir dos encontros de autoavaliação com os gestores institucionais;  Aumentar o número de encontros junto aos vários segmentos da comunidade acadêmica para a devolutiva dos resultados;  Promover encontros de autoavaliação nos cursos com a devolutiva dos resultados de forma específica, desde que os cursos demandem essa discussão;  Criar estratégias virtuais interativas para a devolução dos resultados e disponibilizar nos totens distribuídos na Universidade e no AVA;  Retomar as ações da CPA Itinerante quando a Universidade liberar encontros de avaliação de forma presencial com visitas às Unidades Acadêmicas e polos da EAD.</p>	<p>-</p>
<p>Ações de planejamento no seu Curso, Departamento ou Unidade Acadêmica</p>	<p>Manter acompanhamento dos processos de planejamento, realizados ou em curso, nas diversas instâncias de gestão.</p>	<p>Incentivar o processo de planejamento estratégico nos Cursos, Departamentos e Unidades Acadêmicas que ainda não iniciaram;  Incentivar a comunidade a participar das ações de planejamento nos departamentos e unidades acadêmicas;  Dar visibilidade às ações já implementadas nos Departamentos e Unidades Acadêmicas proporcionando uma maior divulgação sobre a importância do tema;  Promover eventos com coordenadores e diretores de Departamento e Unidades Acadêmicas sobre a importância do planejamento estratégico nessas instâncias de gestão.</p>
<p>Utilização dos resultados da autoavaliação institucional no planejamento do seu Curso, Departamento ou Unidade Acadêmica</p>	<p>Implementar planilha para mensuração do uso dos resultados na promoção de melhorias e solicitação de planos de ação a partir dos itens avaliados;  Manter permanente monitoramento das melhorias realizadas na UFRPE, vinculando-as, na medida do possível, aos resultados da autoavaliação institucional.</p>	<p>Dar publicidade para as ações geradas a partir dos resultados obtidos na autoavaliação institucional no planejamento dos Departamentos e Unidades Acadêmicas;  Retornar, assim que possível, as reuniões de devolutiva de forma presencial para fortalecer a importância da utilização desses resultados no planejamento estratégico dos Departamentos e Unidades Acadêmicas;  Incentivar reuniões de devolutivas com a comunidade dos cursos de graduação e seus respectivos coordenadores, desde que a CPA seja demandada pelos cursos.  Promover encontros de avaliação para discussão sobre proposições e/ou acompanhamento das ações dos cursos a partir da apropriação dos resultados da autoavaliação institucional.</p>



## 7.1.2 Sugestões de Fortalecimento e Melhorias - Eixo 4: Políticas de Gestão

Neste tópico são expostos todos os itens avaliados com maiores e menores médias de acordo com a avaliação feita pela comunidade universitária com relação ao eixo 4, com sugestões de fortalecimentos e de melhorias. Como já afirmado, as sugestões aqui disponibilizadas são fruto das análises dos resultados, dos relatórios de gestão e das sugestões feitas pela comunidade universitária nas questões abertas, e têm como único objetivo, promover debates, discussões e inferências que possam contribuir, junto aos gestores institucionais, na tomada de decisão (Quadro 16).

Quadro 16 - Políticas de Gestão: sugestões de fortalecimento e melhorias (Presencial e EAD)

Itens avaliados	Sugestões de fortalecimento (médias maiores que 7,0)	Sugestões de melhorias (médias abaixo de 7,0)
Critérios adotados para a progressão da carreira docente e do servidor técnico	Dar maior publicidade aos critérios de progressão, facilitando a compreensão das etapas.	Mapear os critérios que geram dúvidas sobre a progressão docente e solucioná-los através de nova edição do <i>e-book</i> mais detalhada e com linguagem mais acessível;
Procedimentos administrativos nos processos de progressão dos servidores docentes e técnicos (fluxograma)	Incluir no curso para novos servidores já existente, módulo exclusivo sobre carreira e procedimentos de progressão	Melhorar o fluxograma da progressão docente, de modo a otimizar tempo e recursos; Rever a metodologia utilizada na implementação do PIT/RIT; Dar maior publicidade ao <i>e-book</i> institucional que trata do PIT/RIT. Adaptar o PIT/RIT aos procedimentos de progressão docente, de modo a otimizar tempo;
Apoio da UFRPE para qualificação e titulação dos servidores docentes e técnicos.	Dar maior publicidade às diversas modalidades de apoio institucional à qualificação diminuindo, assim, o desconhecimento sobre o assunto; Propor melhorias, dentro do possível, nas normativas e critérios de apoio a qualificação do corpo técnico.	Mapear as maiores dificuldades para a qualificação de docentes e técnicos e propor as melhorias possíveis.
Critérios de afastamento para formação docente adotados pela UFRPE	Dar maior publicidade aos critérios de afastamento.	Melhorar os critérios de afastamento dentro das possibilidades institucionais, tendo em vista que algumas regulamentações são do Ministério da Economia e não cabe mudanças pela UFRPE.
Incentivo da UFRPE para a realização de graduação e de pós-graduação	Propor melhorias, dentro do possível, nas normativas e critérios de incentivo a realização de graduação e pós-graduação do corpo técnico.	Ampliar parcerias com outras IES com escopo na área de Gestão Universitária e ou Gestão Pública.
Oferta de formação continuada para o docente da UFRPE	Manter, de maneira perene, ações de formação continuada, em especial as que tratam dos aspectos didático-pedagógicos;	Mapear, junto aos docentes, a necessidade de cursos ou formações específicas em uma determinada área.
Oferta de formação específica para o	Manter de forma contínua a oferta de cursos no modelo remoto assíncrono	-

modelo de ensino remoto na UFRPE	para fortalecer a formação dos professores não só no modelo híbrido, mas também com atualização de novas ferramentas e metodologias de ensino.	
Oferta de formação específica para tutores e demais colaboradores da Universidade Aberta do Brasil (UAB)	Ampliar a oferta e a regularidade dos cursos de formação para os colaboradores UAB, com ações conduzidas tanto pela UAEADTec sob a responsabilidade de um GT específico para esse fim, como pelos cursos de graduação da Unidade.	Atualizar as temáticas a serem trabalhadas, conforme as mudanças nas metodologias, as exigências nos usos das ferramentas digitais e as formas de comunicação por meio das tecnologias.
Oferta de cursos de capacitação para os servidores técnicos	Ampliar a divulgação da oferta de cursos de capacitação ofertados pela UFRPE.	Mapear reais necessidades de cursos específicos na gestão universitária, uma vez que alguns cursos nas áreas transversais são oferecidos pela ENAP.
Critérios de afastamento para formação do servidor técnico adotados pela UFRPE	Dar maior publicidade aos critérios de afastamento.	Melhorar os critérios de afastamento dentro das possibilidades institucionais, tendo em vista que algumas regulamentações são do Ministério da Economia e não cabe mudanças pela UFRPE.
Quantitativo de disciplinas/turmas por docente	Manter permanente mapeamento do quantitativo de turmas/disciplinas por docente para avaliar as possíveis distorções;  Propor soluções para equilibrar a relação em termos quantitativos de números de disciplinas/turmas por docente.	Buscar aumentar o número de docentes na EAD para minimizar as distorções na relação quantitativa disciplina/professor/aluno;  Estimular os professores do ensino presencial a ministrar aulas na modalidade a distância, com a devida formação, tanto para contar como carga horária de ensino ou como bolsistas UAB.
Critérios de distribuição de carga horária docente	-	Mapear as distorções existentes na distribuição das cargas horárias docente propondo os ajustes necessários.
Critérios para a elaboração do Plano de Trabalho Individual (PIT) na UFRPE	-	Melhorar os critérios de elaboração do PIT; Vincular a elaboração do PIT/RIT com a progressão docente e assim otimizar tempo e recursos.
Colaboração acadêmica entre docentes	Promover rodas de apresentação de trabalhos e pesquisas entre os grupos de pesquisas da UFRPE, aumentando assim a visibilidade entre eles. Criação de um <i>e-book</i> , além de um <i>site</i> específico com todos os laboratórios de pesquisa da UFRPE, assim como seus equipamentos e capacidade de colaborações.	Dar publicidade aos grupos de pesquisa promovendo, assim, uma maior visibilidade interna e possibilidade de colaboração entre grupos distintos e professores autônomos; Estimular a colaboração acadêmica entre os docentes através do fortalecimento dos grupos de pesquisa ou estudo;
Colaboração entre os técnicos no ambiente de trabalho	Promover maior interação entre os servidores técnicos através de roda de diálogos propostas pelos gestores diretos com o objetivo de estreitar laços de relações interpessoais.	-
Colaboração acadêmica entre	-	Estimular a colaboração entre docentes e servidores técnicos através de projetos de pesquisa e de extensão;

docentes e servidores técnicos		Promover ações de formação com gestores docentes no que diz respeito a temas como: relações interpessoais no ambiente de trabalho, liderança, inteligência emocional, assédio moral, dentre outros.
Quantitativo de técnicos no setor de trabalho	-	Proceder aos ajustes necessários para equilibrar a distribuição dos técnicos nos setores da Universidade, a fim de reduzir, dentro das possibilidades institucionais, a defasagem de pessoal técnico,
Programas de promoção à qualidade de vida ofertados pela UFRPE (Outubro Rosa, Diabetes, Medita Rural, etc.)	Dar maior visibilidade aos programas nas mídias sociais institucionais, assim como por envio de malas direta, avisos nos <i>sites</i> dos departamentos, cursos e Unidades Acadêmicas, bem como no SIGA, SIGAA e SIPAC.	-
Programas de qualidade de vida no trabalho	-	Mapear, a partir de pesquisa específica com os servidores técnicos e docente, as reais necessidades de cada setor e propor programas de qualidade de vida direcionados a realidades laborais específicas
Padronização dos procedimentos acadêmicos (fluxograma) – docentes	-	Fortalecer a implementação da Política de Gestão de Processos (Resolução Nº 54/2020) que tem por objetivo orientar no mapeamento, avaliação, monitoramento e disseminação dos fluxos das atividades realizadas na UFRPE.
Padronização dos procedimentos administrativos (fluxograma) – Técnicos	-	Fortalecer a implementação da Política de Gestão de Processos (Resolução Nº 54/2020) que tem por objetivo orientar no mapeamento, avaliação, monitoramento e disseminação dos fluxos das atividades realizadas na UFRPE.
Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contratos (SIPAC) na gestão de processos da UFRPE	-	Capacitar servidores para utilização das funcionalidades ainda não aproveitadas, como padronização de documentos (ofícios, memos, decisões etc.); Desestimular a cultura de “procedimentos paralelos”, de modo que todas as informações transitem pelo SIPAC e dele se possa gerir processos com eficiência.
Sistema de Informações e Gestão Acadêmica (SIG@ UFRPE ou SIGAA/UFRPE)	Fortalecer a capacitação e o treinamento contínuo para gestores e demais usuários (discentes, docentes e técnicos), de modo a obter o máximo de proveito em todas as funcionalidades e vantagens oferecidas pelos sistemas.	-
Conhecimento sobre as instruções normativas adotadas pela UFRPE (Resoluções,	-	Criar um repositório único, como um mapa, em que seja possível encontrar todas as informações, resoluções e dados atualizados em um ambiente virtual; Remodelar o site da Secretaria Geral dos Conselhos para que o mesmo constitua um

Regimentos e Estatuto)		repositório atualizado, dinâmico e acessível com todas as Resoluções, Regimentos e o Estatuto atualizado da UFRPE.
Processos de consulta (eleição) para cargos de gestão (Reitoria, Departamentos, Unidades Acadêmicas e Coordenações de Curso)	-	Definir um processo eleitoral que consiga ser o mais democrático possível no quesito acessibilidade e participação. Fortalecer os processos de consulta digital por meio do sistema <i>Helios Voting</i> .
Atuação da coordenação do curso	Fortalecer os canais de comunicação entre coordenação e discentes; Manter ações permanentes de formação para coordenadores de curso de graduação; Promover a utilização do Boletim CPA UFRPE como instrumento auxiliar de gestão.	-
Sistema de controle e distribuição de material didático	-	Garantir a atualização periódica do material didático dos cursos de graduação da UAEADTec. Propor um repositório digital com acesso para estudantes, professores da UFRPE e colaboradores UAB.
Articulação entre o orçamento da Universidade e os objetivos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	Criar mecanismos para que a comunidade universitária possa acompanhar os objetivos da Gestão Orçamentária e Financeira, no PDI	Constituição de um orçamento participativo, em que a comunidade universitária possa sugerir e escolher, atenta ao disposto no PDI quais ações serão priorizadas na aplicação dos recursos destinados aos investimentos na UFRPE.
Transparência da UFRPE na aplicação dos recursos orçamentários	Cuidar para que as boas práticas que levaram o Tribunal de Contas da União a aprovar, repetidamente, as contas da UFRPE, sejam mantidas, fortalecidas e aprimoradas, conforme o caso; Aprimorar a divulgação das ações de melhorias da UFRPE no site institucional criando <i>link</i> específico que possibilite seu acompanhamento pelo público universitário e externo.	Melhorar o <i>site</i> da Pró-Reitoria de Administração (PROAD); Dar visibilidade ao site da Gerência de Contabilidade e Finanças o qual apresenta painéis interativos, reunindo as informações orçamentárias e financeiras da UFRPE.

## 7.2 DESTAQUES DA AUTOAVALIAÇÃO 2022

A apresentação das sugestões de fortalecimento e melhorias são expostas por eixo avaliativo (2 - Desenvolvimento Institucional; 5 - Infraestrutura). Tais sugestões aparecem de forma conjunta quanto à modalidade, seja ela presencial ou a distância. De igual forma, alguns itens avaliados aparecem com sugestões nas duas colunas (maior que 7,0 ou menor que 7,0),

considerando que, às vezes, o mesmo item, é avaliado de forma diferenciada por discentes, docentes e técnicos.

### 7.2.1 Desenvolvimento Institucional: Sugestões de Fortalecimento e melhorias

Neste tópico são expostos todos os itens avaliados com maiores e menores médias de acordo com a avaliação realizada pela comunidade universitária em relação ao Desenvolvimento Institucional (Eixo 2), com sugestões de fortalecimentos e de melhorias. Como já afirmado, as sugestões são fruto das análises dos resultados, dos relatórios de gestão e das respostas dadas pela comunidade universitária às questões abertas. Os quadros 17 e 18 a seguir objetivam promover debates, discussões e inferências que possam contribuir, junto aos gestores e suas equipes, na tomada de decisão referente à implementação de ações.

**Quadro 17** - Desenvolvimento Institucional: Fortalecimento e melhorias no PDI (Presencial e EAD)

Missão, objetivos estratégicos, monitoramento, gestão e participação no PDI		
Itens avaliados	Sugestões de Fortalecimento (Médias acima de 7,0)	Sugestões de melhorias (Médias abaixo de 7,0)
Conhecimento sobre o PDI	Ampliar estratégias de comunicação que alcance todos os segmentos, além dos sites institucionais e redes sociais; Criação de <i>roadmaps</i> <sup>19</sup> para apresentar o PDI para estudantes e servidores.	Envio do PDI por meio dos e-mails institucionais; Promover rodadas de discussão temática sobre o PDI envolvendo os Departamentos e as Unidades Acadêmicas.
Conhecimento sobre os objetivos estratégicos do PDI	Incentivar processos de planejamentos nos Departamentos, Unidades Acadêmicas e setores da Universidade.	Propor objetivos estratégicos mais realistas; Apresentação de planos de ação mais detalhados.
Painel de monitoramento do PDI	Apresentar as melhorias e alcance dos objetivos estratégicos nos sites e redes sociais institucionais.	Dar maior visibilidade ao painel de monitoramento do PDI.
PDI como instrumento de gestão	Encontro anual sobre os resultados alcançados e planejamento do ano seguinte com ajustes e planos de ação mais detalhados.	Relatórios de gestão setoriais (planejamento, ação e resultados) tendo como ponto de partida os objetivos do PDI.

<sup>19</sup> *Roadmaps* - É uma ferramenta de comunicação visual que alinha uma organização com uma estratégia de produto. Também é uma ferramenta de coordenação, ou seja, fornece às equipes e partes interessadas as informações necessárias para que todas as pessoas envolvidas possam focar nas prioridades. Por meio de um roadmap bem estruturado é possível identificar todas as tarefas, metas e objetivos que a equipe precisa produzir e alcançar durante um determinado período de tempo, de uma forma que possa ser compreendida pelos *stakeholders* - partes interessadas. Para saber mais, acesse: < <https://bit.ly/40tcun3> >.

Construção participativa do PDI	-	Ampliar estratégias de convocação para participação do PDI.
---------------------------------	---	---

Fonte: CPA/STD, 2022.

**Quadro 18** - Desenvolvimento Institucional: Fortalecimento e melhorias nas diversidades (Presencial e EAD)

Diversidade, relações étnico-raciais, desenvolvimento e sustentabilidade gestão e participação		
Itens avaliados	Sugestões de Fortalecimento (Médias acima de 7,0)	Sugestões de melhorias (Médias abaixo de 7,0)
Valorização da diversidade	Ampliar e fortalecer as políticas institucionais em relação às diversidades garantindo a inclusão de todas as minorias; Ampliar o número de intérpretes nas atividades de ensino; Apresentar os indicadores de apoios e atendimentos desenvolvidos com os grupos minoritários; Ampliar a acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida; Propor uma campanha sobre respeito às diferenças e assistência de gênero (mulheres, trans, mães).	-
Promoção da igualdade étnico-racial	Instituir uma política de combate racismo estrutural; Fortalecer e ampliar as políticas de cotas da Universidade; Fortalecer e ampliar políticas de apoio aos estudantes; Ampliar as estratégias de divulgação das políticas de apoio aos estudantes.	-
Promoção do desenvolvimento econômico e social	Ampliar e fortalecer os mecanismos para viabilizar pesquisa e extensão que promovam impactos sociais; Implementar ferramentas que possam mensurar o alcance e o impactos da pesquisa e extensão da Universidade em sua área de atuação.	-
		Institucionalizar o programa de coleta de resíduos "Recicla Rural"; Incentivar a coleta seletiva e o uso consciente dos recursos (alimentos no RU, água e energia); Divulgar as práticas sustentáveis da Universidade; Promover, por meio dos cursos de graduação, a criação/inovação de processos e/ou produtos sustentáveis

Promoção da sustentabilidade	Fortalecer as políticas de sustentabilidade existentes da Universidade; Ampliar campanhas sobre o tema e práticas desenvolvidas na instituição.	para resolução dos problemas ambientais da Universidade; Implementar ferramentas que possam mensurar os resultados das práticas sustentáveis da Universidade; Verificar a efetividade do contrato sobre coleta de resíduos químicos/biológicos da Universidade; Promover fóruns de discussão temática sobre os problemas ambientais da Universidade com a inclusão de expertises da instituição a fim de buscar soluções coletivas.
Conhecimento do PLS	-	Melhorar as estratégias de comunicação sobre o PLS a partir dos seus objetivos e ações.

Fonte: CPA/STD, 2022.

É importante salientar que as sugestões aqui propostas vêm das contribuições da comunidade universitária a partir das questões abertas disponibilizadas pelo questionário. Nos relatórios de gestão dos setores mais diretamente envolvidos nos objetos de avaliação de 2022 é possível identificar as várias ações de gestão a fim de buscar soluções para os problemas encontrados, assim como nas ações desenvolvidas e, talvez não percebidas pela comunidade, havendo a necessidade de ampliar as estratégias de comunicação institucional.

### 7.2.2 Infraestrutura: Sugestões de Fortalecimento e Melhorias

Neste tópico são expostos todos os itens avaliados com maiores e menores médias de acordo com a avaliação feita pela comunidade universitária com relação à Infraestrutura (Eixo 5), com sugestões de fortalecimentos e de melhorias. Como já afirmado, as sugestões a seguir são fruto das análises dos resultados, dos relatórios de gestão e das respostas da comunidade universitária às questões abertas, e têm como único objetivo, promover debates, discussões e inferências que possam contribuir, junto aos gestores, na tomada de decisão (Quadros 19, 20 e 21).

**Quadro 19** - Infraestrutura: Fortalecimento e melhorias na infraestrutura de serviços (Presencial e EAD)

Infraestrutura de serviços		
Itens avaliados	Sugestões de Fortalecimento (Médias acima de 7,0)	Sugestões de melhorias (Médias abaixo de 7,0)

Manutenção das instalações prediais	-	Rever o sistema de “chamado de serviços”, apontando fila de espera ou os motivos de não conclusão dos serviços. Para serviços não concluídos por questões orçamentárias é necessário montar um quadro de prioridades a partir da definição de critérios; Priorizar chamados não atendidos quando houver disponibilidade de recursos.
Atendimento odontológico no DQV	Retomar atendimento odontológico no DQV;	Priorizar a compra de insumos para atendimento odontológico quando houver disponibilidade de recursos.
Atendimento médico no DQV	Ampliar a oferta de atendimento médico; Buscar estratégias de contratação de médicos por meio de concurso público.	Ampliar rede de atendimento médico e ambulatorial por meio de parcerias institucionais com as Secretarias de saúde municipais.
Atendimento psicológico no DQV	-	Ampliar rede de atendimento psicológico por meio de parcerias institucionais com as Secretarias de saúde municipais; Melhorar a comunicação do serviço de atendimento psicológico na Universidade.
Marcação de consultas no DQV	-	Criar um sistema de marcação de consultas na Universidade por meio de parcerias com cursos de graduação na área de TI.
Infraestrutura do RU	Buscar estratégias de redução das filas do RU.	Priorizar a ampliação do RU quando houver disponibilidade de recursos; Melhorar a sinalização para as saídas de emergência do RU.
Qualidade dos alimentos no RU	Manter a qualidade dos alimentos oferecidos no RU.	Fiscalizar a entrada de animais no RU.
Sistema de compras no RU	-	Ampliar a compra de senhas com outras opções de pagamento; Ampliar o horário de compra antecipada de senhas do RU.
Disponibilidade de lanchonetes e restaurantes	-	Priorizar parcerias público-privadas para a oferta de restaurantes e lanchonetes com a possibilidade de participação dos comerciantes do entorno da UFRPE que vendem alimentos.
		Apresentar planos de fuga e saídas de emergência em todos os prédios;



Segurança no <i>campus</i>	-	Retomar o controle de veículos dos servidores e estudantes da UFRPE e controlar o acesso de veículos que não sejam da comunidade; Pensar em estratégias de acesso aos prédios de forma mais controlada; Adquirir câmeras de segurança em locais estratégicos quando da disponibilidade de recursos orçamentários.
Iluminação no <i>campus</i>	-	Mapear pontos mal iluminados em todos os <i>campi</i> ; Substituir todas as lâmpadas de iluminação pública antigas por LED.
Limpeza do <i>campus</i>	Ampliar a contratação dos serviços terceirizados quando da disponibilidade de recursos orçamentários.	Mapear espaços que apresentam insuficiência na limpeza do <i>campus</i> .
Manutenção de jardinagem no <i>campus</i>	Ampliar o quantitativo de funcionários para facilitar a manutenção dos jardins quando da disponibilidade de recursos orçamentários.	Mapear espaços que apresentam insuficiência nos serviços de manutenção de jardinagem para todo o <i>Campus</i> .
Vagas de estacionamento	-	Demarcar e ampliar vagas de estacionamentos; Disponibilizar estacionamentos cobertos; Demarcar vagas de estacionamento prioritárias.
Placas de sinalização	-	Reestruturar a sinalização na UFRPE; Disponibilizar totens com as localizações dos prédios; Disponibilizar placas indicativas com setas dos prédios da universidade; Elaborar um mapa do <i>campus</i> com pontos centrais da universidade para facilitar o acesso aos departamentos e demais setores.

Fonte: CPA/STD, 2022.

**Quadro 20** - Infraestrutura: Fortalecimento e melhorias na infraestrutura física (Presencial e EAD)

Infraestrutura Física		
Itens avaliados	Sugestões de Fortalecimento (Médias acima de 7,0)	Sugestões de melhorias (Médias abaixo de 7,0)
Acessibilidade física	-	Ampliar a acessibilidade física para todas as dependências da Universidade. Priorizar serviços de manutenção de elevadores.

Salas de aula	-	Melhorar a infraestrutura desses espaços, especialmente no que se refere a climatização e aos aparatos tecnológicos; Ampliar a manutenção predial (Infiltrações/mofo); Priorizar serviços de manutenção de ar-condicionado; Substituição das lousas atuais por lousas de vidro.
Salas coletivas dos docentes	-	Readequar os espaços coletivos no que se refere a climatização e manutenção desses espaços (infiltrações/mofo) .
Salas individuais/duplas dos docentes	-	Ampliar o número de salas; Realizar manutenção nas salas especialmente no que se refere a climatização; Realizar mapeamento da demanda desses espaços.
Espaços disponíveis para reuniões	-	Readequar espaços para reuniões.
Auditórios	-	Reforma e requalificação de auditórios inativos; Priorizar manutenção predial.
Infraestrutura do Espaço TEC	Criar link com a apresentação do Espaço Tec, serviços ofertados e equipamentos disponibilizados no site da UAEADTec.	-
Laboratórios de ensino	-	Adequar os laboratórios às aulas práticas; Ampliar o número de laboratórios.
Equipamentos dos laboratórios de ensino	-	Modernizar e ampliar o número de equipamentos;
Laboratórios de pesquisa	-	Realizar manutenção elétrica e predial.
Equipamentos dos laboratórios de pesquisa	-	Modernizar e ampliar o número de equipamentos.
Laboratórios de informática	-	Ampliar o número de computadores para atender as demandas da comunidade acadêmica; Realizar manutenção predial.
Equipamentos dos laboratórios de informática	-	Modernizar e ampliar o número de equipamentos.

Capacidade dos laboratórios de informática em relação ao número de alunos	-	Ampliar o número de laboratórios e o número de equipamentos.
Transporte para atividades de ensino, pesquisa e extensão.	-	Buscar estratégias para retornar às atividades externas por meio de aulas de campo e visitas técnicas; Melhorar o sistema de agendamento entre os responsáveis pelos transportes e pelos motoristas.
Acervo físico de livros	Atualizar e ampliar o acervo de livros físicos.	-
Acervo digital de livros	Ampliar o acervo de livros digitais incluindo obras em outro idioma.	-
Infraestrutura da biblioteca setorial (Sede)	Melhorar a climatização.	-
Infraestrutura da biblioteca central (Sede)	Reformar e disponibilizar banheiros; Ampliar a acessibilidade física para os andares superiores; Melhorar a climatização.	-
Infraestrutura das bibliotecas nas Unidades Acadêmicas	Ampliar o horário de funcionamento das bibliotecas.	-
Disponibilidade de banheiros	-	Ampliar o número de banheiros; Readequar os banheiros existentes (acessibilidade).
Disponibilidade de chuveiros	-	Ampliar a oferta de banheiros de chuveiros; Melhorar os banheiros existentes (chuveiros, suportes para roupas/bolsas, portas, fechaduras).
Manutenção dos banheiros	-	Reformar, adequar (acessibilidade) e desinterditar banheiros existentes; Realizar plano de manutenção e limpeza para os banheiros (pias, torneiras, vasos, portas, etc.); Implementar campanha de manutenção do bem público.

Fonte: CPA/STD, 2022.

**Quadro 21** - Infraestrutura: Fortalecimento e melhorias na infraestrutura Tecnológica (Presencial e EAD)

Infraestrutura Tecnológica		
Itens avaliados	Sugestões de Fortalecimento (Médias acima de 7,0)	Sugestões de melhorias (Médias abaixo de 7,0)
Qualidade da <i>internet</i>	-	Oferecer <i>internet</i> sem fio de melhor qualidade; Reativar e implementar mais pontos fixos de <i>internet</i> a cabo; Fazer o diagnóstico dos locais com dificuldade de acesso.
Disponibilidade de <i>datashow</i>	-	Aumentar a disponibilidade de <i>Datashow</i> , cabos HDMI e extensão para o cabo de energia; Afixar <i>datashows</i> nas salas de aula.
TV em sala de aula	-	Ofertar TVs maiores ou substituir por <i>datashow</i> . Disponibilizar cabos HDMI e extensão para o cabo de energia.
<i>Notebooks</i> para atividades acadêmicas	-	Ofertar <i>notebook</i> a todos os professores ou disponibilizar em cada sala os equipamentos de informática necessários, inclusive cabo HDMI e extensão.
<i>Google Workspace</i> nas atividades acadêmicas	Adquirir o pacote completo do <i>Google Workspace</i> .	-
SIGAA e SIPAC nas atividades de ensino e gestão	-	Implementar mais funções do SIGAA e SIPAC.
AVA nas atividades de ensino	Moodle/AVA atualizado e integrado ao SIGAA para uso nas disciplinas.	-
Suporte para o AVA	-	Melhorar o suporte do AVA. Iniciar a transição dos estudantes da EAD para o SIGAA.
<i>Softwares</i> para atividades acadêmicas	-	Mapear os principais <i>softwares</i> utilizados para atividades acadêmicas e administrativas; Adquirir licenças para <i>softwares</i> necessários na realização das atividades específicas (ensino, pesquisa, administrativo). Realizar treinamento sobre os novos <i>softwares</i> .
	-	Realizar manutenção dos equipamentos de forma regular, substituindo os que estiverem quebrados ou muito antigos;

Manutenção dos equipamentos de informática		Ampliar a oferta de laboratórios de informática.
Suporte para o SIG	-	Ampliar o número de servidores para agilizar os atendimentos; Manter abertas as demandas não resolvidas e ao dispor de recursos, priorizá-las.

Fonte: CPA/STD, 2022.

Em conjunto, as avaliações quantificáveis por meio das médias, as contribuições enviadas pela comunidade UFRPE por meio das questões abertas, assim como os relatórios de gestão da instituição representam um ponto de partida para análises, inferências e discussões a respeito das políticas adotadas pela universidade que compreendem, dentre outros aspectos, o seu desenvolvimento institucional e sua infraestrutura. É inegável o quanto a UFRPE sofreu com os impactos gerados pelo período pandêmico e pelos recorrentes cortes orçamentários, gerando dificuldades na execução de ações e de investimentos, especialmente no que se refere à infraestrutura.

Por outro lado, mesmo enfrentando tantas adversidades, a UFRPE manteve as principais ações de manutenção para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas e garantiu o retorno das atividades presenciais. Muito ainda há que se percorrer, mas a certeza de trilhar o caminho certo aponta para um lugar de destaque enquanto Instituição Pública de Ensino Superior.

### 7.3 DESTAQUES DA AUTOAVALIAÇÃO 2023

A apresentação das sugestões de fortalecimento e melhorias são expostas por eixo avaliativo (3 - Políticas Acadêmicas). Tais políticas compreendem ensino, pesquisa, extensão, assistência estudantil e comunicação institucional. As sugestões aparecem de forma conjunta quanto à modalidade, seja ela presencial ou a distância. De igual forma, alguns itens avaliados aparecem com sugestões nas duas colunas (maior que 7,0 ou menor que 7,0), considerando que, às vezes, o mesmo item, é avaliado de forma diferenciada por discentes, docentes e técnicos das duas modalidades de ensino.

Como já afirmado, as sugestões a seguir são fruto das análises dos resultados, dos relatórios de gestão e das respostas da comunidade universitária às questões abertas, e têm como único objetivo, promover debates, discussões e inferências que possam contribuir, junto aos gestores, na tomada de decisão.

### 7.3.1 Sugestões de Fortalecimento e melhorias – Eixo 3: Políticas de Ensino

Neste tópico são expostos todos os itens avaliados com maiores e menores médias de acordo com a avaliação feita pela comunidade universitária com relação às Políticas de Ensino (Eixo 3), com sugestões de fortalecimentos e de melhorias. Esse tópico foi dividido em duas categorias: a primeira referente às políticas de ensino no âmbito do curso (questões internas) e a segunda pelas políticas de ensino externas ao curso, as quais dependem de ações institucionais da Universidade (Quadros 22 e 23).

**Quadro 22** - Políticas de ensino no âmbito dos cursos - Sugestões de fortalecimento e melhorias (Presencial e EAD)

Políticas de ensino no âmbito dos cursos de graduação - Presencial e a distância		
Itens avaliados	Sugestões de Fortalecimento (Médias acima de 7,0)	Sugestões de melhorias (Médias abaixo de 7,0)
SISU como a principal forma de ingresso nos cursos de graduação da UFRPE	Fortalecimento e melhoria do SISU a fim de facilitar a democratização do acesso às vagas do ensino superior, em especial, para os menos favorecidos, junto às IFES e Ministério da Educação.	Rever junto ao MEC problemas relacionados ao SISU e assim evitar que o sistema cause prejuízos aos estudantes (segurança, prazos, transparência, etc.); Buscar estratégias para evitar a reentrada de alunos no mesmo curso com a finalidade de “limpar” o histórico escolar. Aumenta o índice de evasão, embora os mesmos alunos estejam cursando o curso.
Avalie o sistema de ingresso nos cursos de graduação da UAEADTec	Manter e buscar sempre melhorar o sistema de ingresso usado pela UAEADTec; Buscar alternativas para ampliar ou manter a oferta de vagas junto à UAB/CAPES na modalidade a distância.	-
Práticas de interdisciplinaridade no curso	Incentivar formação continuada nos cursos de graduação e buscar trocas de experiências sobre práticas de interdisciplinaridade entre os pares.	Apresentar nos PPCs de cursos de graduação as estratégias de interdisciplinaridade de forma clara.

Diversificação de estratégias de ensino e de instrumentos avaliativos no curso	Incentivar formação continuada nos cursos de graduação e buscar trocas de experiências sobre práticas de interdisciplinaridade entre os pares.	Fortalecer uma política de autoavaliação do âmbito dos cursos de graduação a fim de identificar se as práticas pedagógicas com o uso de tecnologias da informação e inovações permaneceram, ou não, nas práticas de ensino e avaliação.
Uso do SIGAA nas atividades de ensino	-	Implementar todos os módulos disponíveis no SIGAA; Garantir a inclusão dos estudantes da EAD no sistema.
Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) nas atividades de ensino	Migração dos estudantes da EAD para o SIGAA prevista para o ano de 2024.	Buscar alternativas de acessibilidade no AVA para estudantes e professores com deficiência visual, a exemplo de audiodescrição.
Articulação entre teoria e prática no curso	Incentivar os egressos a responderem o instrumento de avaliação da CAME; Propor formação continuada para os docentes sobre a temática	Disponibilizar os resultados da CAME para os cursos de graduação; Atualizar continuamente o PPC dos cursos a fim de identificar lacunas apontadas pelos relatórios da CAME; Atualizar o site da CAME.
Práticas de integração entre atividades de ensino e pesquisa no curso	Fortalecer as estratégias de integração adotadas pelos cursos de graduação por meio de seminários, rodas de diálogo e socialização de pesquisas.	- Propor formação continuada para os docentes sobre a temática.
Práticas de integração entre atividades de ensino e extensão no curso	-	Debater junto aos NDEs estratégias para a curricularização da extensão a partir do documento orientador disponibilizado pela PREG/PROEXc.
Atuação da COAA na orientação de alunos com dificuldades na conclusão do curso	Uso dos dados do ODG para a identificação de retenção de estudantes no curso (disciplinas, semestres, etc.)	Buscar estratégias de prevenção à retenção e a evasão dos cursos de graduação; Rever Resolução da COAA a fim de que a comissão possa contribuir na prevenção ao jubramento e não apenas para atuar no processo quando o estudante já está com o problema estabelecido.
Ações de prevenção à retenção no curso	Apresentar os dados da TSG em seminários e/ou câmara de ensino; Mapear disciplinas que apresentem maior índice de retenção através da Ciência dos dados ou Observatório dos Dados da Graduação; Divulgação e uso dos dados da graduação produzidos pelo Laboratório dos Dados da Graduação no planejamento de ações.	Monitorar continuamente a TSG no nível institucional e no nível do curso; Mapear planejamento institucional das ações de prevenção à evasão no nível do curso (em relação às questões internas do curso). Ampliar a divulgação das ações de prevenção à retenção através de sites e mídias sociais; Fortalecer as políticas de apoio aos discentes;

		Resguardando os dados sensíveis, disponibilizar os dados da graduação para toda comunidade acadêmica.
Ações de prevenção à evasão no curso	Apresentar os dados da TSG em seminários e/ou câmara de ensino; Mapear disciplinas que apresentem maior índice de retenção através da Ciência dos dados ou Observatório dos Dados da Graduação; Divulgação e uso dos dados da graduação produzidos pelo Laboratório dos Dados da Graduação no planejamento de ações.	Monitorar continuamente a TSG no nível institucional e no nível do curso; Mapear planejamento institucional das ações de prevenção à evasão no nível do curso (em relação às questões internas do curso). Ampliar a divulgação das ações de prevenção à retenção através de sites e mídias sociais; Fortalecer as políticas de apoio aos discentes; Resguardando os dados sensíveis, disponibilizar os dados da graduação para toda comunidade acadêmica.
Acesso ao PPC do Curso	Na modalidade a distância todos os PPCs estão disponíveis nos links de cada curso, além de disponíveis nas salas virtuais dos cursos de graduação; Vários cursos se utilizam dos seus respectivos sites institucionais e disponibilizam todas as informações da graduação, inclusive o PPC.	Na modalidade presencial, na lista dos cursos de graduação no site institucional da UFRPE estão disponíveis apenas as matrizes curriculares dos cursos, sendo importante também a disponibilização do PPC desses cursos, além do link dos seus respectivos sites para facilitar o acesso à informação.

Fonte: CPA/STD, 2023.

**Quadro 23** - Políticas de ensino externas ao curso - Sugestões de fortalecimento e melhorias (Presencial e EAD)

Políticas de ensino externas aos cursos de graduação - Presencial e a distância		
Itens avaliados	Sugestões de Fortalecimento (Médias acima de 7,0)	Sugestões de melhorias (Médias abaixo de 7,0)
Ações institucionais de capacitação para práticas pedagógicas voltadas aos estudantes com deficiência	Fortalecer a Política de Acessibilidade e Inclusão da UFRPE (CONSU Nº 279/2023) Ofertar formações específicas sobre inclusão pelo NACES; Divulgar o laboratório para adequação de material didático; Divulgar o manual de orientação acadêmica para inclusão de discentes com deficiência; Fortalecer o Programa Monitor Apoiador; Divulgar o oferta de serviços do NACES: <a href="https://www.naces.ufrpe.br/en/paginas/servicos-do-naces/">https://www.naces.ufrpe.br/en/paginas/servicos-do-naces/</a>	Divulgar e sensibilizar os servidores a participarem das formações ofertadas pelo NACES, incluindo a acessibilidade no ensino a distância; Discutir essa temática na formação continuada para docentes; Fortalecer o Programa Monitor Apoiador; Buscar alternativas institucionais para facilitar a prática pedagógica para estudantes com deficiência visual no ensino à distância; Investimentos por parte do MEC para garantir que os estudantes com deficiência tenham todas as suas demandas atendidas (pedagógica,



		estrutural, suporte) e assim atender a Lei de Inclusão.
Adequação da metodologia de ensino para discentes com deficiência	Política de Acessibilidade e Inclusão da UFRPE (CONSU Nº 279/2023) Oferta de formações específicas sobre inclusão pelo NACES; Laboratório para adequação de material didático; Manual de orientação acadêmica para inclusão de discentes com deficiência Programa Monitor Apoiador; Site institucional com oferta de serviços: <a href="https://www.naces.ufrpe.br/en/paginas/servicos-do-naces/">https://www.naces.ufrpe.br/en/paginas/servicos-do-naces/</a>	Regularizar o calendário acadêmico pois, intervalo entre semestres muito curtos dificultam a informação sobre alunos com deficiências em sala de aula e falta de tempo dos docentes para a adequação metodológica. Com a organização do calendário acadêmico espera-se que tais questões sejam atendidas. Buscar investimentos junto ao MEC para garantir que os estudantes com deficiência tenham todas as suas demandas atendidas (pedagógica, estrutural, suporte) e assim atender a Lei de Inclusão.
Ações de apoio para discentes com dificuldades de aprendizagem	Fortalecer a política de apoio para estudantes com dificuldades de aprendizagem a partir de atendimentos pedagógicos/psicológicos por meio da PROGESI.	Ampliar o número de servidores para assistência pedagógica e psicológica a fim de atender a demanda que tem se apresentado mais crescente.
Oferta institucional de formação didático-pedagógica contínua na UFRPE	-	Propor um programa de formação didática contínua considerando as temáticas apresentadas na avaliação da política de ensino, incluindo os docentes que não são da UFRPE e atuam na EAD.
Oferta de bolsas para o programa de monitoria da UFRPE	-	Apresentar os critérios para a distribuição das bolsas de monitoria entre os cursos e Unidades Acadêmicas; Unificar os valores das bolsas como incentivo à participação dos discentes.
Oferta de bolsas para o PIBID	-	Ampliar a oferta de bolsas; Em relação a EAD, reforça-se a necessidade, de buscar junto às demais IFES, um diálogo na busca de estratégias para unificar os recursos institucionais no financiamento dos cursos de graduação, independente se são da modalidade presencial ou a distância.
Oferta de bolsas para o Programa de Residência Pedagógica	-	Ampliar a oferta de bolsas; Em relação a EAD, reforça-se a necessidade, de buscar junto às demais IFES, um diálogo na busca de estratégias para unificar os recursos institucionais no financiamento dos cursos de

		graduação, independente se são da modalidade presencial ou à distância.
Acompanhamento do estudante egresso	<p>Buscar estratégias de incentivar o estudante egresso a participar da pesquisa promovida pela CAME para mapeamento de sua atual condição;</p> <p>Divulgar os casos exitosos de egressos nos sites institucionais e mídias sociais;</p> <p>Fortalecer a oferta de formação continuada;</p> <p>Convidar egressos para eventos ou formações.</p>	<p>Ampliar o número de servidores ou estagiários para a execução das atividades da coordenação;</p> <p>Promover a discussão sobre egresso nas formações didáticas contínuas;</p> <p>Apresentar os dados dos egressos por curso junto ao NDE;</p> <p>Atualizar o site da CAME (<a href="http://www.egressos.ufrpe.br">www.egressos.ufrpe.br</a>).</p>
Acompanhamento pedagógico do estágio não obrigatório remunerado	-	Propor, no âmbito dos cursos, estratégias para acompanhamento pedagógico do estágio não obrigatório
Acompanhamento pedagógico do estágio supervisionado	-	Propor a inclusão de ajuda de custo para o deslocamento dos estudantes das licenciaturas em estágios.
Programas e ações para internacionalização do ensino, pesquisa, inovação e empreendedorismo	<p>-</p> <p>Usar os e-mails institucionais (mala direta) para divulgação dos programas e bolsas.</p>	<p>Finalizar proposta de inclusão de docentes e estudantes da EAD nos programas e ações de internacionalização da Universidade;</p> <p>Propor apoio de infraestrutura e financeiros para fortalecer as empresas juniores da Universidade.</p>
Oferta de vagas em programas de intercâmbio nacional e internacional para discentes	<p>Fortalecer os eventos referentes aos programas de intercâmbio;</p> <p>Fortalecer os convênios institucionais para a promoção do intercâmbio nacional e internacional, inclusive para estudantes da UAEADTec.</p>	<p>Incentivar a participação dos estudantes nos cursos de idioma ofertados pela instituição;</p> <p>Ampliar as estratégias de comunicação sobre os programas de intercâmbio nacional e internacional. Divulgação em sites e redes sociais não são suficientes.</p>
Oferta de vagas em programas de intercâmbio nacional e internacional para docentes	<p>Fortalecer os convênios institucionais para a promoção do intercâmbio nacional e internacional, inclusive para docentes da UAEADTec;</p>	<p>Incentivar a participação de docentes nos cursos de idioma ofertados pela instituição;</p> <p>Ampliar as estratégias de comunicação sobre os programas de intercâmbio nacional e internacional.</p>
Instabilidades climáticas	-	Viabilizar alternativas para flexibilizar o uso do ensino remoto quando eventos climáticos ocorrerem, a partir da legislação que rege o ensino presencial e, considerando a autonomia universitária.

Fonte: CPA/STD, 2023.

## 7.3.2 Sugestões de Fortalecimento e melhorias – Eixo 3: Políticas de Pesquisa

Neste tópico são expostos todos os itens avaliados com maiores e menores médias de acordo com a avaliação feita pela comunidade universitária com relação às Políticas de Pesquisa (Eixo 3), com sugestões de fortalecimentos e de melhorias para as duas modalidades de ensino, presencial e a distância (Quadros 24).

Quadro 24 - Políticas de Pesquisa - Presencial e a distância.

Políticas de Pesquisa - Presencial e a distância		
Itens avaliados	Sugestões de Fortalecimento (Médias acima de 7,0)	Sugestões de melhorias (Médias abaixo de 7,0)
Participação em grupos e/ou núcleos de pesquisa da UFRPE	Fortalecer a relação entre ensino e pesquisa para ampliar a participação dos estudantes e servidores em grupos de pesquisa, por meio de editais internos e externos de fomento.	Ampliar a divulgação de editais de pesquisa como estratégia para ampliar a participação por meio do uso de emails institucionais (mala direta), haja vista o incremento no investimento em instituições de fomento para um maior envolvimento da comunidade acadêmica com a pesquisa.
Participação em grupos de pesquisa com outras IES	Mapear instituições potenciais parceiras da UFRPE (Institutos Federais, Universidade Estadual de Pernambuco - UPE, instituições privadas).	Aumentar o número de eventos técnicos científicos e assim conectar pesquisadores de outras instituições.
Incentivo da UFRPE para participação de técnicos em projetos de pesquisa.	-	Fortalecer e divulgar a resolução CEPE/UFRPE nº 361, de 17 de novembro de 2021. Elaborar políticas específicas para o segmento técnico.
Disponibilidade de carga horária para o envolvimento com projetos de pesquisa	-	Estabelecer carga horária em conformidade com adesão ou não ao Programa de Gestão.
Aproveitamento das pesquisas realizadas por técnicos pela UFRPE	-	Mapear e monitorar a produção acadêmica de técnicos administrativos a fim de aumentar a utilização desses trabalhos.
Apoio da UFRPE para publicação de pesquisas realizadas por técnicos.	-	Ampliar a divulgação do programa "Publica Rural" entre os técnicos-administrativos.
Apoio financeiro da UFRPE para apresentação de trabalhos em eventos	-	Retomar o apoio financeiro para participação de servidores em eventos científicos; Retomar o apoio financeiro de apoio para estudantes apresentarem

		trabalhos em eventos por meio da Resolução Nº 188/2012.
Ações da UFRPE para orientação, divulgação, suporte e mobilização para participação institucional em chamadas de fomento à pesquisa, à inovação e ao empreendedorismo	-	Explorar o uso de e-mail institucional com o envio em mala direta com utilização de linguagem simples e acessível.
Programas da UFRPE para suporte ao desenvolvimento da pesquisa e da inovação	-	Ampliar a comunicação das ações existentes. Aumentar o número de programas voltados à pesquisa.
Parcerias da UFRPE com as instituições externas de pesquisa	-	Promover eventos a fim de ampliar conexões entre pesquisadores de diferentes instituições.
Parcerias da UFRPE com empresas para o desenvolvimento de pesquisas.	-	Elaborar programas com o objetivo de aproximar a UFRPE de empresas; Fortalecer e divulgar as parcerias estabelecidas.
Oferta de bolsas de iniciação científica para o desenvolvimento de pesquisas	-	Aproximar a UFRPE de instituições de fomento; Incentivar a participação de servidores da UFRPE como membros de instituições de fomento; Estimular a aproximação de pesquisadores da UFRPE com empresas que investem em pesquisas.
Promoção de eventos científicos, tecnológicos, de empreendedorismo e de internacionalização pela UFRPE	Fortalecer a JEPEX e criar novos eventos.	Criar um plano anual com os principais eventos realizados na UFRPE e analisar a viabilidade de inserção de novas propostas.
Programas da UFRPE para disseminação do conhecimento e da inovação produzidos a partir da pesquisa científica e tecnológica	-	Criar uma painel no Power BI com as pesquisas realizadas na UFRPE.

Ações de cooperação nacional da UFRPE	-	Ampliar a divulgação das ações existentes.
Ações de cooperação internacional da UFRPE	-	Ampliar a divulgação das ações existentes.

### 7.3.3 Sugestões de Fortalecimento e melhorias – Eixo 3: Políticas de Extensão

Neste tópico são expostos todos os itens avaliados com maiores e menores médias de acordo com a avaliação feita pela comunidade universitária com relação às Políticas de Extensão (Eixo 3), com sugestões de fortalecimentos e de melhorias para as duas modalidades de ensino, presencial e a distância (Quadros 25 e 26).

**Quadro 25 - Políticas de Extensão - Presencial e a distância.**

Políticas de Extensão - Presencial e a distância		
Itens avaliados	Sugestões de Fortalecimento (Médias acima de 7,0)	Sugestões de melhorias (Médias abaixo de 7,0)
Participação na extensão universitária	Fortalecer e ampliar o envolvimento dos docentes e discentes da EAD; Fortalecer a curricularização da extensão (Resolução, PDI, Guia de Orientação).	Divulgar nos principais canais de comunicação da UFRPE, assim como buscar formas de incentivo à participação de todos os segmentos. Tornar mais simples as submissões e obtenção de certificados, utilizando o SIGAA, por meio do Módulo de Extensão.
Inserção da extensão da UFRPE no âmbito regional	Fortalecer as ações do Instituto Menino Miguel (IMM) o qual abriga a Escola de Conselhos de Pernambuco, o Núcleo do Cuidado Humano, o Núcleo do Envelhecimento e o Observatório da Família.	Criar painel referente aos programas e projetos de extensão, localização geográfica e público-alvo alcançados pelas estratégias extensionistas.
Oferta da UFRPE para editais de projetos de extensão	-	Ampliar a quantidade de bolsas ofertadas.
Incentivo da UFRPE para participação de técnicos em projetos de extensão	-	Buscar formas de incentivo à participação deste segmento, por meio do uso de pontuação por participação em extensão para progressão funcional.

Disponibilidade de carga horária para o envolvimento com projetos de extensão	-	Criar alternativas quanto a disponibilidade de carga horária e aumento do número de servidores por meio de concursos públicos.
Apoio da PROExC para participação em editais de agências de fomento	-	Maior divulgação por meio de mala direta (email institucional), além do Instagram; Manter o site da PROExC atualizado.
Programas e ações da UFRPE voltadas ao empreendedorismo econômico e social	Ampliar o número de ações, fortalecendo as existentes.	Ofertar e divulgar palestras sobre o tema.
Inserção da acessibilidade nas ações de extensão promovidas pela UFRPE	Fortalecer o suporte da SEAC na inclusão dos estudantes com deficiência no EAD	Oferecer suporte aos alunos, além dos que fazem parte do EAD.
Parcerias da UFRPE com instituições externas para extensão	-	Estabelecer novos parceiros e ampliar o conhecimento da comunidade acadêmica por meio de site institucional, redes sociais e envio de e-mails por mala direta institucional.
Promoção de eventos culturais pela UFRPE	Continuar com a criação de eventos que envolvam a comunidade acadêmica e a sociedade.	Ampliar a divulgação por meio de mala direta, além das redes sociais; Fortalecer a realização de eventos presenciais e híbridos na Universidade.
Oferta de bolsas para o desenvolvimento de projetos de extensão	-	Ampliar o número de bolsas e manutenção da ajuda de custo ao desenvolvimento dos programas e projetos de extensão.
Oferta de bolsas para o PIEMP	-	Ofertar palestras sobre este tipo de bolsa, esclarecendo dúvidas; despertando o interesse de discentes, docentes e técnicos-administrativos. Divulgação dos editais por meio de site institucional, redes sociais e envio de e-mails por mala direta institucional.

### 7.3.4 Sugestões de Fortalecimento e melhorias – Eixo 3: Políticas de Assistência Estudantil

Neste tópico são expostos todos os itens avaliados com maiores e menores médias de acordo com a avaliação feita pela comunidade universitária em relação às Políticas de Assistência Estudantil (Eixo 3), com sugestões de fortalecimentos e de melhorias para as duas modalidades de ensino, presencial e a distância (Quadro 27).

**Quadro 26** - Políticas de Assistência Estudantil - Sugestões de fortalecimento e melhorias (Presencial e EAD)

<b>Políticas de Assistência Estudantil - Presencial e a Distância</b>		
<b>Itens avaliados</b>	<b>Sugestões de Fortalecimento (Médias acima de 7,0)</b>	<b>Sugestões de melhorias (Médias abaixo de 7,0)</b>
Ações de acolhimento aos calouros do curso	Fortalecer as ações de acolhimento aos calouros realizadas pelas coordenações de curso.	Garantir e manter a realização da aula inaugural no formato presencial para a modalidade de ensino presencial, e sempre que possível, na modalidade a distância.
Ações da UFRPE de apoio aos discentes com dificuldades de aprendizagem	-	Por meio das IFES discutir a matriz orçamentária da modalidade a distância e seu impacto na falta de assistência estudantil para os estudantes da EAD; Ampliar a divulgação sobre a oferta de alguns serviços oferecidos pela PROGESTI; Buscar junto ao MEC, código de vagas para concurso de novos servidores e ampliar o atendimento na Sede e Unidades Acadêmicas.
Ações da UFRPE de apoio aos discentes com dificuldades emocionais e/ou psicológicas	-	Discutir a matriz orçamentária da modalidade à distância e seu impacto na falta de assistência estudantil para os estudantes da EAD, por meio das IFES; Ampliar a divulgação sobre a oferta de alguns serviços oferecidos pela PROGESTI, DQV e NCH; Buscar junto ao MEC, código de vagas para concurso de novos servidores e ampliar o atendimento na Sede e Unidades Acadêmicas.
Ações da UFRPE de apoio aos discentes com deficiência	-	Buscar investimentos junto ao MEC para garantir que as demandas pedagógicas e estruturais dos discentes com deficiência sejam atendidas (Garantir o cumprimento da Lei de Inclusão).
Disponibilidade de auxílios de assistência estudantil	Fortalecer as ações de inclusão dos estudantes da EAD em alguns auxílios estudantis.	Ampliar a oferta de bolsas de assistência estudantil de acordo com o perfil dos estudantes da UFRPE; Rever critérios para o acesso e estratégias de comunicação junto aos estudantes quanto às documentações exigidas nos editais.
Valor dos auxílios de assistência estudantil	-	Corrigir as bolsas de assistência estudantil de acordo com a correção inflacionária, preferencialmente uma vez por ano.

Suporte da SEAC na inclusão dos estudantes com deficiência	Fortalecer as ações desenvolvidas pela SEAC no suporte para a inclusão de estudantes e servidores.	-
Importância do acesso aos programas de assistência estudantil disponíveis	Buscar alternativas, por meio de discussão sobre a matriz orçamentária da EAD junto às IFES, para garantir a assistência estudantil para estudantes da EAD.	-

### 7.3.5 Sugestões de Fortalecimento e melhorias – Eixo 3: Comunicação Institucional

Neste tópico são expostos todos os itens avaliados com maiores e menores médias de acordo com a avaliação feita pela comunidade universitária com relação às Políticas de Comunicação Institucional (Eixo 3), com sugestões de fortalecimentos e de melhorias para as duas modalidades de ensino (Quadros 27) .

**Quadro 27** - Políticas de Comunicação Institucional - Sugestões de fortalecimento e melhorias (Presencial e EAD)

Políticas de Comunicação Institucional - Presencial e a Distância		
Itens avaliados	Sugestões de Fortalecimento (Médias acima de 7,0)	Sugestões de melhorias (Médias abaixo de 7,0)
Imagem institucional da UFRPE	Ampliar espaço para a publicação das inovações tecnológicas e científicas; Fortalecer a imagem da UFRPE através dos cursos de graduação, Ligas esportivas, Feiras de profissões etc; Fortalecer a imagem da UFRPE através dos serviços prestados pelo Hospital Veterinário, Clínica de Bovinos, Escola de Conselhos etc.	Fortalecer a imagem da Universidade através de loja de produtos personalizados com a marca UFRPE; Fortalecer a comunicação institucional para a divulgação das diversas áreas de atuação da instituição; Discutir a política de comunicação institucional da UFRPE prevista no PDI (Uso de redes sociais, uso do termo ruralinda, etc.)
Site institucional da UFRPE e da UAEADTec	Fortalecer e continuar as melhorias realizadas nos sites institucionais.	Melhorar o menu e o mecanismo de busca de documentos e informações.
Acessibilidade do site da UFRPE e da UAEADTec para pessoas com deficiência	Manter as ações de inclusão e acessibilidade nos sites institucionais até que todas as demandas sejam atendidas.	Mapear as principais demandas da comunidade PCD da UFRPE (por meio do NACES) e verificar quais demandas não estão sendo atendidas.



Interação da UFRPE e da UAEADTec nas mídias sociais	Uso das mídias sociais para potencializar a comunicação interna e externa da instituição.	Ampliar o número de servidores na Sede e Unidades Acadêmicas para fortalecer a comunicação institucional da Universidade.
Acessibilidade nas mídias sociais da UFRPE e da UAEADTec	Manter as ações de inclusão e acessibilidade nas mídias sociais até que todas as demandas sejam atendidas.-	Mapear as principais demandas da comunidade PCD da UFRPE (por meio do NACES) e verificar quais demandas não estão sendo atendidas.
Comunicação institucional da UFRPE e da UAEADTec com a comunidade universitária	Uso de mala direta (email institucional) para comunicação interna; Produção de guias de orientação sobre procedimentos acadêmicos e administrativos.	Mapeamento dos processos administrativos e acadêmicos para facilitar a comunicação.
Atendimento prestado pela Ouvidoria	Divulgação do painel Interativo sobre os dados de atendimento da Ouvidoria; Divulgação da Cartilha sobre os serviços da Ouvidoria por meio de mala direta (emails institucionais).	Apresentar para os servidores e estudantes envolvidos em manifestações advindas da Ouvidoria sobre o resultado final dos processos administrativos.

\*\*\*

Em sua missão de “Semear conhecimento, inovação e inclusão, por meio de atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão, atenta à complexidade, pluralidade e diversidade dos anseios da sociedade”, a UFRPE projeta, em seu PDI, consolidar-se, até 2030, como uma “Universidade pública de excelência fundamentada em uma gestão participativa” (UFRPE, 2022a, p. 39). Nesse sentido, observou-se itens que apresentaram uma avaliação preponderante tanto no sentido de uma maior aproximação com a excelência, quanto no que diz respeito a um maior distanciamento em relação a esta última. Tais elementos, ao mesmo tempo em que indicam o que é considerado uma prática ou uma política forte da Universidade, também sinalizam questões que precisam de um maior enfoque institucional para o necessário aperfeiçoamento futuro.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao longo do ano de 2023 a CPA passou por grandes desafios. Com o retorno das atividades presenciais de forma total e adequação de sua estrutura e organização do trabalho para esse retorno, especialmente referente aos servidores técnicos em regime de trabalho parcial, em função do Programa de Gestão e Desempenho (PGD), foi necessária uma reestruturação para o desenvolvimento das atividades previstas ao longo do ano, uma vez que muito do trabalho remoto permaneceu depois do período pandêmico.

Nesse sentido, norteada pela perspectiva da avaliação participativa e democrática, a CPA coordenou a autoavaliação institucional na UFRPE realizando ações de mobilização e sensibilização, acompanhadas de múltiplas estratégias de divulgação entre as diversas unidades e segmentos da instituição. Toda essa mobilização e sensibilização foi realizada de forma híbrida, mesclando ações no formato digital e no formato presencial, através das mídias sociais, *e-mails* institucionais e encontros presenciais com cursos e gestores institucionais.

Atenta à necessidade de ampliar e fortalecer a relação entre os processos de avaliação e os processos de planejamento institucional, o presente relatório, além da exposição das atividades da CPA, contemplou uma autoavaliação diagnóstica, analítica e propositiva, de modo a subsidiar o planejamento e, conseqüentemente, planos de ação, com vistas a atender ao PDI, sendo esta a principal contribuição deste Relatório Integral.

Os resultados postos em relevo aqui podem subsidiar importantes discussões, em especial nos setores da Universidade que estão mais diretamente identificados com os temas apresentados. Ressalte-se que tais aspectos discutidos neste relatório, ainda que busquem contribuir com diagnósticos e ações de planejamento, não dispensam outras abordagens, inferências, leituras e análises contextuais mais aprofundadas. Por essa razão, os resultados das avaliações das Políticas Acadêmicas (Eixo 3) em números absolutos encontram-se disponíveis nos Apêndice 1 deste documento para análises complementares.

À medida que aprimora concepções e práticas, a autoavaliação institucional representa uma importante ferramenta na busca da qualidade social da Educação Superior, pela sua eficácia institucional, por sua efetividade acadêmica e social e pela sua missão pública, valorizando a promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional (BRASIL, 2004).

Assim, o Relatório Integral de Autoavaliação Institucional - (Ciclo 2021-2023) - Ano Base 2023 - torna-se um importante documento para suscitar discussões e promover melhorias e mudanças, a fim de que a UFRPE, a partir de sua visão institucional, possa “destacar-se, nacional e internacionalmente, pelo protagonismo e pela responsabilidade no enfrentamento dos desafios e diante das transformações da universidade pública” (UFRPE, 2022, p. 39).

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto 5.626, de 22 de dezembro de 2005**. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. 2005

\_\_\_\_\_. **Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. 2004.

\_\_\_\_\_. **Lei Nº 12.711, de 29 de agosto de 2012**. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. 2012.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Decreto Nº 11216/22**. Altera o Decreto nº 10.961, de 11 de fevereiro de 2022, que dispõe sobre a programação orçamentária e financeira e estabelece o cronograma de execução mensal de desembolso do Poder Executivo federal para o exercício de 2022. 2022.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Portaria Normativa Nº 13, de 11 de maio de 2016**. Dispõe sobre a indução de Ações Afirmativas na Pós-Graduação, e dá outras providências. Disponível em: <https://bit.ly/3FNU3pv>. Acesso em 22 mar. 2023.

CANTO, J. P; SANTANA, G. P; BRASILEIRO, I. T. B. Inovação e transformação digital do processo de autoavaliação da Universidade Federal Rural de Pernambuco durante a pandemia da covid-19. In: **III Simpósio sobre Avaliação Institucional: avaliação, inovação e comunicação em tempos de pandemia**. Recife, 2020.

COHEN, Louis, MANION, Lawrence; MORRISON, Keith. Research Methods in Education. **British Journal of Educational Studies** 48 (4):446-446 (2000). Disponível em: <https://bit.ly/42sBvjF> . Acesso em: 30 ago. 2018.

CONAES. **Roteiro de Autoavaliação Institucional: orientações gerais**. Brasília, DF: INEP, 2004. Disponível em: <https://bit.ly/2Qrp4Bc>. Acesso em: 03. nov. 2019.

Conselho Nacional de Educação - Ministério da Educação - CNE/MEC. **Resolução 1, de 17 de junho de 2004**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações ÉtnicoRaciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <https://bit.ly/3FLG2nf>. Acesso em 22 mar. 2023.

COUTINHO, Clara. **Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática**. 2ª reimpressão. Coimbra: Edições Almedina S/A, 2011.

IAROSSO, Giuseppe. **The power of survey design: A user's guide for managing surveys, interpreting results, and influencing respondents**. World Bank Publications, 2006. Disponível em: <https://bit.ly/2w73s6h>. Acesso em: 10 set. 2018.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA - IBGE. **Censo Brasileiro de 2010**. Rio de Janeiro: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, 2012.

INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA - IPEA. **Brasil em desenvolvimento 2011: Estado, planejamento e políticas públicas**. Brasília : Ipea, 2012.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Glossário dos Instrumentos de Avaliação Externa**. 4ª ed. 2019. Disponível em: <https://bit.ly/3Tkgy5Z>. Acesso em: Acesso em: 28 mar. 2022.

\_\_\_\_\_. **Portaria Nº 265/2022.** Disponível em: <https://encurtador.com.br/blrDZ> Acesso em: 22 mar. 2023.

\_\_\_\_\_. **Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação:** presencial e a distância (Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento). Brasília, INEP, 2017b. Disponível em: <https://bit.ly/33oyrqB> Acesso em: 31.jan.2020.

\_\_\_\_\_. **Instrumento de Avaliação Institucional Externa:** presencial e a distância (Recredenciamento e Transformação de Organização Acadêmica). Brasília, INEP, 2017a. Disponível em: <https://bit.ly/2UiniTS>. Acesso em: 31. jan. 2020.

\_\_\_\_\_. **Instrumento de avaliação institucional externa:** Subsidia os atos de credenciamento, credenciamento e transformação da organização acadêmica (presencial). Brasília: INEP, 2014a. Disponível em : <https://bit.ly/2TZnZm0> Acesso em: 15. jan. 2020.

\_\_\_\_\_. **Nota Técnica Nº 14:** Instrumento de Avaliação Institucional Externa do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Brasília: INEP, 2014b. Disponível em: <https://bit.ly/2Qpp3xA> Acesso em: 12. dez. 2019.

\_\_\_\_\_. **Nota Técnica Nº 16:** novos instrumentos de avaliação externa: Instrumento de Avaliação Institucional Externa – presencial e a distância (IAIE); Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação – presencial e a distância (IACG). Brasília: INEP, 2017c. Disponível em: <https://bit.ly/39UgsdX>. Acesso em: 20. set. 2019.

\_\_\_\_\_. **Nota Técnica nº 62:** Definição da estrutura do Relato Institucional. Brasília: INEP, 2014c. Disponível em: <https://shre.ink/8w19> Acesso em: 20. set. 2019.

LEITE, Denise. **Reformas universitárias:** avaliação institucional participativa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

MENDEHALL, W., LYMAN, O. & SHEAFFER, R.L. **Elementary surveysampling.** Blemont: Duxburg Press, 1971.

OECD - Organization for Economic Cooperation and Development. **Oslo Manual.** 4 ed. 2018.

SANTANA, Moisés de Melo et al. **Curricularização da extensão na UFRPE: documento base.** – 1. ed. - Recife: EDUFRPE, 2023.

SISTEMA Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES. **Roteiro de autoavaliação institucional** - Orientações Gerais. Brasília-DF, 2004. Disponível em: <https://bit.ly/3yYd3ZQ>. Acesso em: 22 mar. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO - UFRPE. **Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRPE (2013-2020):** versão revista e atualizada. Recife: EDUFRPE, 2018a. Disponível em: <https://bit.ly/2w3PLF7> Acesso em: 10.nov.2019.

\_\_\_\_\_. **Plano de Desenvolvimento Institucional (2021-2030).** Aditamento 2022. Recife: EDUFRPE, 2022. 424p. Disponível em: <<https://encurtador.com.br/psvR6>> Acesso em: 01 mar. 2024.

\_\_\_\_\_. Comissão Própria de Avaliação. **Desafios da autoavaliação institucional : cursos, programas & pandemia.** Isabel Cristina Pereira de Oliveira, Carlos Antônio Pereira Gonçalves Filho, José Pereira do Canto (Orgs.) - 1. ed. Recife: EDUFRPE, 2021. Disponível em: <https://bit.ly/3JHw7S1> Acesso em: 25 mar. 2022.

\_\_\_\_\_. Comissão Própria de Avaliação. **Projeto de autoavaliação institucional da UFRPE 2021-2023**. Disponível em: <https://bit.ly/3LquGsw> Acesso em: 25 mar. 2022.

\_\_\_\_\_. Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão. **Resolução 217, 9 de setembro de 2012**. Estabelece a inclusão do componente curricular "Educação das Relações Étnico-Raciais" nos currículos dos cursos de graduação da UFRPE. Recife, 2012.

\_\_\_\_\_. Gerência de Contabilidade e Finanças. **Painéis do orçamento 2021**. Disponível em: <https://bit.ly/42zHZgs>. Acesso em: 25 mar. 2022.

\_\_\_\_\_. **Nota sobre os cortes orçamentários da LOA 2021**. Disponível em: <https://bit.ly/3JIACWn> Acesso em: 25 mar. 2021.

\_\_\_\_\_. **Ofício-Circular Nº 03/2023-GR**. Disponível em: <https://encurtador.com.br/cfmBO> Acesso em: 22 mar. 2023.

\_\_\_\_\_. **Portaria nº 313/2004 - GR**. Instituição da Comissão Própria da UFRPE. Disponível em: <https://bit.ly/408b8xi> Acesso em: 25 mar. 2022.

\_\_\_\_\_. **Portaria nº 723/2021 - GR**. Disponível em: <https://bit.ly/3ZedkCx>. Acesso em: 22 mar. 2023.

\_\_\_\_\_. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. **Plano de Desenvolvimento Institucional – UFRPE: 2021-2030**. Recife: EDUFRPE, 2021. Disponível em: <https://bit.ly/3yIQLeY> Acesso em: 25 mar. 2022.

\_\_\_\_\_. Pró-Reitoria de Pós-Graduação. **Relatório de autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação da UFRPE (Ano-base - 2020)**. Disponível em: <https://bit.ly/3ThuqxS> Acesso em: 25 mar. 2022.

\_\_\_\_\_. PROPLAN. **Relatório de Gestão 2021**. Disponível em: <http://bit.ly/3lzq3C7>. Acesso em: 22 mar. 2023.

\_\_\_\_\_. **Resolução 021/2015**. Dispõe sobre a inclusão do nome social de transgênero (travestis e transexuais) nos registros acadêmicos e funcionais desta Universidade. Disponível em: <https://bit.ly/40i20a0>. Acesso em 22 mar. 2023.

\_\_\_\_\_. **Resolução nº 114/2018**. Regimento Interno da CPA. Disponível em: <https://bit.ly/35CywYp> Acesso em: 25 mar. 2022.

\_\_\_\_\_. **Resolução Nº 163/2022**. Disponível em: <https://bit.ly/42xAl6d>. Acesso em: 22 mar. 2023.

\_\_\_\_\_. **Resolução 172/2013**. Dispõe sobre as atividades do Núcleo de Acessibilidade (NACES) desta Universidade. Disponível em: <https://bit.ly/3z1gTRP>. Acesso em 22 mar. 2023.

\_\_\_\_\_. **Resolução CONSU/UFRPE Nº 218, de 2 de agosto de 2022**. Disponível em: <https://bit.ly/3K4WiCB> Acesso em: 22 mar. 2023.

\_\_\_\_\_. **Sistema de informações e Gestão Acadêmica**. Disponível em: <https://bit.ly/4082PBF> Acesso em: 25 mar. 2022.

\_\_\_\_\_. **Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas**. Disponível em: <https://bit.ly/3TkRvzG> Acesso em: 25 mar. 2022.

\_\_\_\_\_. Unidade Acadêmica de Educação a Distância e Tecnologia. **Planejamento Estratégico: 2021-2025**. Recife, 2023. Disponível em: <<https://shre.ink/8wUH>> Acesso em: 01 mar. 2024.

**ANEXOS**

Anexo 1 – Comissão Própria de Avaliação – CPA	209
Anexo 2 - Pró-Reitoria de Planejamento e Gestão Estratégica - PROPLAN	214
Anexo 3 - Pró-Reitoria de Planejamento e Gestão Estratégica – PROPLAN	216
Anexo 4 - Pró-Reitoria de Gestão Estudantil e Inclusão - PROGESTI	222
Anexo 5 - Núcleo de Acessibilidade - NACES – Desenvolvimento Institucional	223
Anexo 6 - Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - PREG	225
Anexo 7 - Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Cidadania – PROExC	232
Anexo 8 - Pró-Reitoria de Gestão Estudantil e Inclusão - PROGESTI	247
Anexo 9 - Instituto IPÊ	249
Anexo 10 - Núcleo de Acessibilidade - NACES – Políticas de Ensino	287
Anexo 11- Unidade de Educação A Distância E Tecnologia - UAEADTEC	291
Anexo 12- Assessoria de Comunicação - ASCOM	304
Anexo 13 - Ouvidoria	309
Anexo 14-- Pró-Reitoria de Planejamento e Gestão Estratégica - PROPLAN - Gestão	318
Anexo 15 - Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas – PROGEPE	320
Anexo 16 - Núcleo de Engenharia e Meio Ambiente – NEMAM	331
Anexo 17 - Secretaria de Tecnologias Digitais – STD	338
Anexo 18 - Núcleo de Acessibilidade - NACES – Infraestrutura –	341
Anexo 19 - Pró-Reitoria de Gestão Estudantil e Inclusão - PROGESTI	342

## **ANEXOS**

### **CICLO AVALIATIVO 2021-2023**

#### **PLANOS DE AÇÃO**

#### **EIXO 1 (Planejamento e Avaliação Institucional)**



**PLANO DE AÇÃO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA - ANEXO 1**  
**(PRESENCIAL E EAD NO PERÍODO 2021 A 2023)**

Item avaliado	Setor	Ações	Situação	Registros comprobatórios (evidências)	Observações
Projeto de Autoavaliação Institucional adotado pela CPA	CPA	1. Atualização a cada ciclo avaliativo;  2. Ampliar estratégias de divulgação do projeto de autoavaliação.	1. Finalizada 2. Em andamento	1. Projeto de autoavaliação atualizado para o ciclo atual: <a href="http://cpa.ufrpe.br/sites/cpa.ufrpe.br/files/PROJETO%20CPA%20-%202021-2023%20-%20FINAL.pdf">http://cpa.ufrpe.br/sites/cpa.ufrpe.br/files/PROJETO%20CPA%20-%202021-2023%20-%20FINAL.pdf</a>  2. Divulgação do projeto de autoavaliação do ciclo atual no site da UFRPE: <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/comiss%C3%A3o-pr%C3%B3pria-de-avalia%C3%A7%C3%A3o-divulga-projeto-de-autoavalia%C3%A7%C3%A3o-da-ufrpe">https://www.ufrpe.br/br/content/comiss%C3%A3o-pr%C3%B3pria-de-avalia%C3%A7%C3%A3o-divulga-projeto-de-autoavalia%C3%A7%C3%A3o-da-ufrpe</a>  <a href="https://www.facebook.com/comunicacaocpaufrpe/posts/pfbid028F8Sa76bDo46fzd36cTNkpoKYjU68n9Ydjurpa8NmsWo4hx3zQvLV07w9L5PWA7tI">https://www.facebook.com/comunicacaocpaufrpe/posts/pfbid028F8Sa76bDo46fzd36cTNkpoKYjU68n9Ydjurpa8NmsWo4hx3zQvLV07w9L5PWA7tI</a>	

<p>Acesso ao questionário de autoavaliação da UFRPE</p>	<p>CPA</p>	<p>1. Reuniões com a STD e com a UFRN para buscar estratégias de adequar o questionário da UFRPE no SIGAA. 2. Troca de plataforma para o questionário discente EAD (Do site da CPA para o SIGAA)</p>	<p>1. Finalizada 2. Planejada</p>	<p>1. Questionário da CPA implantado no SIGAA: <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/cpa-liberacao-questionario-1rio-de-avaliacao-7o-da-ufrpe">https://www.ufrpe.br/br/content/cpa-liberacao-questionario-1rio-de-avaliacao-7o-da-ufrpe</a></p>	<p>2. A mudança da plataforma em que é disponibilizado o questionário discente EAD depende de aquisição de novo sistema por parte da UFRPE.</p>
<p>Visibilidade da CPA nas Mídias Sociais (Facebook, Instagram e Youtube)</p>	<p>CPA</p>	<p>1. Ampliar estratégias de divulgação das ações e atividades da CPA através de redes sociais.</p>	<p>1. Finalizada</p>	<p>1. Ações da CPA divulgadas no Instagram e Youtube: <a href="https://www.instagram.com/cpaufrpe/">https://www.instagram.com/cpaufrpe/</a> <a href="https://www.youtube.com/@cpaufrpe">https://www.youtube.com/@cpaufrpe</a></p>	<p>1. A rede social Facebook não foi movimentada com a mesma dinâmica do Instagram em função do crescimento desta última entre os usuários na UFRPE.</p>
<p>Acesso aos resultados de autoavaliação da UFRPE</p>	<p>CPA</p>	<p>1. Diversificação da apresentação dos resultados com relatórios sintéticos por campi 2. Disponibilização dos resultados da avaliação no site da CPA e da UFRPE</p>	<p>1. Finalizada 2. Finalizada</p>	<p>1. Relatórios sintéticos (quantitativos) de autoavaliação institucional (exemplo): <a href="https://jhcp.github.io/cpa2021/">https://jhcp.github.io/cpa2021/</a> 1.1. Informe CPA: <a href="http://www.cpa.ufrpe.br/br/comunicado/informe-cpa-2022-como-est-1-infraestrutura-da-ufrpe">http://www.cpa.ufrpe.br/br/comunicado/informe-cpa-2022-como-est-1-infraestrutura-da-ufrpe</a> 2. Relatórios de Autoavaliação:</p>	

				<a href="http://www.cpa.ufrpe.br/br/relatorio-de-autoavaliacao-institucional">http://www.cpa.ufrpe.br/br/relatorio-de-autoavaliacao-institucional</a>  <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/documentos-e-relat%C3%B3rios">https://www.ufrpe.br/br/content/documentos-e-relat%C3%B3rios</a>	
Estratégias de devolutiva dos resultados da autoavaliação para a comunidade universitária (encontros de autoavaliação, mídias, reuniões)	CPA	<p>1. Ampliar estratégias de divulgação dos relatórios de autoavaliação através de sites, e-mails e redes sociais</p> <p>2. Ampliação do formato de divulgação dos relatórios: cartazes impressos e mídias com as melhorias institucionais;</p> <p>3. Discussão dos resultados com os gestores institucionais: encontros de autoavaliação</p> <p>4. Retomada da CPA Itinerante nas Unidades Acadêmicas.</p>	<p>1. Finalizada</p> <p>2. Finalizada</p> <p>3. Finalizada</p> <p>4. Prevista</p>	<p>1. Divulgação do relatório:</p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/cpa-divulga-relat%C3%B3rio-de-autoavalia%C3%A7%C3%A3o-institucional-2022">https://www.ufrpe.br/br/content/cpa-divulga-relat%C3%B3rio-de-autoavalia%C3%A7%C3%A3o-institucional-2022</a></p> <p>2. Ações de melhoria da Universidade sobre áreas que foram avaliadas pela comunidade:</p> <p><a href="https://www.instagram.com/stories/highlights/17920628314629274/">https://www.instagram.com/stories/highlights/17920628314629274/</a></p> <p>3. Encontros de autoavaliação (amostra de encontros realizados):</p> <p>3.1 Com a Reitoria:</p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/reitoria-recebe-cpa-para-dialogar-sobre-os-resultados-da-autoavalia%C3%A7%C3%A3o">https://www.ufrpe.br/br/content/reitoria-recebe-cpa-para-dialogar-sobre-os-resultados-da-autoavalia%C3%A7%C3%A3o</a></p> <p>3.2 Com o</p>	<p>3. Não foi possível a realização da CPA Itinerante nas Unidades Acadêmicas em função da pandemia da COVID-19 e dos cortes orçamentários no presente ciclo.</p>

				<p>Departamento de Logística e Serviços - DELOGS:  <a href="https://www.instagram.com/p/CvIhyw7vjPG/">https://www.instagram.com/p/CvIhyw7vjPG/</a></p> <p>3.3. Com o Curso de Engenharia de Materiais:  <a href="https://www.instagram.com/p/CvIKIDKLOWB/">https://www.instagram.com/p/CvIKIDKLOWB/</a></p> <p>3.4. Com a Pró-Reitoria de Gestão Estudantil e Inclusão:  <a href="https://www.instagram.com/p/CvFniT9rkOT/">https://www.instagram.com/p/CvFniT9rkOT/</a></p>	
Utilização dos resultados da autoavaliação institucional no planejamento do seu Curso, Departamento ou Unidade Acadêmica	CPA	<p>1. Elaborar e implementar uma ferramenta de acompanhamento anual do impacto da autoavaliação institucional nos setores e cursos</p> <p>2. Divulgação do Boletim CPA para os cursos de graduação</p> <p>3. Realização de encontros de autoavaliação com setores e cursos</p> <p>4. Assessorar a PREG na construção de um sistema de autoavaliação dos cursos de graduação</p>	<p>1. Prevista</p> <p>2. Finalizada</p> <p>3. Em andamento</p> <p>4. Prevista</p>	<p>2. Boletins CPA:  <a href="http://www.cpa.ufrpe.br/br/boletim">http://www.cpa.ufrpe.br/br/boletim</a></p> <p>3. <u>Encontros de autoavaliação (amostra de encontros realizados):</u></p> <p>3.1 Com a Reitoria:  <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/reitoria-recebe-cpa-para-dialogar-sobre-os-resultados-da-autoavalia%C3%A7%C3%A3o">https://www.ufrpe.br/br/content/reitoria-recebe-cpa-para-dialogar-sobre-os-resultados-da-autoavalia%C3%A7%C3%A3o</a></p> <p>3.3 Com o Departamento de Logística e Serviços - DELOGS:  <a href="https://www.instagram.com/p/CvIhyw7vjPG/">https://www.instagram.com/p/CvIhyw7vjPG/</a></p> <p>3.3. Com o Curso de</p>	

				Engenharia de Materiais: <a href="https://www.instagram.com/p/CvIKIDKLOWB/">https://www.instagram.com/p/CvIKIDKLOWB/</a> 3.4. Com a Pró-Reitoria de Gestão Estudantil e Inclusão: <a href="https://www.instagram.com/p/CvFniT9rkOT/">https://www.instagram.com/p/CvFniT9rkOT/</a>	
--	--	--	--	--	--

**PLANO DE AÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E GESTÃO ESTRATÉGICA - PROPLAN - ANEXO 2**  
 (PRESENCIAL E EAD NO PERÍODO 2021 A 2023)

Item avaliado	Setor	Ações	Situação	Registros comprobatórios (evidências)	Observações
Ações de planejamento nos Cursos, Departamentos e Unidades Acadêmicas	PROPLAN	1. Elaboração de processos de planejamento em unidades organizacionais 2. Projeto Proplan na Unidade 3. Planejamento em Ação 4. Roda de diálogo - II Simpósio de Planejamento (JEPEX)	1. Finalizada 2. Finalizada 3. Finalizada 4. Finalizada	<a href="http://www.proplan.ufrpe.br/br/noticia/equipe-da-proplan-realiza-entrega-de-mapas-estrat%C3%A9gicos-no-departamento-de-medicina">http://www.proplan.ufrpe.br/br/noticia/equipe-da-proplan-realiza-entrega-de-mapas-estrat%C3%A9gicos-no-departamento-de-medicina</a> <a href="https://www.instagram.com/p/Cf_qaNPr34O/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/Cf_qaNPr34O/?img_index=1</a> <a href="http://ww2.proplan.ufrpe.br/br/content/planejamento-em-a%C3%A7%C3%A3o">http://ww2.proplan.ufrpe.br/br/content/planejamento-em-a%C3%A7%C3%A3o</a> <a href="https://www.instagram.com/p/CvzcxZSLust/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/CvzcxZSLust/?img_index=1</a> <a href="https://www.instagram.com/p/Cv7UFzMr4LC/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/Cv7UFzMr4LC/?img_index=1</a> <a href="https://www.instagram.com/p/CwGRHKhPYmt/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/CwGRHKhPYmt/?img_index=1</a>	

## **CICLO AVALIATIVO 2021-2023**

### **PLANOS DE AÇÃO**

## **EIXO 2 (Desenvolvimento Institucional)**

**PLANO DE AÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E GESTÃO ESTRATÉGICA - PROPLAN - ANEXO 3**  
**(PRESENCIAL E EAD NO PERÍODO 2021 A 2023)**

Item avaliado	Setor	Ações	Situação	Registros comprobatórios (evidências)	Observações
Conhecimento da comunidade sobre o PDI	PROPLAN	1.Envio do PDI por e-mail para a comunidade universitária	1.Finalizada		
Conhecimento sobre os objetivos estratégicos do PDI pela comunidade	PROPLAN	2.Afixação de cartazes com informações sobre o PDI pelo campus Sede 3. Divulgação do PDI no SIPAC	2.Finalizada 3.Finalizada	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1yO53mO-M-RisXSMtpwKY7PII0nem3_8D?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1yO53mO-M-RisXSMtpwKY7PII0nem3_8D?usp=sharing</a>	
Painel de monitoramento do PDI	PROPLAN	1.Divulgação em site institucional	1.Finalizada	<a href="http://www.proplan.ufrpe.br/br/noticia/proplan-em-5-minutos-como-acompanhar-o-planejamento-da-ufrpe">http://www.proplan.ufrpe.br/br/noticia/proplan-em-5-minutos-como-acompanhar-o-planejamento-da-ufrpe</a> <a href="http://www.proplan.ufrpe.br/br/noticia/conhe%C3%A7a-o-painel-de-acompanhamento-dos-objetivos-e-metas-da-ufrpe">http://www.proplan.ufrpe.br/br/noticia/conhe%C3%A7a-o-painel-de-acompanhamento-dos-objetivos-e-metas-da-ufrpe</a>	
PDI como instrumento de gestão	PROPLAN	1.Construção e publicação do roadmap PDI 1.Programa Formação de	1.Finalizada	<a href="https://view.genial.ly/64d0e9d604ab760018284966/interactive-content-university-timeline">https://view.genial.ly/64d0e9d604ab760018284966/interactive-content-university-timeline</a>	



		Gestores - Ciclo de Palestras		<a href="https://www.instagram.com/p/Cv0PpLULlg-/">https://www.instagram.com/p/Cv0PpLULlg-/</a> <a href="https://www.instagram.com/p/CwN9rS3vXIO/">https://www.instagram.com/p/CwN9rS3vXIO/</a> <a href="https://www.instagram.com/p/Cx6HekZvt0-/">https://www.instagram.com/p/Cx6HekZvt0-/</a>	
Construção participativa do PDI	PROPLAN	1. Debate Público sobre PDI (15/09/22 e 22/09/23)	Finalizado	<a href="https://www.instagram.com/p/CislkfwOr60/">https://www.instagram.com/p/CislkfwOr60/</a> <a href="https://www.instagram.com/p/Cw0FYZoLomR/">https://www.instagram.com/p/Cw0FYZoLomR/</a>	
Promoção da sustentabilidade	PROPLAN	<p>1. Participação da UFRPE em rankings e premiações em sustentabilidade:</p> <p>1.1. Participação no THE Impact Rankings (4º lugar geral NE em 2022 e 2023)</p> <p>1.2. Obtenção da certificação Selo ODS Educação (2022 e 2023)</p> <p>1.3. Ampliação da participação de projetos da UFRPE no processo de certificação do Selo ODS Educação (2022: 2 projetos certificados; 2023: 13 projetos certificados)</p> <p>1.4. Participação no</p>	<p>1. Finalizado</p> <p>2. Finalizado</p> <p>3. Finalizado</p> <p>4. Em andamento*</p> <p>5. Finalizado</p> <p>6. Finalizado</p>	<p>1.1. 2022: <a href="https://www.instagram.com/p/Ce1PA0wrrXl/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/p/Ce1PA0wrrXl/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==</a></p> <p>2023: <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-%C3%A9-destaque-no-no-ranking-da-times-higher-education-2023">https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-%C3%A9-destaque-no-no-ranking-da-times-higher-education-2023</a></p> <p>1.2. 2022: <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-%C3%A9-certificada-com-o-selo-ods-educa%C3%A7%C3%A3o">https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-%C3%A9-certificada-com-o-selo-ods-educa%C3%A7%C3%A3o</a></p> <p>2023: <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-recebe-selo-">https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-recebe-selo-</a></p>	<p>*As campanhas de conscientização ambiental são periódicas/ constantes</p>

		<p>Diagnóstico sobre conhecimento, compromisso e contribuições das Instituições de Ensino Superior da América Latina e do Caribe para a Agenda 2030 e seus Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).</p> <p>2. Promoção de ações de capacitação em sustentabilidade:</p> <p>2.1. Organização do Curso Planejamento Governamental alinhado à Agenda 2030, em parceria com a Rede ODS Brasil (abril a agosto 2023)</p> <p>2.2. Realização de Treinamento sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, em parceria entre PROPLAN, Instituto Ipê, PROGEPE e UNAI (31/10/2023)</p> <p>3. Ampliação e fortalecimento da atuação da UFRPE em comissões, grupos e redes voltadas à</p>		<p><a href="#">ods-educa%C3%A7%C3%A3o-pelo-segundo-ano-consecutivo</a></p> <p>1.3.</p> <p>2022: <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/doi-projetos-de-extens%C3%A3o-da-ufrpe-recebem-o-selo-social">https://www.ufrpe.br/br/content/doi-projetos-de-extens%C3%A3o-da-ufrpe-recebem-o-selo-social</a></p> <p>2023: <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/chamada-para-cadastro-de-projetos-da-ufrpe-para-o-selo-ods-2023">https://www.ufrpe.br/br/content/chamada-para-cadastro-de-projetos-da-ufrpe-para-o-selo-ods-2023</a> <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-ganha-selo-ods-educa%C3%A7%C3%A3o-com-13-projetos-certificados">https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-ganha-selo-ods-educa%C3%A7%C3%A3o-com-13-projetos-certificados</a></p> <p>1.4. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-%C3%A9-certificada-por-participa%C3%A7%C3%A3o-em-diagn%C3%B3stico-para-agenda-30-e-ods">https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-%C3%A9-certificada-por-participa%C3%A7%C3%A3o-em-diagn%C3%B3stico-para-agenda-30-e-ods</a></p> <p>2.1. <a href="https://www.instagram.com/p/CqVsLmqLKHZ/">https://www.instagram.com/p/CqVsLmqLKHZ/</a></p> <p>2.2. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/abertura-das-">https://www.ufrpe.br/br/content/abertura-das-</a></p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>sustentabilidade:</p> <p>3.1. Fortalecimento da participação na Rede ODS Brasil (adesão desde 2019);</p> <p>3.2. Adesão à Rede UniSustentável (outubro 2023)</p> <p>4. Realização de campanhas de conscientização ambiental nas redes sociais da PROPLAN:</p> <p>4.1. Publicações periódicas sobre sustentabilidade no Instagram da PROPLAN</p> <p>4.2 Lançamento do quadro mensal “Sustentabilidade em foco” ( a partir de dez. 2023)</p> <p>5. Realização de eventos:</p> <p>I Dia da Terra Pernambuco (abril 2023)</p> <p>6. Formação de comissões/grupos de trabalho para tratar de temáticas específicas, em alinhamento com as metas dos objetivos 92 a 96 do PDI, voltados à</p>		<p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-participa-do-8%C2%B0-encontro-nacional-da-rede-ods-brasil">inscri%C3%A7%C3%B5es-para-treinamento-sobre-os-objetivos-de-desenvolvimento-sustent%C3%A1vel</a></p> <p>3.1. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-participa-do-8%C2%B0-encontro-nacional-da-rede-ods-brasil">https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-participa-do-8%C2%B0-encontro-nacional-da-rede-ods-brasil</a></p> <p>3.2. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-firma-ades%C3%A3o-%C3%A0-rede-brasileira-de-institui%C3%A7%C3%B5es-de-ensino-superior-para-o">https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-firma-ades%C3%A3o-%C3%A0-rede-brasileira-de-institui%C3%A7%C3%B5es-de-ensino-superior-para-o</a></p> <p>4. <a href="https://www.instagram.com/p/C0u4gmKrjrl/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFZA==">https://www.instagram.com/p/C0u4gmKrjrl/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFZA==</a></p> <p>5. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-comemora-dia-da-terra">https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-comemora-dia-da-terra</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/primeira-celebra%C3%A7%C3%A3o-do-dia-da-terra-pernambuco-movimentou-semana-na-ufrpe">https://www.ufrpe.br/br/content/primeira-celebra%C3%A7%C3%A3o-do-dia-da-terra-pernambuco-movimentou-semana-na-ufrpe</a></p> <p>6. Relatórios de</p>	
--	--	--	--	--	--

		melhoria gestão socioambiental da UFRPE		acompanhamento do PDI: <a href="https://app.powerbi.com/view?r=eyJrjoiNzE5M2ViN2EtODIzYS00ZWlyLWJkOGItZjgwNTdkNTAwOTk0IiwidCI6IjllMmE4NTUOLThhNTgtNDEzMy04NDJhLWM1OTVIYTA1NTk0MCJ9">https://app.powerbi.com/view?r=eyJrjoiNzE5M2ViN2EtODIzYS00ZWlyLWJkOGItZjgwNTdkNTAwOTk0IiwidCI6IjllMmE4NTUOLThhNTgtNDEzMy04NDJhLWM1OTVIYTA1NTk0MCJ9</a>	
Conhecimento do PLS por parte da comunidade	PROPLAN	<p>1. Afixação de cartazes com informações sobre o PLS pelo campus Sede e demais Unidades Acadêmicas</p> <p>2. Divulgação em site institucional do PLS e relatório de acompanhamento</p> <p>3. Divulgação do PLS e relatório nas redes sociais da PROPLAN</p> <p>4. Realização de palestras nos cursos de graduação (engenharia ambiental; gastronomia)</p> <p>5. Realização de palestras em eventos na UFRPE (Inova UFRPE)</p> <p>6. PROPLAN na Unidade (UAST e UABJ)</p>	<p>1. Finalizado</p> <p>2. Finalizado</p> <p>3. Finalizado</p> <p>4. Finalizado</p> <p>5. Finalizado</p>	<p>1. <a href="https://drive.google.com/file/d/16rXjHkrfZEAlBgKrgBwe3P0_rSysqWDE/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/16rXjHkrfZEAlBgKrgBwe3P0_rSysqWDE/view?usp=sharing</a></p> <p>2. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/publicado-relat%C3%B3rio-anual-de-acompanhamento-do-plano-de-gest%C3%A3o-de-log%C3%ADstica-sustent%C3%A1vel-pls">https://www.ufrpe.br/br/content/publicado-relat%C3%B3rio-anual-de-acompanhamento-do-plano-de-gest%C3%A3o-de-log%C3%ADstica-sustent%C3%A1vel-pls</a></p> <p>3. <a href="https://www.instagram.com/p/CvscbiWLGd/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/p/CvscbiWLGd/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==</a></p> <p>4. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/palestra-sobre-atua%C3%A7%C3%A3o-da-ufrpe-na-sustentabilidade-%C3%A9-apresentada-aos-estudantes-de">https://www.ufrpe.br/br/content/palestra-sobre-atua%C3%A7%C3%A3o-da-ufrpe-na-sustentabilidade-%C3%A9-apresentada-aos-estudantes-de</a></p>	

				<p>5. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/inova-ufrpe-movimenta-campus-de-1%C2%B0-4-de-agosto">https://www.ufrpe.br/br/content/inova-ufrpe-movimenta-campus-de-1%C2%B0-4-de-agosto</a></p> <p>6. <a href="https://www.instagram.com/p/CvzcxZSLust/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/p/CvzcxZSLust/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/Cv7UFzMr4LC/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==">https://www.instagram.com/p/Cv7UFzMr4LC/?utm_source=ig_web_copy_link&amp;igsh=MzRIODBiNWFIZA==</a></p>	
--	--	--	--	---	--

**PLANO DE AÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GESTÃO ESTUDANTIL E INCLUSÃO - PROGESTI - ANEXO 4**  
**(PRESENCIAL E EAD NO PERÍODO 2021 A 2023)**

Item avaliado	Setor	Ações	Situação	Registros comprobatórios (evidências)	Observações
Valorização da diversidade	PROGESTI	<p>1. Programa de Apoio Acadêmico para Acessibilidade.</p> <p>2. Efetivação da Política de Ações Afirmativas (criação do fator de correções nos processos seletivos para: pretos, pardos, indígenas, quilombolas, transgêneros e pessoas com deficiência.</p>	<p>1. Em andamento</p> <p>2. Em andamento</p>	<p>1. <a href="http://www.progesti.ufrpe.br/sites/www.progesti.ufrpe.br/files/RECEPE516.2022%20PROGRAMA%20ACESSIBILIDADE.pdf">http://www.progesti.ufrpe.br/sites/www.progesti.ufrpe.br/files/RECEPE516.2022%20PROGRAMA%20ACESSIBILIDADE.pdf</a></p> <p>2. <a href="http://www.progesti.ufrpe.br/sites/www.progesti.ufrpe.br/files/RECEPE281.2021%20POLITICA%20DE%20A%C3%87%C3%95ES%20AFIRMATIVAS%20PROGESTI%20%281%29.pdf">http://www.progesti.ufrpe.br/sites/www.progesti.ufrpe.br/files/RECEPE281.2021%20POLITICA%20DE%20A%C3%87%C3%95ES%20AFIRMATIVAS%20PROGESTI%20%281%29.pdf</a></p>	
Promoção da igualdade étnico-racial	PROGESTI	<p>1. Efetivação da Política de Ações Afirmativas (criação do fator de correções nos processos seletivos)</p>	<p>1. Em andamento</p>	<p>1. <a href="http://www.progesti.ufrpe.br/sites/www.progesti.ufrpe.br/files/RECEPE281.2021%20POLITICA%20DE%20A%C3%87%C3%95ES%20AFIRMATIVAS%20PROGESTI%20%281%29.pdf">http://www.progesti.ufrpe.br/sites/www.progesti.ufrpe.br/files/RECEPE281.2021%20POLITICA%20DE%20A%C3%87%C3%95ES%20AFIRMATIVAS%20PROGESTI%20%281%29.pdf</a></p>	

**PLANO DE AÇÃO**  
**NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE - NACES – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - ANEXO 5**  
**(PRESENCIAL E EAD NO PERÍODO 2021 A 2023)**

Item avaliado	Setor	Ações	Situação	Registros comprobatórios (evidências)	Observações
Valorização da diversidade	NACES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oferta do Seminário de Acessibilidade;</li> <li>2. Ampliação do quadro de intérprete de Libras terceirizados;</li> <li>3. Desenvolvimento de Pesquisas voltadas à Inclusão e a Acessibilidade;</li> <li>4. Compra de Tecnologias Assistivas para atendimento de estudantes com deficiência visual.</li> <li>5. Ampliação do quadro do Naces</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finalizada;</li> <li>2. Finalizada e em andamento com nova solicitação de ampliação;</li> <li>3. Em andamento;</li> <li>4. Finalizadas e em andamento de novas tecnologias;</li> <li>5. Em andamento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/naces-celebra-10-anos-com-iii-semin%C3%A1rio-de-acessibilidade-e-inclus%C3%A3o-da-ufrpe">https://www.ufrpe.br/br/content/naces-celebra-10-anos-com-iii-semin%C3%A1rio-de-acessibilidade-e-inclus%C3%A3o-da-ufrpe</a></li> <li>2. Portaria de nº 29/2023 - DELOGS</li> <li>3. Não há documentos comprobatórios</li> <li>4. Processo:23082.0289 22/2023-19</li> <li>5. Processo: 23082.037272/2023-01</li> </ol>	Entendemos que a abordagem sobre diversidade é muito ampla, portanto, gostaríamos de esclarecer que o olhar do Núcleo de Acessibilidade é direcionado à inclusão de pessoas com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e/ou com altas habilidades/superdotação.

## **CICLO AVALIATIVO 2021-2023**

### **PLANOS DE AÇÃO**

#### **EIXO 3 (Políticas Acadêmicas)**



**PLANO DE AÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG - ANEXO 6**  
 (PRESENCIAL E EAD NO PERÍODO 2021 A 2023)

Item avaliado	Setor	Ações	Situação	Registros comprobatórios (evidências)	Observações
Ações institucionais de capacitação pedagógica contínua do corpo docente	PREG	<p>Curso de atualização Didático-Pedagógica (Módulo I -2023)</p> <p>Curso de atualização Didático-Pedagógica (Módulo II -2023)</p> <p>Curso de atualização Didático-Pedagógica (Módulo II -2022)</p> <p>I Curso de Formação de Coordenadores dos Cursos de Graduação da UFRPE (2023)</p> <p>Semana pedagógica Bacharelado em Ciências Biológicas da Sede (2023)</p> <p>Encontro Pedagógico de Tecnologia em Aquicultura (2023)</p> <p>Formação docente: adaptações pedagógicas para os/as estudantes com Transtorno do Espectro do Autista (TEA)- Pareceria PREG e NACES (2023).</p> <p>Bate-papo onde será discutida a prática de docência para estudantes com deficiência- Pareceria PREG e</p>	Todas finalizadas	<p>1. <a href="https://www.instagram.com/p/CywZK4ArHQq/?igsh=cjN2YWdvMDVqYWI4">https://www.instagram.com/p/CywZK4ArHQq/?igsh=cjN2YWdvMDVqYWI4</a></p> <p>2. <a href="https://www.instagram.com/p/CyBSDdCLRvW/?igsh=MXyYdWJ2bW5qYWR4dA%3D%3D">https://www.instagram.com/p/CyBSDdCLRvW/?igsh=MXyYdWJ2bW5qYWR4dA%3D%3D</a></p> <p>3. <a href="https://www.instagram.com/p/CkLpf1Dr9w3/?igsh=MWZsZzZ3eDU5a2ZjNQ%3D%3D">https://www.instagram.com/p/CkLpf1Dr9w3/?igsh=MWZsZzZ3eDU5a2ZjNQ%3D%3D</a></p> <p>4. <a href="https://www.instagram.com/p/Ct9NHikre-3/?igsh=dmVja3JuZzA1dnp5">https://www.instagram.com/p/Ct9NHikre-3/?igsh=dmVja3JuZzA1dnp5</a></p> <p>5. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1r4bZDXt5U4WzSJrwxj5-EJBUjzVh0Or?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1r4bZDXt5U4WzSJrwxj5-EJBUjzVh0Or?usp=sharing</a></p> <p>6. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1p_bXP3xNEowx5txBkDsi_etlIUZkvIHP?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1p_bXP3xNEowx5txBkDsi_etlIUZkvIHP?usp=sharing</a></p>	


		<p>NACES (2022).</p> <p>Oficina Estudo de Caso e Mapa Conceitual como estratégias de ensino e aprendizagem- Parceria PREG, PROGEPE e UAEADTec (1ª turma -2021)</p> <p>Oficina Estudo de Caso e Mapa Conceitual como estratégias de ensino e aprendizagem- Parceria PREG, PROGEPE e UAEADTec (2ª turma -2021)</p> <p>Oficina: Formas de Interação para o Ensino Remoto- Parceria PREG e PROGEPE (2021)</p> <p>Curso: Introdução ao AVA Moodle- Parceria da PREG e PROGEPE (2021)</p> <p>Curso: Introdução às Ferramentas do Google For Education- Parceria da PREG e PROGEPE</p> <p>Curso: Acessibilidade: Ferramentas e Adaptações para o Ensino Remoto- Parceria PREG, PROGEPE e UAEADTec</p> <p>Oficina: Sala de Aula Invertida: Dinamizando Processos de Ensino Aprendizagem por Meio de Metodologias Ativas- Parceria PREG, PROGEPE, UACSA e UAEADTec (2021)</p> <p>Oficina: Práticas de Avaliação Online- Parceria PREG, PROGEPE e UAEADTec (2021)</p> <p>Módulo I do Curso de Atualização</p>		<p>7. <a href="https://www.instagram.com/p/CqYt4pbroXT/?igsh=M TduOW9meGx4bnY4eA%3D%3D">https://www.instagram.com/p/CqYt4pbroXT/?igsh=M TduOW9meGx4bnY4eA%3D%3D</a></p> <p>8. <a href="https://www.instagram.com/p/Cl4Aek2LDB0/?igsh=b HQ4ZihqZiN2Zmd4">https://www.instagram.com/p/Cl4Aek2LDB0/?igsh=b HQ4ZihqZiN2Zmd4</a></p> <p>9. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/oficina-estudo-de-caso-e-mapa-conceitual-como-estrat%C3%A9gias-para-ensino-aprendizagem">https://www.ufrpe.br/br/content/oficina-estudo-de-caso-e-mapa-conceitual-como-estrat%C3%A9gias-para-ensino-aprendizagem</a></p> <p>10. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/progepe-divulga-data-das-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-oficina-de-estudo-de-caso-e-mapa-conceitual-como">https://www.ufrpe.br/br/content/progepe-divulga-data-das-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-oficina-de-estudo-de-caso-e-mapa-conceitual-como</a></p> <p>11. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-abre-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-oficina-de-formas-de-intera%C3%A7%C3%A3o-para-o-ensino-remoto">https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-abre-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-oficina-de-formas-de-intera%C3%A7%C3%A3o-para-o-ensino-remoto</a></p> <p>12. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-abre-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-o-curso-introdu%C3%A7%C3%A3o-ao-ava-moodle">https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-abre-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-o-curso-introdu%C3%A7%C3%A3o-ao-ava-moodle</a></p> <p>13. <a href="https://www.ufrpe.br/br">https://www.ufrpe.br/br</a></p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Didático Pedagógica (1ª turma- 2021)</p> <p>Módulo I do Curso de Atualização Didático Pedagógica (2ª turma-2021)</p>		<p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-torna-p%C3%BAblica-abertura-das-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-o-curso-ferramentas-do-google-education">/content/ufrpe-torna-p%C3%BAblica-abertura-das-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-o-curso-ferramentas-do-google-education</a></p> <p>14. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/abertas-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-oficina-acessibilidade-ferramentas-e-adapta%C3%A7%C3%B5es-para-o-ensino-remoto">https://www.ufrpe.br/br/content/abertas-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-oficina-acessibilidade-ferramentas-e-adapta%C3%A7%C3%B5es-para-o-ensino-remoto</a></p> <p>15. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-abre-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-curso-sobre-processos-de-ensino-e-aprendizagem">https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-abre-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-curso-sobre-processos-de-ensino-e-aprendizagem</a></p> <p>16. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-torna-p%C3%BAblica-abertura-das-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-oficina-pr%C3%A1ticas-de-avalia%C3%A7%C3%A3o-line">https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-torna-p%C3%BAblica-abertura-das-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-oficina-pr%C3%A1ticas-de-avalia%C3%A7%C3%A3o-line</a></p> <p>17. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/preg-divulga%C2%A0do-m%C3%B3dulo-i-do-curso-de-atualiza%C3%A7%C3%A3o-did%C3%A1tico">https://www.ufrpe.br/br/content/preg-divulga%C2%A0do-m%C3%B3dulo-i-do-curso-de-atualiza%C3%A7%C3%A3o-did%C3%A1tico</a></p>	
--	--	---	--	---	--

				<p><a href="#">pedag%C3%B3gica</a></p> <p>18.<a href="https://www.ufrpe.br/br/content/preg-divulga-realiza%C3%A7%C3%A3o-do-m%C3%B3dulo-i-do-curso-de-atualiza%C3%A7%C3%A3o-did%C3%A1tico-pedag%C3%B3gica">https://www.ufrpe.br/br/content/preg-divulga-realiza%C3%A7%C3%A3o-do-m%C3%B3dulo-i-do-curso-de-atualiza%C3%A7%C3%A3o-did%C3%A1tico-pedag%C3%B3gica</a></p>	
Oferta de bolsas para o programa de monitoria da UFRPE		<p>1. O planejamento é a cota de 300 bolsas para sede e unidades acadêmicas.</p> <p>2. Em andamento temos os bolsistas em FOLHA DE PAGAMENTO referente a dezembro de 2023 da sede e unidades totalizando 267 bolsistas.</p> <p>3. Programa de Monitoria em 2023: Total SEDE e Unidades: 460 bolsistas e 325 voluntários</p> <p>SEDE - 333 bolsistas e 221 voluntários</p> <p>UAST – 52 bolsistas e 24 voluntários</p> <p>UACSA - 29 bolsistas e 26 voluntários</p> <p>UABJ – 46 bolsistas e 54 voluntários</p>	-----	<p>cgcg.preg@ufrpe.br:Ofícios de pagamento 2020, 2021, 2022 e 2023, respectivamente:</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1uIOctSF16eI2_oHyqmVtKUXdECRcguZR">https://drive.google.com/drive/folders/1uIOctSF16eI2_oHyqmVtKUXdECRcguZR</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1vogL3xttpMKnePmXFguTTO8DwSbuSOBD">https://drive.google.com/drive/folders/1vogL3xttpMKnePmXFguTTO8DwSbuSOBD</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/10S--9tvk33ngHCe_QKT4UetwtUEbVRse">https://drive.google.com/drive/folders/10S--9tvk33ngHCe_QKT4UetwtUEbVRse</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1wToOFWJRIXcaEehYp7ISjCc3bvP9JCQ8">https://drive.google.com/drive/folders/1wToOFWJRIXcaEehYp7ISjCc3bvP9JCQ8</a></p>	
Oferta de bolsas para o PIBID	PREG	<p>Bolsas 2021 - 2022 - 168 Iniciação à Docência</p> <p>21 supervisores</p> <p>7 Coordenadores Bolsistas</p> <p>6 Coordenadores Voluntários</p>	Em andamento	<p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1mdZiHrI7EXai0KdxrBnHSZuA8DhMv1mm?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1mdZiHrI7EXai0KdxrBnHSZuA8DhMv1mm?usp=drive_link</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1mT8ClyFFxQzXw">https://drive.google.com/drive/folders/1mT8ClyFFxQzXw</a></p>	

		Bolsas 2022-2024 - 384 Iniciação à Docência 48 Supervisores 16 Coordenadores Bolsistas 1 Coordenador Voluntários		<a href="#">ocmsUs2Pn94LtvL2Zfs</a>	
Oferta de bolsas para o Programa de Residência Pedagógica	PREG	1.Total de bolsas disponibilizadas em 2022: 105 bolsas para residentes, 21 preceptores e 10 docentes orientadores  2. Total de bolsas disponibilizadas em 2023: 105 + 75 bolsas (oriundas da recomposição das bolsas pela Capes): total de 180 bolsas para residentes, 36 preceptores e 12 docentes orientadores  2. Atualmente, o PRP conta com 36 residentes e 01 docente orientador voluntário	Em andamento	<a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1p99-g_E1CBUL0nEvuLa6d_5MGb5yIQOW">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1p99-g_E1CBUL0nEvuLa6d_5MGb5yIQOW</a>	
Acompanhamento do estudante egresso	PREG	Cadastro de egressos Observatório de mercado promoção à educação continuada Apoio a empregabilidade Apoio ao empreendedorismo	-----	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1MeNil3kcA1od274-6V5HgZxX02eNvGybL7o_DQsnfzQ/prefill">https://docs.google.com/forms/d/1MeNil3kcA1od274-6V5HgZxX02eNvGybL7o_DQsnfzQ/prefill</a>  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Gk7TQCvVwwqf1UWn4aftNDDF4wlkRSB?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1Gk7TQCvVwwqf1UWn4aftNDDF4wlkRSB?usp=drive_link</a>  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1LUUFW8rtVW58bto24Mk0jzMIQCqTL-wD?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1LUUFW8rtVW58bto24Mk0jzMIQCqTL-wD?usp=drive_link</a>  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1oDvOWkh0Wfg">https://drive.google.com/drive/folders/1oDvOWkh0Wfg</a>	

				<p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1oKsTj3-YKQxCIFYUtVHbR1NOFK7VNmBf?usp=drive_link">ViV7LERT_ofsHM15eUMc5?usp=drive_link</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1oKsTj3-YKQxCIFYUtVHbR1NOFK7VNmBf?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1oKsTj3-YKQxCIFYUtVHbR1NOFK7VNmBf?usp=drive_link</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1qyeV9aQVAnX_Qszm7rR4i1fb1RR-SdpZ?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1qyeV9aQVAnX_Qszm7rR4i1fb1RR-SdpZ?usp=drive_link</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1tIBQrHA2t3OjBy5uXo-SgoLKZO58CfkT?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1tIBQrHA2t3OjBy5uXo-SgoLKZO58CfkT?usp=drive_link</a></p> <p><a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1MEyZnrCZznvDWsv_tzAgIHlyYgBgRSvb/edit?usp=drive_link&amp;ouid=106118316342150358434&amp;rtopof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1MEyZnrCZznvDWsv_tzAgIHlyYgBgRSvb/edit?usp=drive_link&amp;ouid=106118316342150358434&amp;rtopof=true&amp;sd=true</a></p> <p><a href="https://docs.google.com/document/d/1UNKSsV9AH8v9ZtHfB8msiO7FmBozX7U0/edit?usp=drive_link&amp;ouid=106118316342150358434&amp;rtopof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1UNKSsV9AH8v9ZtHfB8msiO7FmBozX7U0/edit?usp=drive_link&amp;ouid=106118316342150358434&amp;rtopof=true&amp;sd=true</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/14q3L7cACqZdJ4Bb7Vlqh78qj_AhUyXHF/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/14q3L7cACqZdJ4Bb7Vlqh78qj_AhUyXHF/view?usp=sharing</a></p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Acompanhamento pedagógico do estágio não obrigatório remunerado</p>	<p>PREG</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verificar no SIGAA do estudante grade de horário e histórico;</li> <li>2. Fazer checkList do TCE observando se todos os dados inseridos estão de acordo com a legislação;</li> <li>3. Verificar em planilha de controle se o estudante já possui outro estágio;</li> <li>4. Alimentar a planilha de controle;</li> <li>5. Formalizar o Termo de Compromisso de Estágio.</li> </ol>		<p>Email com os termos formalizados: <a href="mailto:cge.preg@ufrpe.br">cge.preg@ufrpe.br</a></p> <p>Planilha de Controle: Drive da CGE</p>	
<p>Práticas de integração entre atividades de ensino e extensão nos cursos de graduação</p>	<p>PREG</p>		<p>Em andamento considerando os PPC dos cursos.</p>		
<p>Ações de prevenção à retenção nos cursos de graduação</p>	<p>PREG</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico de dados da graduação visando a gestão para tomada de decisões no combate à evasão e taxa de sucesso estão sendo realizadas em colaboração com o Observatório de Dados da Graduação na PREG.</li> <li>2. Reunião CGCG itinerante para monitoramento, acompanhamento dos cursos de Graduação com participação NDE e CCD para apresentação da Plataforma Sabiá, diálogo sobre evasão e retenção.</li> <li>3. Destaque para primeira visita no Curso de Bacharelado em Administração/SEDE.</li> </ol>		 <p>PREG e Bacharelado em Administração-SEDE</p>	

**PLANO DE AÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA - PROExc - ANEXO 7**  
**(PRESENCIAL E EAD NO PERÍODO 2021 A 2023)**

Item avaliado	Setor	Ações	Situação	Registros comprobatórios (evidências)	Observações
Oferta da UFRPE para editais de projetos de extensão	PROExc	<p>1. Lançamento dos Editais Sônus (2021, 2022 e 2023) e Sônus MMN FETAPE(2021) Prepex (2021,2022 e 2023)</p> <p>2.Bext 2021,2023 Edital Coro UFRPE Edital Dia da Terra (2023)</p> <p>3.Edital Colaboradores de Projetos Musicais (2023). Realizamos a Exposição de Animais em 2022 e 2023.</p>	Essas ações via projetos de Extensão foram planejadas e executadas em todas as suas etapas. Mas os programas e projetos Bext e Sônus em andamento ainda estão sendo acompanhados. Os projetos finalizados foram apresentados na Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão de 2023.	<a href="http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/84">http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/84</a> - Editais	
Incentivo da UFRPE para participação de técnicos em projetos de extensão	PROExc	1.Os editais de extensão da PROExc UFRPE, em inconformidade com a nossa resolução permite que Servidores Técnicos participem enquanto coordenadores/as, Resolução 579/23 - CEPE Ações de Extensão	Essas ações foram planejadas e executadas. Algumas encontram-se em andamento.	Quantidade de Técnicos coordenadores em projetos de extensão, a partir do SIGPROJ:  BEXT 2023: 11 SÔNUS 2023: 7 BEXT 2020/2022: 1 SÔNUS 2022: 10 BEXT 2020/2021: 1	



		UFRPE		<p>SÔNUS 2021: 6</p> <p>QUANTITATIVO DE TÉCNICOS ATUANDO COMO MEMBROS DA EQUIPE EXECUTORA</p> <p>SÔNUS 2023: 106  SÔNUS 2022: 82  SÔNUS 2021: 58  BEXT 2023: 63  BEXT 2021: 25  BEXT 2020/2021: 9  BEXT 2020/2022: 7</p> <p>Exemplo:</p> <p>EDITAL Nº 04/2023 – BEXT 2023  <a href="http://www.proexc.ufrpe.br/sites/default/files/2023-05/Edital%20BEXT%202023.pdf">http://www.proexc.ufrpe.br/sites/default/files/2023-05/Edital%20BEXT%202023.pdf</a></p> <p>PREÂMBULO</p> <p>1.1. Definições: 1.1.1.  Entende-se como Extensão o processo interdisciplinar e transdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre a universidade e outros setores da sociedade, mediados por alunos(as) de ensino médio, graduação, pós-graduação orientados</p>	
--	--	-------	--	---	--

				<p>por um ou mais professores(as), servidores(as) técnicos(as) dentro do princípio constitucional da indissociabilidade com o Ensino e a Pesquisa.</p> <p>1.1.3 Entende-se como Programa de Extensão o conjunto articulado de projetos e outras ações de extensão, de caráter multidisciplinar e integrado a atividades de pesquisa e de ensino. Tem caráter orgânico-institucional, integração no território e, ou grupos populacionais, clareza de diretrizes e orientação para um objetivo comum, sendo executado a médio e longo prazo por alunos(as) orientados(as) por um ou mais professores(as) e servidores(as) técnicos(as) da instituição.</p> <p>3. DIRETRIZES GERAIS 3.1. Poderão apresentar propostas de programas e projetos a este edital, docentes e técnicos(as) de nível superior do quadro permanente da UFRPE-SEDE, CODAI, UAEADTec,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>UAST, UACSA e UABJ livre de pendências na PROExC, o que inclui dentre outras o cumprimento dos prazos e obrigações relativas as ações de extensão coordenadas pelos mesmos em editais de extensão anteriores. A não submissão de relatórios parciais ou finais no SIGPROJ referentes a editais anteriores a este se caracteriza pendência com a PROExC.</p>	
<p>Apoio da PROExC para participação em editais de agências de fomento</p>	<p>PROExC</p>	<p>1.A PROEXC e a PRPG desenvolveram uma ação articulada de elaboração de Projeto da UFRPE para participar do Programa de Extensão da Educação Superior na Pós-Graduação da CAPES PROEXT-PG CAPES.O projeto foi aprovado e começará a ser executado em 2024. A UFRPE aprovou um Projeto que envolve 29 programas de Pós-Graduação da UFRPE</p>	<p>Essa ação está em andamento. O projeto estará em vigor até 2026.</p>	<p><a href="http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/279">http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/279</a> Programa de Extensão da Educação Superior na Pós-Graduação (PROEXT-PG)</p>	
<p>Programas e ações da UFRPE voltadas ao empreendedorismo econômico e social</p>	<p>PROExC</p>	<p>Essas iniciativas estão centralizadas no Instituto IPÊ</p>			

<p>Parcerias da UFRPE com instituições externas para extensão</p>	<p>PROEXC</p>	<p>A UFRPE tem provocado ações interinstitucionais, em REDE, com outras Pró-reitorias, movimentos sociais, instituições públicas, Organizações Não-Governamentais nacionais e Internacionais. Realizamos a Jornada Comemorativa do Centenário de Paulo Freire e as Comemorações do Dia da Terra 2023. Estamos organizando as comemorações do dia da Terra 2024. O Projeto do Dia da Terra 2023 foi premiado com o Selo ODS, que será entregue em solenidade em São Paulo.</p>	<p>Essas ações foram planejadas e executadas. Algumas encontram-se em andamento.</p>	<p><a href="http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/205">http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/205</a></p> <p><a href="http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/103">http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/103</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-celebracenta%C3%A1rio-de-paulo-freire">https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-celebracenta%C3%A1rio-de-paulo-freire</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-ganha-boneco-gigante-de-paulo-freire-para-celebrar-centen%C3%A1rio-do-patrono-e-in%C3%ADcio-do">https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-ganha-boneco-gigante-de-paulo-freire-para-celebrar-centen%C3%A1rio-do-patrono-e-in%C3%ADcio-do</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/institui%C3%A7%C3%B5es-federais-lan%C3%A7am-jornadacenten%C3%A1rio-paulo-freire-segunda-1904">https://www.ufrpe.br/br/content/institui%C3%A7%C3%B5es-federais-lan%C3%A7am-jornadacenten%C3%A1rio-paulo-freire-segunda-1904</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/g1-boneco-gigante-homenageia-paulo-freire-patrono-da-educac%C3%A7%C3%A3o-brasileira">https://www.ufrpe.br/br/content/g1-boneco-gigante-homenageia-paulo-freire-patrono-da-educac%C3%A7%C3%A3o-brasileira</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-celebra-dia-da-terra-com-programa%C3%A7%C3%A3o-diversificada">https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-celebra-dia-da-terra-com-programa%C3%A7%C3%A3o-diversificada</a></p>	
---	---------------	---	--	--	--

<p>Promoção de eventos culturais pela UFRPE</p>	<p>PROEXC</p>	<p>1.A UFRPE , por intermédio da PROEXc e dos Programas e Projetos de Extensão. Verificar nos hiperlinks relativos aos Relatórios de 2021,2022 e 2023</p>	<p>Essas ações foram planejadas e executadas. Algumas encontram-se em andamento.</p>	<p><a href="http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/37">http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/37</a></p>	
<p>Oferta de bolsas para o desenvolvimento de projetos de extensão</p>	<p>PROEXC</p>	<p>1.Os Editais BEXT disponibilizam bolsas e ajuda de custo aos bolsistas. Em 2023 foram disponibilizadas 157 bolsas de Extensão. Em 2022 foram executadas bolsas do ano anterior devido aos problemas da pandemia e)</p>		<p><a href="http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/223">http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/223</a> - ERRATA: <a href="http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/232">http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/232</a> Resultado final Bext 2023 <a href="http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/251">http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/251</a> <a href="http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/84">http://www.proexc.ufrpe.br/pt-br/node/84</a></p>	
<p>Práticas de integração entre atividades de ensino e extensão nos cursos de graduação</p>	<p>PROEXC</p>	<p>A PROEXc e a PREG realizaram um amplo processo de construção da Resolução da Curricularização da UFRPE, como prevê a Resolução MEC/CNE nº 07/2018. A UFRPE aprovou a Resolução CEPE?UFRPE n} 552/2022</p>	<p>Foi instituída uma Comissão pela Reitoria da UFRPE, Portaria GR/UFRPE Nº 947/2023, 27 DE JULHO 2023, que planejou e executou uma série de atividades durante dois anos e meio. Ver documentos disponibilizados(Document o Base da Curricularização, 2023) e o (Guia da Curricularização na UFRPE, 2023).</p>	<p><a href="#">Curricularização da extensão na UFRPE - UAST Diversidades, Cultura e Arte nos processos educacionais</a> Curricularização da extensão na UFRPE - UAST ... Curricularização da extensão na UFRPE - UAST ... Rural de Pernambuco com o propósito de implementar a curricularização da extensão universitária instituiu a ... <a href="#">proexc</a> - 23/08/2022 - 19:06</p>	

				<p><a href="#">I Ciclo de Formação - curricularização da extensão</a>  I Ciclo de Formação - curricularização da extensão ... de construção da regulamentação institucional sobre a curricularização da extensão, a UFRPE tem mobilizado o ... na temática, inclusive com a criação da Comissão de Curricularização da Extensão (Portaria GR/UFRPE nº ... <a href="#">proexc</a> - 06/11/2021 - 14:08</p> <p><a href="#">CURRICULARIZAÇÃO NA UFRPE</a>  CURRICULARIZAÇÃO NA UFRPE ... é apresentar e debater de modo participativo o GUIA DA CURRICULARIZAÇÃO, que orientará processos de Inserção ... UFRPE, criou a Comissão de Mobilização e Construção da Curricularização da Extensão na UFRPE (Portaria GR/UFRPE ...</p> <p><a href="#">DOCUMENTO BASE - CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NA UFRPE</a>  DOCUMENTO BASE - CURRICULARIZAÇÃO DA</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>EXTENSÃO NA UFRPE ... de 2021, a Comissão de Mobilização e Construção da Curricularização da Extensão na UFRPE . A referida ... o estado das construções elaboradas sobre o tema da curricularização da extensão junto à comunidade ...  <a href="#">proexc</a> - 20/12/2023 - 13:21</p> <p><a href="#">Lançamento do Documento da Curricularização da Extensão: Participe e Contribua com Sugestões</a>  Lançamento do Documento da Curricularização da Extensão: Participe e Contribua com ... de Trabalho interdisciplinares, a minuta do documento da curricularização da extensão foi lançado nesta ...  <a href="#">proexc</a> - 19/08/2022 - 19:34</p> <p><a href="#">Aprovada a Resolução da Curricularização da Extensão na UFRPE</a>  Aprovada a Resolução da Curricularização da Extensão na UFRPE ... de 2022 na Reunião do CEPE foi aprovada a Resolução da Curricularização da Extensão na UFRPE. Avante!  ...</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><a href="#">proexc - 20/12/2022 - 14:40</a></p> <p><a href="#">CALENDÁRIO DE REUNIÕES ORDINÁRIAS / 2023 - COMISSÃO DE CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NA UFRPE</a>  ... CALENDÁRIO DE REUNIÕES ORDINÁRIAS / 2023 - COMISSÃO DE CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NA UFRPE ...  Resolução 552-22 - Curricularização da Extensão na UFRPE (3)_0.pdf ...</p> <p><a href="#">proexc - 15/02/2023 - 13:59</a></p> <p><a href="#">CALENDÁRIO DE REUNIÕES ORDINÁRIAS / 2023 - COMISSÃO DE CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NA UFRPE</a>  ... CALENDÁRIO DE REUNIÕES ORDINÁRIAS / 2023 - COMISSÃO DE CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NA UFRPE ...  Resolução 552-22 - Curricularização da Extensão na UFRPE (3).pdf  ...</p> <p><a href="#">proexc - 15/02/2023 - 13:22</a></p> <p><a href="#">Documentos da curricularização da extensão são lançados na UFRPE</a>  Documentos da</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>curricularização da extensão são lançados na UFRPE ... a Comissão de Mobilização e Construção da Curricularização da Extensão da UFRPE (Portaria GR/UFRPE ... temáticas, imprescindíveis para a compreensão do tema da curricularização da extensão nos cursos de graduação. A ...</p> <p><a href="#">proexc - 23/12/2023 - 12:14</a></p> <p><a href="#">I SEMINÁRIO de CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO DO DECISO</a></p> <p>I SEMINÁRIO de CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO DO DECISO ... Extensão do DECISO convida a todos para o I SEMINÁRIO de CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO DO DECISO, que acontecerá ... (História e Educação Física), se aproximar da minuta de curricularização proposta pelo GT Curricularização-UFRPE ...</p> <p><a href="#">proexc - 22/08/2022 - 12:20</a></p> <p><a href="#">Seminários sobre a Curricularização da Extensão na UFRPE - UAST</a></p> <p>Seminários sobre a</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Curricularização da Extensão na UFRPE - UAST ... Rural de Pernambuco com o propósito de implementar a curricularização da extensão universitária instituiu a Comissão de Curricularização da Extensão vinculada diretamente à ... <a href="#">proexc</a> - 25/08/2022 - 17:36</p> <p><a href="#">Legislação</a>          ... Ajuda de Custo Extensão RESOLUÇÃO N° 134/2019 Curricularização da Extensão RESOLUÇÃO CNE/CES N7, DE 8 ... Resolução 552-22 - Curricularização da Extensão na UFRPE_0.pdf ... Resolução 552-22 - Curricularização da Extensão na UFRPE.pdf ...</p> <p><a href="#">Comissão de Extensão do DECISO organizou seminários sobre a curricularização da extensão</a>          ... de Extensão do DECISO organizou seminários sobre a curricularização da extensão ... de Extensão do DECISO organizou seminários sobre a curricularização da extensão</p>
--	--	--	--	--

				<p>da UFRPE no qual foi abordado tópicos presentes na minuta da curricularização para fornecer informações e espaço ...  <a href="#">proexc</a> - 25/08/2022 - 11:38</p> <p><a href="#">Seminários sobre a Curricularização da extensão na UFRPE - Sede, UAEADTec e CODAI</a>                  Seminários sobre a Curricularização da extensão na UFRPE - Sede, UAEADTec e ... Hoje é na SEDE! SEMINÁRIOS DE CURRICULARIZAÇÃO DA UFRPE NA SEDE 08 e 09 de setembro ... Avaliação e mística 19h às 21:00h – Tema: “Curricularização da Extensão Universitária: desafios e ...  <a href="#">proexc</a> - 08/09/2022 - 13:19</p> <p><a href="#">PERGUNTAS FREQUENTES - Curricularização da Extensão</a>                  PERGUNTAS FREQUENTES - Curricularização da Extensão ... 1. O que é a curricularização da extensão? ... de seus respectivos Projetos Pedagógicos para atender à curricularização da</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Extensão? ...  <a href="#">proexc</a> - 26/02/2024 - 21:20</p> <p><a href="#">PERGUNTAS FREQUENTES - Curricularização da Extensão</a>                  PERGUNTAS FREQUENTES - Curricularização da Extensão 1. O que é a curricularização da extensão? ... de seus respectivos Projetos Pedagógicos para atender à curricularização da Extensão? ...  <a href="#">proexc</a> - 26/02/2024 - 20:52</p> <p><a href="#">Nota de Agradecimento - Seminários de Curricularização da Extensão na UFRPE</a>                  Nota de Agradecimento - Seminários de Curricularização da Extensão na UFRPE ...                  Senhoras/es, É com imensa alegria que a Comissão de Curricularização da Universidade Federal Rural de ... e participantes para a realização dos Seminários de Curricularização da Extensão, realizados nos dias: ...  <a href="#">proexc</a> - 03/10/2022 - 18:43</p> <p><a href="#">Remarcação das Rodas de Diálogo sobre a</a></p>
--	--	--	--	---

				<p><a href="#">curricularização da Extensão previstas para os dias 01 e 02 de dezembro.</a>                  Remarcação das Rodas de Diálogo sobre a curricularização da Extensão previstas para os dias 01 e ... demandas institucionais para o mês de dezembro/21, o GT Curricularização optou pela remarcação das Rodas de Diálogo sobre a curricularização da Extensão previstas para os dias 01 e ...  <a href="#">proexc - 01/12/2021 - 22:32</a></p> <p><a href="#">Lançamento da curricularização da extensão na UFRPE</a>                  ... Objetiva-se apresentar a minuta do Documento Base da Curricularização da Extensão e debatê-la de modo ... instituições públicas governamentais e privadas com a curricularização e ainda articular o processo transetorial de construção da política de curricularização da extensão na UFRPE. ...  <a href="#">proexc - 16/08/2022 - 19:03</a></p> <p><a href="#">Lançamento da</a></p>
--	--	--	--	--

				<p><u>Curricularização da Extensão na UFRPE</u> Lançamento da Curricularização da Extensão na UFRPE ... Objetiva-se apresentar a minuta do Documento Base da Curricularização da Extensão e debatê-la de modo ... instituições públicas governamentais e privadas com a curricularização e ainda articular o processo transectorial</p>	
--	--	--	--	---	--

**PLANO DE AÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GESTÃO ESTUDANTIL E INCLUSÃO - PROGESTI - ANEXO 8**  
 (PRESENCIAL E EAD NO PERÍODO 2021 A 2023)

Item avaliado	Setor	Ações	Situação	Registros comprobatórios (evidências)	Observações
Ações da UFRPE de apoio aos discentes com dificuldades de aprendizagem	PROGESTI	1. Para estudantes atendidos pela assistência estudantil da Sede é realizado o acompanhamento do desempenho acadêmico e disponibilizado atendimento com a pedagoga semestralmente.	1. Em andamento;	1. <a href="http://www.progesti.ufrpe.br/br/node/1030">http://www.progesti.ufrpe.br/br/node/1030</a>	
Ações da UFRPE de apoio aos discentes com dificuldades emocionais e/ou psicológicas	PROGESTI	1. Dispomos de psicólogos e também realizamos parceria com outros setores para atendimento dos estudantes beneficiados pela assistência estudantil.  2. Serviço de Voluntariado para atendimento psicológico de estudantes	1. Em andamento.  2. Em andamento.	1. <a href="http://www.progesti.ufrpe.br/br/node/1030">http://www.progesti.ufrpe.br/br/node/1030</a>  2. Processo 23082.024598/2022-89	

		residentes.			
Disponibilidade de auxílios de assistência estudantil	PROGESTI	1. A Progesti disponibiliza vários Programas e Auxílios para os estudantes de graduação.	1. Em andamento.	<a href="http://www.progesti.ufrpe.br/br/resolucoes">1. http://www.progesti.ufrpe.br/br/resolucoes</a>	
Valor dos auxílios de assistência estudantil	PROGESTI	1. PAI - BOLSA TIPO A: R\$ 190,00/ PAI - BOLSA TIPO B: 165,00/ PAD - AUX. ALIMENTAÇÃO: 190,00/ PAD - AUX. TRANSPORTE: 165,00/ PAD - BOLSA DE APOIO ACADÊMICO: 448,00/ PAG - AUX. CRECHE: 448,00/ PRUG - AUX. MORADIA: 435,00/ PRUG - AUX. MANUTENÇÃO: 506,00/ PPE - AUX. ATLETA: 448,00. BOLSA DE APOIO ACADÊMICO PARA ACESSIBILIDADE: 448,00	1. Em andamento.	<a href="http://www.progesti.ufrpe.br/relatorio-beneficiarios">http://www.progesti.ufrpe.br/relatorio-beneficiarios</a>	



**PLANO DE AÇÃO**  
**INSTITUTO IPÊ - ANEXO 9**  
(PRESENCIAL E EAD NO PERÍODO 2021 A 2023)

Item avaliado	Setor	Ações	Situação	Registros comprobatórios (evidências)	Observações
Incentivo da UFRPE para participação de técnicos em projetos de pesquisa.	INSTITUTO IPÊ NUPESQ	1. Elaboração de resolução de projeto de pesquisa que permite ao técnico a coordenação do projeto (RESOLUÇÃO CEPE/UFRPE Nº 361, DE 17 DE NOVEMBRO DE 2021); 2. Submissão de projeto de pesquisa para obtenção de bolsa de iniciação científica como orientador (Bolsas de iniciação científica da UFRPE);	1. Finalizada  2. Finalizada	<a href="https://pesquisa.ufrpe.br/normas">https://pesquisa.ufrpe.br/normas</a>  <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/edital-do-pibicpibic-afpic-20212022-edital-nupesq-ip%C3%AA-032021">https://www.ufrpe.br/br/content/edital-do-pibicpibic-afpic-20212022-edital-nupesq-ip%C3%AA-032021</a>  <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-final-da-sele%C3%A7%C3%A3o-pibic-pibic-af-e-pic-ufrpe">https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-final-da-sele%C3%A7%C3%A3o-pibic-pibic-af-e-pic-ufrpe</a>  <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-preliminar-edital-nupesq-223-pibic-pibic-af-e-pic">https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-preliminar-edital-nupesq-223-pibic-pibic-af-e-pic</a>	
Apoio da UFRPE para publicação de pesquisas realizadas por técnicos.	INSTITUTO IPÊ NUPESQ	1. O programa Publica rural abrange técnicos e docentes.	1. Finalizada	<a href="https://pesquisa.ufrpe.br/publicaRural">https://pesquisa.ufrpe.br/publicaRural</a>	
Apoio financeiro da UFRPE para apresentação de trabalhos em eventos	INSTITUTO IPÊ NINTER, NUPESQ e NEI	1. Financiamento por meio de recursos de diárias, inscrições e passagens da Jornada Empreendedora Incubatec UFRPE (FACEPE ARC-0477-9.25/22) para startups incubadas apresentarem suas soluções e participação em eventos nacionais de inovação e	1. Finalizada  2. Finalizada	<b>Startup Summit 2023</b> (23 a 25 de Agosto de 2023 - Florianópolis-SC) <a href="https://www.instagram.com/p/Cwfo7QtLb6I/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/Cwfo7QtLb6I/?img_index=1</a>  - Smart Rural - Semine - Aqua Stone	A Jornada Empreendedora Incubatec UFRPE é um programa financiado pela FACEPE por meio do Edital Pró-

		<p>empreendedorismo.</p> <p>2. O programa Publica Rural tem como escopo o reembolso parcial ou total ao pagamento de taxa de inscrição em eventos científicos e tecnológicos nacionais e internacionais, quando requisito obrigatório da publicação de artigos completos nos anais destes eventos.</p>	<p>-</p> <p><b>Feira Nacional do Camarão (FENECAM) 2023</b> (15 a 17 de Novembro de 2023 - Natal-RN)  <a href="https://www.instagram.com/p/Cz45sN7LzNT/">https://www.instagram.com/p/Cz45sN7LzNT/</a>  <a href="https://www.instagram.com/p/CzogMyErtJb/">https://www.instagram.com/p/CzogMyErtJb/</a>  <a href="https://www.instagram.com/p/CzuSoGHrRMx/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/CzuSoGHrRMx/?img_index=1</a></p> <p>Smart Rural</p> <p><b>InovAtiva Experience 2023.2</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/C0kgEtsL49k/">https://www.instagram.com/p/C0kgEtsL49k/</a></p> <p>FoodRec  <b>Renorbio 2023</b>  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1cTUDZ9JxkUFTOY1MAC4-Cm3Q9KWKA0yt?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1cTUDZ9JxkUFTOY1MAC4-Cm3Q9KWKA0yt?usp=sharing</a></p> <p>Symbio Plus</p> <p><b>Fast Motion 2023 (Turma IV) - Sebrae-PE</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/CtPBj8dLCuE/">https://www.instagram.com/p/CtPBj8dLCuE/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y5_WmkuBFZo&amp;list=PLRGMmpTzR">https://www.youtube.com/watch?v=y5_WmkuBFZo&amp;list=PLRGMmpTzR</a></p>	<p>Startups Incubadoras de Outubro de 2022 até Março de 2024 para fomento de startups incubadas.</p>
--	--	--	--	--

				<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xfA6y9H9P-8kvhNvS-SHP3nW&amp;index=4">xfA6y9H9P-8kvhNvS-SHP3nW&amp;index=4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dLoc4gLIHQs&amp;list=PLRGMmpTzRxfA6y9H9P-8kvhNvS-SHP3nW&amp;index=8">https://www.youtube.com/watch?v=dLoc4gLIHQs&amp;list=PLRGMmpTzRxfA6y9H9P-8kvhNvS-SHP3nW&amp;index=8</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aqua Stone</li> <li>- FoodRec</li> <li>- Recibra</li> <li>- Green Innove</li> <li>- Yeast Beertech</li> <li>- Polisa</li> </ul> <p>chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajjpcglcl efindmkaj/<a href="https://pesquisa.ufrpe.br/sites/default/files/2023-08/RECU300.2023%20PUBLICA%20URAL.pdf">https://pesquisa.ufrpe.br/sites/default/files/2023-08/RECU300.2023%20PUBLICA%20URAL.pdf</a></p>	
<p>Ações da UFRPE para orientação, divulgação, suporte e mobilização para participação institucional em chamadas de fomento à pesquisa, à inovação e ao empreendedorismo</p>	<p>INSTITUTO IPÊ NUPESQ e NEI</p>	<p>1. Divulgação ações internas para preparação, incentivo e articulações de atores da comunidade acadêmica da UFRPE</p> <p>2. Divulgação, articulação, mobilização de ações em grupos, lista de emails de editais e chamadas externas</p> <p>3. Realização de chamadas</p>	<p>1. Ação contínua - finalizada e em andamento.</p> <p>2. Ação contínua - finalizada e em andamento. Em andamento</p> <p>3. Finalizada</p>	<p><b>1 Internos</b></p> <p><b>NEI 2023</b></p> <p><b>Chamada PIEMP 2022-2023</b></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CoslxakvNUE/">https://www.instagram.com/p/CoslxakvNUE/</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/Cosmf9ePHBZ/">https://www.instagram.com/p/Cosmf9ePHBZ/</a></p> <p><a href="https://ufrpe.br/br/content/inscri%C3%A7%C3%B5es-abertas-para-o-piemp-ciclo-2022-2023">https://ufrpe.br/br/content/inscri%C3%A7%C3%B5es-abertas-para-o-piemp-ciclo-2022-2023</a></p>	<p>Muitas dessas ações são realizadas em grupos de whatsapp, lista de emails de coordenações, diretorias, docentes e discentes da UFRPE.</p>

		<p>internas para participação em editais de fomento à pesquisa e uso de estruturas multiusuários (CEPEVE);</p> <p>4. Realização de editais de fomento à bolsas de iniciação científica (graduação e ensino médio)</p>	<p>4. Finalizada</p>	<p><b>Chamada PIEMP 2023.2</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/Cvcx3KUL2DN/">https://www.instagram.com/p/Cvcx3KUL2DN/</a>   <a href="https://ufrpe.br/br/content/abertas-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-o-piemp-ciclo-20232">https://ufrpe.br/br/content/abertas-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-o-piemp-ciclo-20232</a></p> <p><b>Mapeamento de startup, empresa júnior, locus de inovação, projeto de inovação, ou projeto de empreendedorismo   UFRPE</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/CsT7842rK94/">https://www.instagram.com/p/CsT7842rK94/</a></p> <p><b>Campus como Laboratório Vivo SandBox</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/Cu9nv1YrNu7/">https://www.instagram.com/p/Cu9nv1YrNu7/</a></p> <p><b>Rec'n'Play 2023</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/Cyd9zI5Jz1o/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/Cyd9zI5Jz1o/?img_index=1</a></p> <p><b>Match Day Grupo Moura</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/CzW3WmQL-xW/">https://www.instagram.com/p/CzW3WmQL-xW/</a></p> <p><b>NEI 2022</b></p> <p><b>Chamada FINEP InovaDoc</b>  <a href="https://ufrpe.br/br/content/chamada-para-programa-finep-inovadoc">https://ufrpe.br/br/content/chamada-para-programa-finep-inovadoc</a></p> <p><b>Edital PIEMP 2022 (2)</b></p>	
--	--	---	----------------------	---	--

				<p><a href="https://www.instagram.com/p/CgC7UWyvOta/">https://www.instagram.com/p/CgC7UWyvOta/</a></p> <p><b>Edital PIEMP 2022 (1)</b></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CeBa_HRL7un/">https://www.instagram.com/p/CeBa_HRL7un/</a></p> <p><b>Edital PIBITI 2022-2023</b></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/Cf68xsTrW_a/">https://www.instagram.com/p/Cf68xsTrW_a/</a></p> <p><b>Chamada Incubatec</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLY4Tq83avl">https://www.youtube.com/watch?v=SLY4Tq83avl</a></p> <p><b>Live - Apresentação Programas Centelha e Catalisa</b></p> <p><a href="#">Live - Apresentação Programas Centelha e Catalisa</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CXdwLYpraSI/">https://www.instagram.com/p/CXdwLYpraSI/</a></p> <p><b>Eld Oportunidade: Negócios Agtech</b></p> <p><a href="#">Eld Oportunidade: Negócios Agtech</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CilmjzcLxUr/">https://www.instagram.com/p/CilmjzcLxUr/</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CXdwLYpraSI/">https://www.instagram.com/p/CXdwLYpraSI/</a></p> <p><b>Live NEI/IPÊ - Como criar uma</b></p>
--	--	--	--	--

				<p><b>Empresa Júnior?</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZK3n9DO4fxY">https://www.youtube.com/watch?v=ZK3n9DO4fxY</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CONZ33wrv0L/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/CONZ33wrv0L/?img_index=1</a></p> <p><b>[LIVE] Montando uma startup do zero</b></p> <p><a href="#">[LIVE] Montando uma startup do zero</a></p> <p><b>Vitrine de Startups</b></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CeWltV6LYDK/">https://www.instagram.com/p/CeWltV6LYDK/</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CgCWuQrLTjc/">https://www.instagram.com/p/CgCWuQrLTjc/</a></p> <p><b>NEI 2021</b></p> <p><b>Cursos do Programa de Mentoria em Propriedade Intelectual do INPI</b></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CUH2_h4rR-F/">https://www.instagram.com/p/CUH2_h4rR-F/</a></p> <p><b>Como depositar sua patente na UFRPE?</b></p> <p><a href="https://bit.ly/PatentesUFRPE">https://bit.ly/PatentesUFRPE</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CT7fLJLLfTz/">https://www.instagram.com/p/CT7fLJLLfTz/</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CP3T">https://www.instagram.com/p/CP3T</a></p>
--	--	--	--	--

				<p><a href="#">SYpr00X/</a></p> <p><b>Edital PIEMP (2)</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/CQbyGESL3g/">https://www.instagram.com/p/CQbyGESL3g/</a>  <a href="https://www.instagram.com/p/CP8gzner4IS/">https://www.instagram.com/p/CP8gzner4IS/</a>  <a href="https://www.instagram.com/p/CPvJHUnrLgp/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/CPvJHUnrLgp/?img_index=1</a></p> <p><b>Programa VALIIDE</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/COIau_xLs1o/">https://www.instagram.com/p/COIau_xLs1o/</a></p> <p><b>2 Externos</b></p> <p><b>NEI 2023</b></p> <p><b>2º Ciclo de Inovação Aberta do Recife - E.I.T.A. Recife</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/CrJqEhmLjZA/">https://www.instagram.com/p/CrJqEhmLjZA/</a>  <a href="https://www.instagram.com/p/Cq3SWAYL1hK/">https://www.instagram.com/p/Cq3SWAYL1hK/</a></p> <p><b>Catalisa ICT Jr</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/CzCNONOPRAD/">https://www.instagram.com/p/CzCNONOPRAD/</a>  <a href="https://www.instagram.com/p/Cy3aXFWLfnY/">https://www.instagram.com/p/Cy3aXFWLfnY/</a></p>	
--	--	--	--	---	--


				<p><b>Chamada de startups ESG em ideação para Jornada de Aceleração de Ideias do Suape em Rede - CESAR, Porto de Suape e FACEPE</b></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/C0j44rLr9DI/">https://www.instagram.com/p/C0j44rLr9DI/</a></p> <p><b>NEI 2022</b></p> <p><b>AgritTech.NE</b></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/Ce04DEbLvgj/">https://www.instagram.com/p/Ce04DEbLvgj/</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CdyNjLYrYTx/">https://www.instagram.com/p/CdyNjLYrYTx/</a></p> <p><b>Edital FACEPE 11/2022 - Fronteiras da Inovação</b></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/Cbu8YG7vrsj/">https://www.instagram.com/p/Cbu8YG7vrsj/</a></p> <p><b>StartupWay UPE&amp;Federais Club</b></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/Cbfq0eDLQkT/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/Cbfq0eDLQkT/?img_index=1</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CbfqjsTrQ3i/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/CbfqjsTrQ3i/?img_index=1</a></p> <p><b>NEI 2021</b></p> <p><b>StartupWay UPE&amp;Federais Club</b></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CPETs">https://www.instagram.com/p/CPETs</a></p>
--	--	--	--	--





				<p><a href="#">DPLQ-5/</a></p> <p><b>Promoção do Edital Catalisa ICT</b></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CLWtlXaLucj/">https://www.instagram.com/p/CLWtlXaLucj/</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CKmBfF2r0Yu/">https://www.instagram.com/p/CKmBfF2r0Yu/</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CKWZAgYrazn/">https://www.instagram.com/p/CKWZAgYrazn/</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CKL8CM1LOmx/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/CKL8CM1LOmx/?img_index=1</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CJGs4WbLQ03/">https://www.instagram.com/p/CJGs4WbLQ03/</a></p> <p><b>Mapeamento Empresas Jrs e Ligas Acadêmicas</b></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CKoySSwr4Vy/">https://www.instagram.com/p/CKoySSwr4Vy/</a></p> <p><b>Lançamento Balcão de Ideias</b></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CKXEzHmLmUh/">https://www.instagram.com/p/CKXEzHmLmUh/</a></p> <p><b>NEI - Outros - contínuo</b></p> <p>Grupos de interlocução e mobilização para promoção, mobilização e articulação de editais, chamadas e outras ações de inovação e empreendedorismo para atores da UFRPE:</p> <p><b>Ecosistema de Inovação e</b></p>
--	--	--	--	---





				<p><b>Empreendedorismo   UFRPE</b>  <a href="https://chat.whatsapp.com/Hhm7yfx35FrGTHrrzTMiDO">https://chat.whatsapp.com/Hhm7yfx35FrGTHrrzTMiDO</a></p> <p><b>Outros grupos</b>  <a href="https://docs.google.com/document/d/114DZ-3DY3Gv1XSm00xPeQyZTPSxBf3DN8YQKTh4VZaU/edit">https://docs.google.com/document/d/114DZ-3DY3Gv1XSm00xPeQyZTPSxBf3DN8YQKTh4VZaU/edit</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda existem outros, mas focados em ações específicas.</li> </ul> <p>Grupos de articulações com atores externos do Ecossistema de Inovação e Empreendedorismo para interlocução, atualização, interação e mobilização sobre ações em Pernambuco, Brasil e outros que o time do NEI, membros de startups da UFRPE e outros da comunidade da UFRPE participam.</p> <p><b>REPE-Rede EcossistemasPE</b>  <a href="https://allmylinks.com/redeecossistemaspe">https://allmylinks.com/redeecossistemaspe</a></p> <p><b>Comunidade Manguezal</b>  <a href="https://chat.whatsapp.com/BtVH82y6buu1KgTVVotWOy">https://chat.whatsapp.com/BtVH82y6buu1KgTVVotWOy</a>  <a href="https://chat.whatsapp.com/Ji6W8Gw">https://chat.whatsapp.com/Ji6W8Gw</a></p>
--	--	--	--	--

				<p><a href="#">BPhG1oK75kjrzf</a></p> <p><b>Empreendedores Recife 2</b>  <a href="https://chat.whatsapp.com/Im5zBl2e2ZLbeGh2DP0r">https://chat.whatsapp.com/Im5zBl2e2ZLbeGh2DP0r</a></p> <p><b>NUPEsq 2021-2023</b></p> <p><b>Editais PIBIC, PIBIC-Af e PIC e Editais PIBIC-EM - 2021-2023</b></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/edital-do-pibicpibic-afpic-20212022-edital-nupesq-ip%C3%AA-032021">https://www.ufrpe.br/br/content/edital-do-pibicpibic-afpic-20212022-edital-nupesq-ip%C3%AA-032021</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-final-da-sele%C3%A7%C3%A3o-pibic-pibic-af-e-pic-ufrpe">https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-final-da-sele%C3%A7%C3%A3o-pibic-pibic-af-e-pic-ufrpe</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-preliminar-edital-nupesq-223-pibic-pibic-af-e-pic">https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-preliminar-edital-nupesq-223-pibic-pibic-af-e-pic</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-final-do-edital-pibic-em-20212022">https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-final-do-edital-pibic-em-20212022</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/lan%C3%A7ado-edital-pibic-em-20222023">https://www.ufrpe.br/br/content/lan%C3%A7ado-edital-pibic-em-20222023</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/instituto-ip%C3%AA-divulga-resultado-">https://www.ufrpe.br/br/content/instituto-ip%C3%AA-divulga-resultado-</a></p>
--	--	--	--	--

				<p><a href="#">final-do-pibic-em</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-final-do-edital-extra-do-pibic-em-20222023-edital-extra-nupesqip%C3%AA-022022">https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-final-do-edital-extra-do-pibic-em-20222023-edital-extra-nupesqip%C3%AA-022022</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ip%C3%AA-divulga-edita-extra-do-pibic-em">https://www.ufrpe.br/br/content/ip%C3%AA-divulga-edita-extra-do-pibic-em</a></p> <p><b>Chamadas internas NUPESQ - 2021-2023</b></p> <p><b>A - Chamadas de editais para uso do Centro de Pesquisas Vegetais (CEPEVE) da UFRPE realizados em fluxo contínuo de acordo com a liberação/disponibilização das unidades de estufas pelos usuários (2021-2023).</b></p> <p> Ipê divulga edital para uso das instalações do CEPEVE</p> <p> COPESQ/NUPESQ/IPE lança edital para uso de estufas</p> <p> Cenapesq divulga edital para uso de estufas de experimentação</p> <p> Instituto IPê divulga resultado do edital Nº 008 COPESQ/NUPESQ</p> <p> Instituto Ipê divulga edital sobre uso de estufas na UFRPE</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p> Chamada Interna 01/2023 Copesq/Nupesq/Ipê - edital para seleção de propostas para apoio a centros nacionais de infraestrutura científica e tecnológica multiusuário</p> <p> Ipê divulga resultado de uso de estufas CEPEVE</p> <p> Comunicado Edital 2/2023 Copesq/Nupesq/IPÊ - Uso de Estufas de experimentação Cepeve</p> <p> Nupesq divulga resultado de seleção de uso das estufas do CEPEVE</p> <p> Edital 3/2023 Copesq/Nupesq/Ipê - uso das estufas Cepeve</p> <p> Ipê divulga resultado do edital 03/2023 – COPESQ/NUPESQ/IPE</p> <p><b>B - Chamadas internos para seleção destinada a órgãos de fomento (FINEP e BNB) - 2022:</b></p> <p> Chamada 01/2022-NUPESQ/IPÊ para Seleção de Subprojetos Institucionais PROINFRA 2021</p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/sites/www.ufrpe.br/files/CHAMADA_INTERNA_03_2022_NUPESQ_Laborat%c3%b3rios%20abertos%20de%20prototipagem%20e%20espa%c3%a7os%20compartil">https://www.ufrpe.br/sites/www.ufrpe.br/files/CHAMADA_INTERNA_03_2022_NUPESQ_Laborat%c3%b3rios%20abertos%20de%20prototipagem%20e%20espa%c3%a7os%20compartil</a></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>hados.pdf</p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/sites/www.ufrpe.br/files/CHAMADA_INTERNA_04_2022_NUPESQ_Edital%20Ambientes%20Controlados%20e%20Salas%20Limpas.pdf">https://www.ufrpe.br/sites/www.ufrpe.br/files/CHAMADA_INTERNA_04_2022_NUPESQ_Edital%20Ambientes%20Controlados%20e%20Salas%20Limpas.pdf</a></p> <p><a href="https://ufrpe.br/sites/ufrpe.br/files/CHAMADA_INTERNA_05_2022_NUPESQ_CHAMADA%20P%3%9ABLICA%20MCTI_FINEP_FNDCT%20%E2%80%93%20DESENVOLVIMENTO%20DE%20TECNOLOGIAS%20DE%20EXPLORA%C3%87%C3%83O%20E%20PRODU%C3%87%C3%83O%20OFFSHORE%20PARA%20PETR%C3%93LEO%20E%20G%C3%81S.pdf">https://ufrpe.br/sites/ufrpe.br/files/CHAMADA_INTERNA_05_2022_NUPESQ_CHAMADA%20P%3%9ABLICA%20MCTI_FINEP_FNDCT%20%E2%80%93%20DESENVOLVIMENTO%20DE%20TECNOLOGIAS%20DE%20EXPLORA%C3%87%C3%83O%20E%20PRODU%C3%87%C3%83O%20OFFSHORE%20PARA%20PETR%C3%93LEO%20E%20G%C3%81S.pdf</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/sites/www.ufrpe.br/files/CHAMADA_INTERNA_06_2022_NUPESQ_CHAMADA%20P%3%9ABLICA%20MCTI_FINEP_CT-HIDRO%202022.pdf">https://www.ufrpe.br/sites/www.ufrpe.br/files/CHAMADA_INTERNA_06_2022_NUPESQ_CHAMADA%20P%3%9ABLICA%20MCTI_FINEP_CT-HIDRO%202022.pdf</a></p> <p><a href="https://ufrpe.br/sites/ufrpe.br/files/CHAMADA_INTERNA_07_2022_NUPESQ_CHAMADA%20P%3%9ABLICA%20MCTI_FINEP_FNDCT_CT-INFRA_ENERGIAS%20RENOV%C3%81VEIS%202022.pdf">https://ufrpe.br/sites/ufrpe.br/files/CHAMADA_INTERNA_07_2022_NUPESQ_CHAMADA%20P%3%9ABLICA%20MCTI_FINEP_FNDCT_CT-INFRA_ENERGIAS%20RENOV%C3%81VEIS%202022.pdf</a></p> <p><a href="https://ufrpe.br/sites/ufrpe.br/files/CHAMADA_INTERNA_08_2022_NUPESQ_CHAMADA%20P%3%9ABLICA%2">https://ufrpe.br/sites/ufrpe.br/files/CHAMADA_INTERNA_08_2022_NUPESQ_CHAMADA%20P%3%9ABLICA%2</a></p>
--	--	--	--	---

				<p>0MCTI_FINEP_FNDCT_CT-AGRO.pdf</p> <p><a href="https://ufrpe.br/sites/ufrpe.br/files/CHAMADA_INTERNA_09_2022_NUPE_SQ_CHAMADA%20P%C3%9ABLICA%20MCTI_FINEP_A%C3%87%C3%83O%20TRANSVERSAL%20-%20TECNOLOGIA%20ASSISTIVA.pdf">https://ufrpe.br/sites/ufrpe.br/files/CHAMADA_INTERNA_09_2022_NUPE_SQ_CHAMADA%20P%C3%9ABLICA%20MCTI_FINEP_A%C3%87%C3%83O%20TRANSVERSAL%20-%20TECNOLOGIA%20ASSISTIVA.pdf</a></p> <p> Nupesq/Ipê divulga edital Fundeci de Desenvolvimento Territorial de Difusão Tecnológica</p> <p> Nupesq/Ipê divulga chamada para projetos de P&amp;D em sistema alimentares contemporâneos</p> <p>C- Chamadas internas para edital externo de fomento à pesquisa (órgão de fomento: FINEP) e prêmio (FACEPE) - 2023:</p> <p> Chamada Interna 01/2023 Copesq/Nupesq/Ipê - edital para seleção de propostas para apoio a centros nacionais de infraestrutura científica e tecnológica multiusuário</p> <p> Ipê divulga chamada do prêmio Facepe/Confap</p>	
Programas da UFRPE para suporte ao desenvolvimento da pesquisa e da inovação	INSTITUTO IPÊ NUPESQ e NEI	NEI 1. Programa Institucional de Bolsas de Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI) -	1 a 3 - Finalizadas e em andamento (ações contínuas)	<b>NEI</b> Programa Institucional de Bolsas de Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI) - contínuo	



		<p>contínuo</p> <p>2. Gestão de Propriedade Intelectual (PI): Depósito de Patentes e Registro de Softwares - contínuo</p> <p>3. Balcão de P.I. - via contato</p> <p>NUPESQ</p> <p>4. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica as Ações Afirmativas (PIBIC-Af) e Programa de Iniciação Científica Voluntária (PIC);</p> <p>5. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio - PIBIC-EM;</p> <p>6. Programa Pesquisa em Movimento (PPM);</p> <p>7. Credenciamento de unidades PD&amp;I da UFRPE;</p> <p>8. Disponibilidade de uso de laboratórios do CENAPESQ;</p> <p>9. Programa de Apoio à</p>	<p>4 a 12 - Finalizadas</p>	<p><a href="http://www.inovacao.ufrpe.br">www.inovacao.ufrpe.br</a>) Gestão de P.I.: Depósito de Patentes e Registro de Softwares - contínuo <a href="http://www.inovacao.ufrpe.br">www.inovacao.ufrpe.br</a>)</p> <p>Balcão de P.I. - via contato <a href="mailto:chamado.ipe@ufrpe.br">chamado.ipe@ufrpe.br</a></p> <p><b>NUPESQ</b></p> <p><a href="http://www.sigexpress.com.br/pibic/orientador/index.asp">http://www.sigexpress.com.br/pibic/orientador/index.asp</a></p> <p><a href="https://nupesq.ufrpe.br/ppm">https://nupesq.ufrpe.br/ppm</a></p> <p><a href="https://pesquisa.ufrpe.br/unidadesPD&amp;I">https://pesquisa.ufrpe.br/unidadesPD&amp;I</a></p> <p><a href="mailto:chamado.ipe@ufrpe.br">chamado.ipe@ufrpe.br</a></p> <p><a href="http://www.cenapesq.ufrpe.br/">http://www.cenapesq.ufrpe.br/</a></p> <p><a href="https://pesquisa.ufrpe.br/cenapesq">https://pesquisa.ufrpe.br/cenapesq</a></p> <p>chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<a href="https://pesquisa.ufrpe.br/sites/default/files/2023-08/RECU300.2023%20PUBLICA%20URAL.pdf">https://pesquisa.ufrpe.br/sites/default/files/2023-08/RECU300.2023%20PUBLICA%20URAL.pdf</a></p> <p>chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<a href="https://pesquisa.ufrpe.br/sites/default/files/2023-08/IN%2001-2023%20-%20IPE%20-">https://pesquisa.ufrpe.br/sites/default/files/2023-08/IN%2001-2023%20-%20IPE%20-</a></p>	
--	--	---	-----------------------------	---	--



		<p>Publicação (Publica Rural) da produção científica e tecnológica de servidores da Universidade Federal Rural de Pernambuco</p> <p>10. Programa de Auxílio ao Pesquisador (ProPesquisador) recém doutor, vinculado à Universidade Federal Rural de Pernambuco</p> <p>11. Credenciamento dos projetos de pesquisa;</p> <p>12. Emissão de Carta de Anuência Institucional para Editais e Chamadas Públicas</p>		<p><a href="#">%20Instrucao%20Normativa%20do%20Programa%20Publica%20Rural.pdf</a></p> <p>chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<a href="https://pesquisa.ufrpe.br/sites/default/files/2022-09/RECU217.2022%20PROPESQUISA DOR%20%281%29.pdf">https://pesquisa.ufrpe.br/sites/default/files/2022-09/RECU217.2022%20PROPESQUISA DOR%20%281%29.pdf</a></p> <p>chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<a href="https://pesquisa.ufrpe.br/sites/default/files/2022-09/RECEPE361.2021%20NORMAS%20PARA%20GRUPO%20DE%20PESQUISA%20C%20LINHAS%20DE%20PESQUISA%20E%20PROJETOS.pdf">https://pesquisa.ufrpe.br/sites/default/files/2022-09/RECEPE361.2021%20NORMAS%20PARA%20GRUPO%20DE%20PESQUISA%20C%20LINHAS%20DE%20PESQUISA%20E%20PROJETOS.pdf</a></p> <p><a href="http://pesquisa.ufrpe.br/sites/default/files/2022-09/Modelo-de-Carta-de-Anu%C3%Aancia- Padr%C3%A3o-UFRPE- 1 .doc">http://pesquisa.ufrpe.br/sites/default/files/2022-09/Modelo-de-Carta-de-Anu%C3%Aancia- Padr%C3%A3o-UFRPE- 1 .doc</a></p>	
Parcerias da UFRPE com as instituições externas de pesquisa	INSTITUTO IPÊ NURI	No triênio 2021-2023 não foram formalizadas parcerias com instituições externas de pesquisa	Planejada		
Parcerias da UFRPE com empresas para o desenvolvimento de pesquisas.	INSTITUTO IPÊ NURI	5 parcerias celebradas em 2021, 2 em 2022 e 9 em 2023	Finalizada	<p><a href="https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-acordo-de-cooperacao-tecnica-309400642">https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-acordo-de-cooperacao-tecnica-309400642</a></p> <p><a href="https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-contrato-333626418">https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-contrato-333626418</a></p>	

				<p><a href="https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-convenio-365636513">https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-convenio-365636513</a></p> <p><a href="https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-contrato-300031140">https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-contrato-300031140</a></p> <p><a href="https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-cooperacao-tecnica-314977268">https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-cooperacao-tecnica-314977268</a></p> <p><a href="https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-convenio-405670498">https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-convenio-405670498</a></p> <p><a href="https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-convenio-401902315">https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-convenio-401902315</a></p> <p><a href="https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-convenio-461405015">https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-convenio-461405015</a></p> <p><a href="https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-convenio-465319962">https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-convenio-465319962</a></p> <p><a href="https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-convenio-474278755">https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-convenio-474278755</a></p> <p><a href="https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-convenio-488602447">https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-convenio-488602447</a></p> <p><a href="https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-contrato-494032299">https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-contrato-494032299</a></p> <p><a href="https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-convenio-506872522">https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-convenio-506872522</a></p> <p><a href="https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-cooperacao-tecnica-">https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-cooperacao-tecnica-</a></p>
--	--	--	--	---

				<a href="https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-termo-de-cooperacao-tecnica-497075850">460486944</a> <a href="https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-termo-de-cooperacao-tecnica-497075850">https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-termo-de-cooperacao-tecnica-497075850</a> <a href="https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-termo-de-cooperacao-tecnica-508933968">https://www.in.gov.br/web/dou/-/extrato-de-termo-de-cooperacao-tecnica-508933968</a>
Oferta de bolsas de iniciação científica para o desenvolvimento de pesquisas	INSTITUTO IPÊ NUPESQ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Publicação de editais PIBIC, PIBIC-Af e PIC</li> <li>2. Publicação de editais PIBIC-EM</li> </ol>	Finalizada	<p><b>NUPEQS 2021-2023</b></p> <p><b>Editais PIBIC, PIBIC-Af e PIC e Editais PIBIC-EM - 2021-2023</b></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/edital-do-pibicpibic-afpic-20212022-edital-nupesq-ip%C3%AA-032021">https://www.ufrpe.br/br/content/edital-do-pibicpibic-afpic-20212022-edital-nupesq-ip%C3%AA-032021</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-final-da-sele%C3%A7%C3%A3o-pibic-pibic-af-e-pic-ufrpe">https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-final-da-sele%C3%A7%C3%A3o-pibic-pibic-af-e-pic-ufrpe</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-preliminar-edital-nupesq-223-pibic-pibic-af-e-pic">https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-preliminar-edital-nupesq-223-pibic-pibic-af-e-pic</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-final-do-edital-pibic-em-20212022">https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-final-do-edital-pibic-em-20212022</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/lan%C3%A7ado-edital-pibic-em-20222023">https://www.ufrpe.br/br/content/lan%C3%A7ado-edital-pibic-em-20222023</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ins">https://www.ufrpe.br/br/content/ins</a></p>

				<p><a href="#">tituto-ip%C3%AA-divulga-resultado-final-do-pibic-em</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-final-do-edital-extra-do-pibic-em-20222023-edital-extra-nupesqip%C3%AA-022022">https://www.ufrpe.br/br/content/resultado-final-do-edital-extra-do-pibic-em-20222023-edital-extra-nupesqip%C3%AA-022022</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ip%C3%AA-divulga-edital-extra-do-pibic-em">https://www.ufrpe.br/br/content/ip%C3%AA-divulga-edital-extra-do-pibic-em</a></p>
Promoção de eventos científicos, tecnológicos, de empreendedorismo e de internacionalização pela UFRPE	INSTITUTO IPÊ  NEI e NINTER	<p><b>ANO 2023</b></p> <p><b>1. VI FORINTER</b> - Fórum de Internacionalização - 27 e 28 de novembro de 2023</p> <p><b>2. WEBINÁRIO SOBRE INTERNACIONALIZAÇÃO DO CURRÍCULO</b></p> <p>Webinário Internacional sobre a Internacionalização do Currículo da UFRPE, no dia 03 de maio de 2023, às 19h, no YouTube Oficial da UFRPE e do IPÊ.</p> <p><b>3. Palestras e eventos NEI / Incubatec</b></p>	<p>1. Finalizado</p> <p>2. Finalizado</p>	<p><b>1.IV FORINTER - IV FÓRUM DE INTERNACIONALIZAÇÃO / IV INTERNATIONAL STUDENT'S DAY / II FEIRA DE INTERNACIONALIZAÇÃO - Internacionalização mais inclusiva e global</b></p> <p>Foi realizado no dia 27 de novembro de 2023, das 8:30h às 17h.</p> <p>Link da publicação:</p> <p> <a href="#">Abertas inscrições para o IV FORINTER - IV FÓRUM DE INTERNACIONALIZAÇÃO / IV INTERNATIONAL STUDENTS' DAY / II FEIRA DE INTERNACIONALIZAÇÃO   UFRPE International</a></p> <p>PUBLICAÇÃO NO INSTAGRAM IPÊ E UFRPE:</p> <p> Instituto IPÊ on Instagram:</p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/COUd">https://www.instagram.com/p/COUd</a></p>

			<p>3. Finalizado</p>	<p><a href="#">VbGLEUr/</a></p> <p>#ipeufrpe #ufrpe #internacionalizacao"</p> <p>LINK DO YOU TUBE: Link do YouTube da UFRPE:  PARTE 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.  <a href="#">IV FÓRUM DE INTERNACIONALIZAÇÃO da UFRPE</a></li> <li>2.  PARTE 2</li> <li>3.  <a href="#">IV FÓRUM DE INTERNACIONALIZAÇÃO DA UFRPE</a></li> </ol> <p><b>2. WEBINÁRIO SOBRE INTERNACIONALIZAÇÃO DO CURRÍCULO</b></p> <p>LINK DO YOUTUBE:</p> <p> <a href="#">Webinário Internacionalização do Currículo da UFRPE</a></p> <p>PUBLICAÇÃO NO PORTAL DO NINTER:</p> <p> <a href="#">Webinário sobre Internacionalização do Currículo da UFRPE   UFRPE International</a></p> <p>PUBLICAÇÃO NO INSTAGRAM IPÊ E UFRPE</p> <p><b>NEI 2023</b></p> <p><b>Captação e gestão de recursos nas</b></p>	
--	--	--	----------------------	--	--

				<p><b>Startups</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/CthRA6xrrVu/">https://www.instagram.com/p/CthRA6xrrVu/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7jiuNBDzg2Q">https://www.youtube.com/watch?v=7jiuNBDzg2Q</a></p> <p><b>ESG para Startups</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/Cvh-2wyr7po/">https://www.instagram.com/p/Cvh-2wyr7po/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4fTYJpXQGUA">https://www.youtube.com/watch?v=4fTYJpXQGUA</a></p> <p><b>Painel Possibilidades da Agropecuária 4.0 no CODAI</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/CwC6ScqrChw/">https://www.instagram.com/p/CwC6ScqrChw/</a></p> <p><b>Workshop Inovação e Empreendedorismo</b></p> <p><b>UAST:</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/Cuzz-eErn J/">https://www.instagram.com/p/Cuzz-eErn J/</a></p> <p><b>IV CIEMP</b>  <a href="#">IV Congresso de Iniciação ao Empreendedorismo   CIEMP - UFRPE</a></p> <p><b>III CIEMP</b>  <a href="https://www.instagram.com/p/CITMNXore5P/">https://www.instagram.com/p/CITMNXore5P/</a>  <a href="#">III Congresso de Iniciação ao</a></p>
--	--	--	--	--

				<p><a href="#">Empreendedorismo - CIEMP</a></p> <p><b>NEI - 2022</b></p> <p><b>Agtech Day</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=U_pAUUZWuIQ">https://www.youtube.com/watch?v=U_pAUUZWuIQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ivWKhuR9NA4">https://www.youtube.com/watch?v=ivWKhuR9NA4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=asjsSuO5gng">https://www.youtube.com/watch?v=asjsSuO5gng</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mHBykw9Ob_g">https://www.youtube.com/watch?v=mHBykw9Ob_g</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VZQpGa0VD6E">https://www.youtube.com/watch?v=VZQpGa0VD6E</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CmFD0w9P9hv/">https://www.instagram.com/p/CmFD0w9P9hv/</a></p> <p><b>II CIEMP</b></p> <p><a href="#">[CIEMP] - Apresentação das Startups do PIEMP - Dia 1</a></p> <p><a href="#">[CIEMP] - Apresentação das Startups do PIEMP - Dia 2</a></p> <p><b>XII CITI</b></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CIQ4emeryMd/">https://www.instagram.com/p/CIQ4emeryMd/</a></p> <p><b>Lançamento Jornada de Incubação</b></p>	
--	--	--	--	--	--


				<p><b>de Startups</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b3zpv97mUOs">https://www.youtube.com/watch?v=b3zpv97mUOs</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/Cl6D8TNrf9I/">https://www.instagram.com/p/Cl6D8TNrf9I/</a></p> <p><b>Livre Jornada de Empreendedorismo Incubatec UFRPE</b></p> <p><a href="#">[LIVE] Jornada de Empreendedorismo INCUBATEC 2022/2023</a></p> <p><b>Demoday Early Stage UFRPE + Sebrae</b></p> <p><a href="#">Demoday Early Stage UFRPE + SEBRAE</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CV3kBpmLxil/">https://www.instagram.com/p/CV3kBpmLxil/</a></p> <p><b>NEI 2021</b></p> <p><b>I CIEMP</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mrXmeKA-T0s">https://www.youtube.com/watch?v=mrXmeKA-T0s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pEz43aKI5qE">https://www.youtube.com/watch?v=pEz43aKI5qE</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SnWh5p1ZOIM">https://www.youtube.com/watch?v=SnWh5p1ZOIM</a></p> <p><b>I Congresso IPÊ - LIVE-4 - Palestra "Fomentando o Empreendedorismo</b></p>
--	--	--	--	--



				<p>na UFRPE"! Congresso IPÊ - LIVE-4 - Palestra "Fomentando o Empreendedorismo na UFRPE"</p> <p>I Congresso IPÊ - LIVE-6 - Mesa Redonda "Como alavancar o empreendedorismo nas universidades"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gBE9YpeMcPo">https://www.youtube.com/watch?v=gBE9YpeMcPo</a></p> <p>Agtech Day 2021</p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CTUgcVclfgO/?img_index=1">https://www.instagram.com/p/CTUgcVclfgO/?img_index=1</a></p> <p><a href="https://www.instagram.com/p/CS1UKPrCAi/">https://www.instagram.com/p/CS1UKPrCAi/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nmAilnbqt9g">https://www.youtube.com/watch?v=nmAilnbqt9g</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xCtPG9Git5g">https://www.youtube.com/watch?v=xCtPG9Git5g</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LzBvqlgnNxA">https://www.youtube.com/watch?v=LzBvqlgnNxA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iNaGbYzKris">https://www.youtube.com/watch?v=iNaGbYzKris</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KTPLvxV6N_s">https://www.youtube.com/watch?v=KTPLvxV6N_s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a></p>
--	--	--	--	---

				<p><a href="https://www.youtube.com/@institutoipeufrpe3158/streams">kYkZN8vccoU</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/@institutoipeufrpe3158/streams">https://www.youtube.com/@institutoipeufrpe3158/streams</a></p>	
		<p><b>ANO 2022</b></p> <p><b>1. III FORINTER III FÓRUM DE INTERNACIONALIZAÇÃO III INTERNATIONAL STUDENTS' DAY I FEIRA DE INTERNACIONALIZAÇÃO - REALIZADO NO DIA 18 DE NOVEMBRO DE 2022</b></p> <p><b>2. I JORNADA NA FRANÇA - REALIZADA NO DIA 19 DE MAIO DE 2022.</b></p>	<p>1. Finalizada</p> <p>2. Finalizada</p>	<p><b>1.III FORINTER III FÓRUM DE INTERNACIONALIZAÇÃO III INTERNATIONAL STUDENTS' DAY I FEIRA DE INTERNACIONALIZAÇÃO</b> Um olhar para o mundo, através de ações de Internacionalização na UFRPE Realização dia 18/11/22 -Anfiteatro do Cegoe Total de Inscrições: 400 inscritos Participantes presencial: 50 Participantes online: 100</p> <p>Programação: <a href="https://docs.google.com/document/d/1e2LBJ3RAdovmXG2PljbAYHM_LcVWZqRx/edit">https://docs.google.com/document/d/1e2LBJ3RAdovmXG2PljbAYHM_LcVWZqRx/edit</a> PUBLICAÇÃO: <a href="https://international.ufrpe.br/evento/IIIFORINTER">https://international.ufrpe.br/evento/IIIFORINTER</a> LINK DO YOUTUBE DA UFRPE: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AvAPqYGgBMg">https://www.youtube.com/watch?v=AvAPqYGgBMg</a> LINK DO YOUTUBE DO IPÊ: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gbg2j6qdhUw">https://www.youtube.com/watch?v=Gbg2j6qdhUw</a></p> <p><b>2. I JORNADA NA FRANÇA - REALIZADA NO DIA 19 DE MAIO DE</b></p>	

				<p>2022.</p> <p>INSCRITOS: 100</p> <p>LINK DO YOUTUBE:  <a href="#">Jornada na França</a></p> <p>PUBLICAÇÃO NO SITE:</p> <p><a href="#">Inscrições para o evento Jornada na França</a></p> <p>PROGRAMAÇÃO: <a href="#">Programação Evento Campus France</a></p>	
		<p><b>ANO 2021</b></p> <p><b>1. I FORINTER I FÓRUM DE INTERNACIONALIZAÇÃO E I CONGRESSO DO IPÊ</b> Palestra "Formação Linguística e Internacionalização: O papel da universidade", realizada em 08/04/2021</p> <p><b>2.II FORINTER II FÓRUM DE INTERNACIONALIZAÇÃO -</b> Realizado no dia 02 de dezembro de 2021, online na plataforma Youtube da UFRPE.</p>	<p>1. FINALIZA DA</p> <p>2. FINALIZA DA</p>	<p><b>1. I FORINTER I FÓRUM DE INTERNACIONALIZAÇÃO E I CONGRESSO DO IPÊ</b> LIVE 6 - Palestra "Formação Linguística e Internacionalização: O papel da universidade", realizada em 08/04/2021</p> <p>LINK DO YOUTUBE: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ziyrD8pNH3I">https://www.youtube.com/watch?v=ziyrD8pNH3I</a></p> <p>LIVE-8 - Palestra "Oportunidades e desafios na Hungria durante a pandemia</p> <p>LINK DO YOUTUBE: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a></p>	

				<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=afSmUg9zwCY">afSmUg9zwCY</a></p> <p><b>2.II FORINTER II FÓRUM DE INTERNACIONALIZAÇÃO</b> - Realizado no dia 02 de dezembro de 2021, online na plataforma Youtube da UFRPE.</p> <p>LINK DO YOUTUBE:</p> <p>MANHÃ</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EjTFurvK3w8&amp;t=116s">https://www.youtube.com/watch?v=EjTFurvK3w8&amp;t=116s</a></p> <p>TARDE</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ts1bo9cnfI4">https://www.youtube.com/watch?v=Ts1bo9cnfI4</a></p>	
Programas da UFRPE para disseminação do conhecimento e da inovação produzidos a partir da pesquisa científica e tecnológica	<p>INSTITUTO IPÊ</p> <p><b>NEI</b></p>	—	—	—	
Ações de cooperação internacional da UFRPE	<p>INSTITUTO IPÊ</p> <p><b>NINTER</b></p>	<p><b>ANO 2023</b></p> <p><b>1.MATCH DAY DE COOPERAÇÃO INTERNACIONAL</b> - realizado no dia 28 de novembro de 2023 PRESENÇA DOS PARCEIROS INTERNACIONAIS</p> <p><b>2. OFERTAS DE DISCIPLINA COM PARCEIROS INTERNACIONAIS NO</b></p>	<p>1. Finalizada</p> <p>2. Finalizada</p>	<p><b>1.MATCH DAY DE COOPERAÇÃO INTERNACIONAL</b></p> <p>LINK DO YOUTUBE DA UFRPE:</p> <p> <a href="#">MATCH DAY COOPERAÇÃO INTERNACIONAL - IV FORINTER</a></p> <p><b>2. Turmas ofertas semestre 2022.1 (2023)</b></p>	

		<p><b>PROGRAMA DE MOBILIDADE VIRTUAL.</b></p>		<p>MOBILIDADE VIRTUAL - The Behavioral Economics of Global Affairs - Prof Luiz Maia - Departamento de Economia.</p> <p><b>Turmas ofertas semestre 2022.2 (2023)</b></p> <p>MOBILIDADE VIRTUAL - The Behavioral Economics of Global Affairs - Prof Luiz Maia - Departamento de Economia.</p> <p>COIL - Pedagogia de Paulo Freire - Profa Monica Lopes Folea Araújo - Departamento de Educação e Profa Emna Campoizino da Universidad National de Turmas ofertas semestre 2023.1 (2023)</p> <p>MOBILIDADE VIRTUAL -The Behavioral Economics of Global Affairs - Prof Luiz Maia - Departamento de Economia.</p> <p>MOBILIDADE VIRTUAL - Literatura Espanhola - Profa Amanda Brandão - Participação da Profa Raquel Miranda da Universidade National La Pampa - Argentina, com um Seminário de Literatura Medieval 2.0, com a carga horária: 32 horas (dez e jan/2023)</p> <p>MOBILIDADE VIRTUAL - Aspectos Gerais do Envelhecimento Humano -</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>Profa Nayana Pinheiro Tavares - Depto de Educação Física</p> <p>MOBILIDADE VIRTUAL - Engenharia Solar Fotovoltaica - Unidade Acadêmica de Santo Agostinho - UACSA - Prof. Oswaldo Hideo Ando Junior</p> <p><b>LINK DE PUBLICAÇÃO</b> 01/06/22 - Edital para inscrições do Programa Mobilidade Virtual  <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/edital-para-inscricoes-do-programa-mobilidade-virtual">https://www.ufrpe.br/br/content/edital-para-inscricoes-do-programa-mobilidade-virtual</a></p> <p>26/05/2022- Inscrições abertas para disciplinas em programa de mobilidade virtual  <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/inscricoes-abertas-para-disciplinas-em-programa-de-mobilidade-virtual">https://www.ufrpe.br/br/content/inscricoes-abertas-para-disciplinas-em-programa-de-mobilidade-virtual</a></p> <p>06/06/2022 - Abertas inscrições de seleção de estudantes para Programa de Mobilidade Virtual  <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/abertas-inscricoes-de-selecao-de-estudantes-para-programa-de-mobilidade-virtual">https://www.ufrpe.br/br/content/abertas-inscricoes-de-selecao-de-estudantes-para-programa-de-mobilidade-virtual</a></p> <p>02/08/2022 -Ninter/Ipê orienta sobre inscrições de disciplinas no Programa de Mobilidade Virtual da UFRPE  <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/nin">https://www.ufrpe.br/br/content/nin</a></p>
--	--	--	--	--



				<a href="#">teripê-orienta-sobre-inscrições-de-disciplinas-no-programa-de-mobilidade-virtual-da-ufrpe</a>	
		<b>ANO 2022</b>		<p><b>1. Turmas ofertas semestre 2021.1 (2022)</b> The Behavioral Economics of Global Affairs - Prof Luiz Maia - Departamento de Economia. Elements of the creative process - Prof. Dr. Felipe de Brito Lima /UADTEC</p> <p><b>2.Turmas ofertas semestre 2021.2 (JUL/2022)</b> The Behavioral Economics of Global Affairs - Prof Luiz Maia - Departamento de Economia. Elements of the creative process - Prof. Dr. Felipe de Brito Lima /UADTEC</p> <p><b>3.Turmas ofertas semestre 2022.1 (NOV/2022)</b> The Behavioral Economics of Global Affairs - Prof Luiz Maia - Departamento de Economia.</p> <p>PUBLICAÇÕES:</p> <p>01/06/22 -Edital para inscrições do Programa Mobilidade Virtual <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/edital-para-inscricoes-do-programa-">https://www.ufrpe.br/br/content/edital-para-inscricoes-do-programa-</a></p>	
		<b>1. OFERTAS DE DISCIPLINA COM PARCEIROS INTERNACIONAIS NO PROGRAMA DE MOBILIDADE VIRTUAL.</b>	1. Finalizada		

				<p><a href="#">mobilidade-virtual</a></p> <p>26/05/2022- Inscrições abertas para disciplinas em programa de mobilidade virtual  <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/inscricoes-abertas-para-disciplinas-em-programa-de-mobilidade-virtual">https://www.ufrpe.br/br/content/inscricoes-abertas-para-disciplinas-em-programa-de-mobilidade-virtual</a></p> <p>06/06/2022 - Abertas inscrições de seleção de estudantes para Programa de Mobilidade Virtual  <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/abertas-inscricoes-de-selecao-de-estudantes-para-programa-de-mobilidade-virtual">https://www.ufrpe.br/br/content/abertas-inscricoes-de-selecao-de-estudantes-para-programa-de-mobilidade-virtual</a></p> <p>02/08/2022 -Ninter/Ipê orienta sobre inscrições de disciplinas no Programa de Mobilidade Virtual da UFRPE  <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ninteripê-orienta-sobre-inscricoes-de-disciplinas-no-programa-de-mobilidade-virtual-da-ufrpe">https://www.ufrpe.br/br/content/ninteripê-orienta-sobre-inscricoes-de-disciplinas-no-programa-de-mobilidade-virtual-da-ufrpe</a></p>	
Ações de cooperação nacional da UFRPE	INSTITUTO IPÊ NINTER	<p><b>ANO 2023</b></p> <p><b>1.Ação realizada no dia 24/03/23</b> - Reunião com os representantes de Cooperação Internacional. Elaboração de nova Portaria com os novos integrantes.</p> <p><b>2.Ação realizada no dia 05/09/23</b> - Reunião interna com a UADTEC sobre ações de</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finalizada</li> <li>2. Finalizada</li> <li>3. Finalizada</li> <li>4. Finalizada</li> <li>5. Finalizada</li> <li>6. Finalizada</li> <li>7. Finalizada</li> </ol>	<p><b>5. RESOLUÇÃO PROENID</b></p> <p><b>LINK:</b>  <a href="https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1mGXbWM_iCIEmtIW2LCB0lv97uVWsStXZ">https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1mGXbWM_iCIEmtIW2LCB0lv97uVWsStXZ</a></p> <p><b>7. OFERTAS DE TURMAS DE IDIOMAS E TESTE DE PROFICIÊNCIA</b></p> <p><b>RELATÓRIO 2023</b></p>	




		<p>internacionalização e Programa COIL - Presencial</p> <p><b>3. Ação realizada no dia 05/09/23</b> - Reunião interna com a UACSA sobre ações de internacionalização e Programa COIL - Presencial</p> <p><b>4. Ação realizada no dia 20/11/23</b> - Reunião interna com o Depto de Letras sobre ações de internacionalização e Programa COIL - Presencial</p> <p><b>5. Resolução PROENID</b> - Programas de Ensino de Idiomas- Resolução nº 283/2023 - CONSU, aprovada no dia 4 de abril de 2023.</p> <p><b>6. Parceria com Rede Andifes/ISF, Faubai, GCUB</b></p> <p><b>7. OFERTAS DE TURMAS DE IDIOMAS</b></p>		<p><b>PROGRAMA PEPRI UFRPE</b></p> <p>Quantidade de turmas ofertadas - 13</p> <p>Quantidade de aprendizes matriculados - 264</p> <p><b>PROGRAMA REDE ANDIFES ISF</b></p> <p>Quantidade de turmas ofertadas - 10</p> <p>Quantidade de aprendizes matriculados - 551</p> <p>RELATÓRIO GERAL REDE ANDIFES</p> <p>Neste link estão os dados das ofertas coletivas do Idiomas sem Fronteiras, em 2022 e 2023.</p> <p><a href="#">Power BI Report</a></p> <p><b>TESTES DE PROFICIÊNCIA</b></p> <p>Quantidade de Testes de Proficiência aplicados - 742</p> <p>1º Oferta em Abril - 387</p> <p>2º Oferta em Setembro - 355</p> <p><b>LINK DAS PUBLICAÇÕES - TURMAS OFERTADAS DO PEPRI E ISF</b></p> <p>14/04/23 - OFERTA COLETIVA GRATUITA DE CURSOS DE IDIOMAS PELA REDE ANDIFES ISF</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p> OFERTA COLETIVA GRATUITA DE CURSOS DE IDIOMAS PELA REDE ANDIFES ISF   UFRPE International</p> <p>14/04/23 - OFERTA COLETIVA GRATUITA DE CURSOS DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA PELA REDE ANDIFES ISF</p> <p> OFERTA COLETIVA GRATUITA DE CURSOS DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA PELA REDE ANDIFES ISF   UFRPE International</p> <p>05/05/23 - Edital - Cursos em Modalidade Remota de Inglês e Espanhol - PEPRI</p> <p> Edital - Cursos em Modalidade Remota de Inglês e Espanhol   UFRPE International</p> <p>01/08/23 - OFERTA COLETIVA GRATUITA DE CURSOS DE IDIOMAS PELA REDE ANDIFES IDIOMAS SEM FRONTEIRAS</p> <p> OFERTA IDIOMAS SEM FRONTEIRAS   UFRPE International</p> <p>08/08/23 - CURSOS GRATUITOS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA ESTRANGEIROS - Rede Idiomas sem Fronteiras</p>	
--	--	--	--	--	--

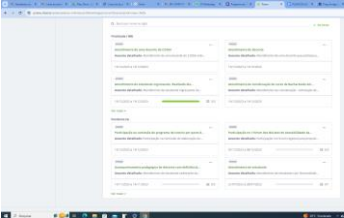
				<p> <b>CURSOS GRATUITOS DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA ESTRANGEIROS - Rede Idiomas sem Fronteiras   UFRPE International</b></p> <p>08/08/23 - INSCRIÇÕES PARA CURSOS ONLINE DE LÍNGUA INGLESA - PROGRAMA PEPRI / UFRPE</p> <p> <b>INSCRIÇÕES PARA CURSOS ONLINE DE LÍNGUA INGLESA - PROGRAMA PEPRI / UFRPE   UFRPE International</b></p> <p><b>TESTES DE PROFICIÊNCIA</b></p> <p>13/04/2023 - Testes de proficiência de inglês espanhol e português para alunos da Pós-Graduação Stricto Sensu da UFRPE - edital n 01/2023</p> <p>Testes de proficiência de inglês espanhol e português para alunos da Pós-Graduação Stricto Sensu da UFRPE   Novo PRPG</p> <p>21/09/2023 - Testes de proficiência de inglês espanhol e português para alunos da Pós-Graduação Stricto Sensu da UFRPE - edital n 02/2023</p> <p>Testes de proficiência de inglês espanhol e português para alunos da Pós-Graduação Stricto Sensu da UFRPE   Novo PRPG</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p><b>ANO 2022</b></p> <p><b>1. Resolução MAI</b></p> <p>Resolução CONSU UFRPE Nº 233/2022, DE 11 DE OUTUBRO DE 2022, que regulamenta a Mobilidade Acadêmica Internacional - MAI e os programas de apoio.</p> <p><b>2. Parceria com Rede Andifes/ISF, Faubai, GCUB</b></p> <p><b>3. OFERTAS DE TURMAS DE IDIOMAS E TESTES DE PROFICIÊNCIA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finalizada</li> <li>2. Finalizada</li> <li>3. Finalizada</li> </ol>	<p><b>1. RESOLUÇÃO MAI</b></p> <p>DRIVE:  <a href="https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1mGXbWM_iCIEmtIW2LCB0lv97uVWsStXZ">https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1mGXbWM_iCIEmtIW2LCB0lv97uVWsStXZ</a></p> <p><b>3. OFERTAS DE TURMAS DE IDIOMAS E TESTE DE PROFICIÊNCIA</b></p> <p>Realizamos 38 turmas de Idiomas</p> <p>Quantidade de aprendizes matriculados: 892</p> <p>Quantidade de Testes de Proficiência aplicados 2022: 492</p> <p>PUBLICAÇÕES:</p> <p>PUBLICAÇÃO DE EDITAIS DE OFERTAS DE TURMAS DE IDIOMAS</p> <p>11/01/2022- Edital de inscrições para cursos de idiomas  <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/edital-de-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-cursos-de-idiomas">https://www.ufrpe.br/br/content/edital-de-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-cursos-de-idiomas</a></p> <p>15/02/22- Homologação das inscrições dos Curso de Idiomas  <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/homologa%C3%A7%C3%A3o-das-inscri%C3%A7%C3%B5es-dos-curso-de-idiomas">https://www.ufrpe.br/br/content/homologa%C3%A7%C3%A3o-das-inscri%C3%A7%C3%B5es-dos-curso-de-idiomas</a></p> <p>10/05/2022 - Cursos on-line de idiomas gratuitos  <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/cursos-line-de-idiomas-gratuitos">https://www.ufrpe.br/br/content/cursos-line-de-idiomas-gratuitos</a></p>	
--	--	---	---	--	--

				<p>31/05/22- Homologação das inscrições dos cursos de Idiomas  <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/homologa%C3%A7%C3%A3o-das-inscri%C3%A7%C3%B5es-dos-cursos-de-idiomas">https://www.ufrpe.br/br/content/homologa%C3%A7%C3%A3o-das-inscri%C3%A7%C3%B5es-dos-cursos-de-idiomas</a></p> <p>01/08/22- Ninter/lpê divulga edital para cursos remotos de espanhol e inglês  <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ninterip%C3%AA-divulga-edital-para-cursos-remotos-de-espanhol-e-ingl%C3%AAs">https://www.ufrpe.br/br/content/ninterip%C3%AA-divulga-edital-para-cursos-remotos-de-espanhol-e-ingl%C3%AAs</a></p> <p>28/08/22- Lista de homologados dos cursos remotos de Espanhol e Inglês - Programa PERI</p> <p> Lista de homologados dos cursos remotos de Espanhol e Inglês - Programa PERI   UFRPE International</p> <p>20/09/22 - Idiomas sem Fronteiras tem oferta coletiva gratuita de cursos  <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/idiomas-sem-fronteiras-tem-oferta-coletiva-gratuita-de-cursos">https://www.ufrpe.br/br/content/idiomas-sem-fronteiras-tem-oferta-coletiva-gratuita-de-cursos</a></p> <p>PUBLICAÇÃO DOS TESTES DE PROFICIÊNCIA</p> <p>19/05/22 - Abertas as inscrições para teste de proficiência em línguas estrangeiras  <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/abertas-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-teste-de-profici%C3%Aancia-em-">https://www.ufrpe.br/br/content/abertas-inscri%C3%A7%C3%B5es-para-teste-de-profici%C3%Aancia-em-</a></p>
--	--	--	--	---

				<a href="#">Línguas-estrangeiras</a> 03/11/2022- Listas dos homologados - Teste de Proficiência UFRPE  <a href="#">Listas dos homologados - Teste de Proficiência UFRPE   Novo PRPG</a>	
--	--	--	--	---	--

**PLANO DE AÇÃO**  
**NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE - NACES - POLÍTICAS DE ENSINO - ANEXO 10**  
 (PRESENCIAL E EAD NO PERÍODO 2021 A 2023)

Item avaliado	Setor	Ações	Situação	Registros comprobatórios (evidências)	Observações
Ações da UFRPE de apoio aos discentes com deficiência	NACES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ampliação das bolsas de tutoria por pares;</li> <li>2. Ampliação das bolsas do Programa de Acessibilidade</li> <li>3. Compra de tecnologias assistivas para PCDs</li> <li>4. Acompanhamento a estudantes com surdez por intérpretes de Libras</li> <li>5. Atendimento pedagógico a estudantes NEE</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finalizada</li> <li>2. Finalizada</li> <li>3. Finalizada</li> <li>4. Em andamento</li> <li>5. Finalizados e Em andamento</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/preg-divulga-edital-de-tutoria-por-pares">https://www.ufrpe.br/br/content/preg-divulga-edital-de-tutoria-por-pares</a></li> <li>2. <a href="http://www.progesti.ufrpe.br/br/node/971">http://www.progesti.ufrpe.br/br/node/971</a></li> <li>3. Processo 23082.033545/2023-30</li> <li>4. <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DPEbkoK4CUAGPlwDSHVsSiNL_8pqwxmg9ojG0zGWnBk/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DPEbkoK4CUAGPlwDSHVsSiNL_8pqwxmg9ojG0zGWnBk/edit?usp=sharing</a></li> <li>5. </li> </ol>	
Suporte da SEAC na inclusão dos estudantes com deficiência	SEAC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A realização de campanhas direciona a conscientização da pessoa com deficiência.</li> <li>2. Acompanhamento dos estudantes com</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. atividade em andamento e de demanda constante</li> <li>2. atividade em andamento e de</li> </ol>	—	

		<p>deficiência</p> <p>3. Orientação às coordenações de curso acerca das demandas específicas dos estudantes PCDs de modo personalizado.</p> <p>4. Participação de reuniões pedagógicas, quando convocado pela coordenação de curso, coordenação geral ou diretoria da UAEADTec.</p> <p>5. Reuniões de orientação com professores lotados na UAEADTec para demandas relativas à acessibilidade.</p> <p>6. Orientação às coordenações de curso na elaboração de projeto para seleção de tutor AEE (bolsa financiada pela CAPES)</p> <p>7. Acompanhamento, junto com as coordenações de curso dos tutores AEE.</p> <p>8. Reuniões com tutores</p>	<p>demanda constante</p> <p>3. atividade em andamento e de demanda constante</p> <p>4. atividade em andamento e de demanda constante</p> <p>5. atividade em andamento e de demanda constante</p> <p>6. atividade em andamento e de demanda constante</p> <p>7. atividade em andamento e de demanda constante</p> <p>8. atividade em andamento e de demanda constante</p> <p>9. atividade em andamento e de demanda constante</p> <p>10. Em planejamento</p>		
--	--	--	---	--	--



		<p>presenciais, em polos com alunos PCDs</p> <p>9. Envio, em formato de empréstimo de tecnologias assistivas</p> <p>10. Viagem aos polos de encontro presencial atendidos pela UAEADTec para análise das condições de acessibilidades dos polos parceiros da UFRPE.</p>			
Inserção da acessibilidade nas ações de extensão promovidas pela UFRPE	NACES	<p>Elaboração junto ao projeto de extensão de Robótica da UAEADTEC a criação do núcleo de Robótica Educacional e Inclusiva;</p> <p>Parceria no desenvolvimento do robô Android junto ao Projeto de extensão UAEADTEC</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Em andamento</li> <li>2. Em andamento</li> </ol>	<p><a href="https://drive.google.com/file/d/171K-R-AqpXuJf25hjyfT06a3ihWkZBBV/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/171K-R-AqpXuJf25hjyfT06a3ihWkZBBV/view?usp=drive_link</a></p>	
Adequação da metodologia de ensino para discentes com deficiência	NACES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientações a docentes</li> <li>2. Adaptação de materiais didáticos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finalizadas e em andamento</li> <li>2. Finalizados e em atendimento</li> </ol>		
	NACES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formações</li> <li>2. Seminário de</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://youtu.be/NSA62qPQbCA">https://youtu.be/NSA62qPQbCA</a></li> </ol>	

<p>Ações institucionais de capacitação para práticas pedagógicas voltadas aos estudantes com deficiência</p>		<p>Acessibilidade</p>		<p>2. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/naces-celebra-10-anos-com-iii-semin%C3%A1rio-de-acessibilidade-e-inclus%C3%A3o-da-ufrpe">https://www.ufrpe.br/br/content/naces-celebra-10-anos-com-iii-semin%C3%A1rio-de-acessibilidade-e-inclus%C3%A3o-da-ufrpe</a></p>	
--	--	-----------------------	--	---	--

**PLANO DE AÇÃO**  
**UNIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E TECNOLOGIA - UAEADTec - ANEXO 11**  
**(EAD NO PERÍODO 2021 A 2023)**

Item avaliado	Setor	Ações	Situação	Registros comprobatórios (evidências)	Observações
Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) nas atividades de ensino	UAEADTec	Ofertar formação continuada sobre o uso de Tecnologias da Informação e Comunicação, em especial sobre o AVA e o Google Classroom; A Comissão de Formação Continuada realizou mais de 10 cursos para centenas de alunos, técnicos e professores de 2020 a 2023.	Finalizada	PCCs dos cursos disponibilizados no site(aba cursos, graduação) . Exemplo <a href="http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/cursos/graduacao/bap">http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/cursos/graduacao/bap</a>  <b>Portaria e cursos de formação</b>  <a href="https://drive.google.com/file/d/11gJMCOKLemIpaaz6iqhYxT7gd1KNyOyS/view?usp=drive_lin">https://drive.google.com/file/d/11gJMCOKLemIpaaz6iqhYxT7gd1KNyOyS/view?usp=drive_lin</a>	
Ações de prevenção à retenção nos cursos da EAD	UAEADTec	Foi criada a comissão de indicadores e criada a instrução normativa para que os indicadores possam ser calculados periodicamente. Após a aprovação da instrução normativa no CTA, os dados serão apresentados nos colegiados dos cursos e no colegiado geral da	Finalizada	<a href="https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1voyv7a41MgBnO_qJOU-QantRP00bVF11">https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1voyv7a41MgBnO_qJOU-QantRP00bVF11</a>	

		UAEADTec. Pasta com documentos sobre indicadores, instrução normativa, relatório e portaria da comissão			
Ações de prevenção à evasão nos cursos da EAD	UEADTec	<p>1. Monitorar continuamente a TSG no nível institucional e no nível do curso;</p> <p>2 Apresentar os dados da TSG em seminários e/ou câmara de ensino;</p>	Finalizada	<p>Foi criada a comissão de indicadores e criada a instrução normativa para que os indicadores possam ser calculados periodicamente. Após a aprovação da instrução normativa no CTA, os dados serão apresentados nos colegiados dos cursos e no colegiado geral da UAEADTec. Pasta com documentos sobre indicadores, instrução normativa, relatório e portaria da comissão</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1voyv7a41MgBnO_qJOU-QantRP00bVFi1">https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1voyv7a41MgBnO_qJOU-QantRP00bVFi1</a></p>	
Oferta de formação didático-pedagógica para os professores que não são da UFRPE e que atuam na EAD	UEADTec	Parceria com a PROEXC para formação de professores interessados em criar cursos na modalidade EAD.	Não finalizada	Atualmente temos 8 cursos de graduação, 5 de pós-graduações e cerca de 40 professores. A demanda destes cursos inviabilizou o andamento deste projeto, que só será possível com a ampliação de docentes e técnicos na Unidade.	

<p>Práticas de integração entre atividades de ensino e pesquisa nos cursos da EAD</p>	<p>UEADTec</p>	<p>Grupo de Pesquisa CNPq: Educação a Distância – Tecnologias e Metodologias (UFRPE).<a href="https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/342451#recursosHumanos">https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/342451#recursosHumanos</a> LABFOR: Laboratório de Formação Docente - Linguagem, Educação e Tecnologias(<a href="https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/778204">https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/778204</a>). Grupo de Pesquisa NUPEFOPI - NÚCLEO DE PESQUISA E EXTENSÃO EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES E INTERDISCIPLINARIDADE (<a href="http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4098790985043941">http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4098790985043941</a>)</p>	<p>Finalizada</p>	<p>Participação de diversas reuniões sobre a curricularização da extensão e inclusive atuação de membros da UAEADTEc na Comissão de Mobilização e</p> <p>Construção da Curricularização da Extensão na UFRPE</p> <p>(PORTARIA GR/UFRPE Nº 947/2023, DE 27 DE JULHO DE 2023)</p> <p><a href="https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/342451#recursosHumanos">https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/342451#recursosHumanos</a></p> <p><a href="https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/778204">https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/778204</a></p> <p><a href="http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4098790985043941">http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4098790985043941</a></p>	
<p>Práticas de integração entre atividades de ensino e extensão nos cursos da EAD</p>	<p>UEADTec</p>	<p>1. Discutir e implementar práticas de curricularização da extensão no PPC dos cursos de graduação;</p> <p>2. Os colegiados dos cursos de graduação estão se reunindo para implementar a curricularização da</p>	<p>Finalizada</p>	<p>- PDI pág 198, Objetivo 23. Graduação EAD – Eixo Extensão.</p> <p><a href="https://ufrpe.br/sites/ufrpe.br/files/semin%C3%A1rios%20programa%C3%A7%C3%A3o%202022.pdf">https://ufrpe.br/sites/ufrpe.br/files/semin%C3%A1rios%20programa%C3%A7%C3%A3o%202022.pdf</a></p> <p>Representação da UAEADTEc na Comissão de</p>	

		extensão, seguindo as orientações da PROEXC e PREG)		Mobilização e Construção da Curricularização da Extensão na UFRPE  (PORTARIA GR/UFRPE Nº 947/2023, DE 27 DE JULHO DE 2023)	
Acompanhamento do estudante egresso da EAD	UEADTec	A CAME é o órgão da UFRPE responsável pelo acompanhamento e monitoramento de egressos da UFRPE, inclusive os estudantes da UAEADTEC.	Finalizada	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1po571RZaE_fCDTirPPE9WDfKiRROWmc?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1po571RZaE_fCDTirPPE9WDfKiRROWmc?usp=sharing</a>	
Acompanhamento pedagógico do estágio não obrigatório remunerado do estudante da EAD	UEADTec	O atendimento é realizado, prioritariamente, de modo virtual pelas recepções de cursos e pelo Setor de Estágio UAEADTec conta com por. meio de contatos telefônico, em listas de aplicativos, serviços de e-mails além do Whereby, aplicativo de videoconferência bastante demandado principalmente pelo setor de Estágio para atendimento aos estudantes estagiários, professores orientadores	Finalizada	Link: <a href="https://whereby.com/estagioead">https://whereby.com/estagioead</a>  e ou pelo site <a href="http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/aluno/estagio">http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/aluno/estagio</a>	

		e supervisores.			
Acompanhamento pedagógico do estágio supervisionado do estudante da EAD	UEADTec	O acompanhamento pedagógico é realizado docente orientador do estágio. O qual elabora junto ao discente e supervisor um plano de atividades e o acompanhamento por meio de relatório, disponibilizados no sistema virtual de aprendizagem.	Finalizada	Documentos disponíveis no ambiente virtual das disciplinas ofertadas.	
Suporte da SEAC na inclusão dos estudantes com deficiência	UEADTec	A UAEADTec sempre se preocupou em promover acessibilidade aos nossos alunos a partir das demandas que nos eram apresentadas. A primeira aluna com baixa Visão foi na primeira turma de pedagogia. Para aluna foram disponibilizado materiais didáticos e avaliações adaptadas e impressas por nossa gráfica. Nesse período poucos eram o acesso de pessoas com deficiências no ensino superior. Nos últimos anos esse quadro vem sendo ampliado. Recebemos em 2017 uma aluna com baixa visão (no curso de	Finalizada	Evidências PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial  <a href="https://docs.google.com/document/d/1-ZeVd3CC9VDDq0s1LNgx_VfOXX-gmvuRA0TElb6PvFY/edit?usp=drive_link">https://docs.google.com/document/d/1-ZeVd3CC9VDDq0s1LNgx_VfOXX-gmvuRA0TElb6PvFY/edit?usp=drive_link</a>	

		<p>artes) que recebia acompanhamento e orientações realizadas pela coordenação de curso e em 2020 um aluno com cegueira (curso de história) nesse caso foi acionado o Núcleo de Acessibilidade (sede).</p> <p>Em 2021 para atendimento das demandas relacionadas as especificidades de cada Unidade o NACES com apoio da reitoria inciou o processo de criação de seções de Acessibilidade nas unidades Acadêmicas da UFRPE. Essa ação, promoveu uma maior visibilidade de ações de acessibilidade para as coordenações de curso e discentes. Atualmente acompanhamos diretamente 20 alunos com deficiência ou transtorno de aprendizagem (deficiência física, baixa mobilidade, baixa visão, cegueira , TDAH, Dislexia, Autismo e deficiências múltiplas). Também</p>			
--	--	--	--	--	--



		<p>realizamos conversa e orientação a alunos, professores e técnicos sobre dúvidas acerca da acessibilidade e inclusão.</p> <p>Até o momento só estamos realizando ações com discentes, mas divulgamos a abrangência de nossas atividades a professores, técnicos e terceirizados que necessitem de ações dessa seção.</p> <p>Realizamos ações de adaptação da estrutura física, pedagógica e atitudinais. Atuamos diretamente com a diretoria, coordenação geral de cursos, coordenação UAB e coordenações de curso.</p> <p>No caso de alunos que necessitam de acompanhamento profissional especializado, a UAB oferece um tutor de apoio especializado para acompanhamento das interações do aluno no AVA, aulas online, eventos e reuniões, aulas presenciais e estágios</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>supervisionados obrigatórios. Esse profissional é selecionado a partir de edital publicado em site. No momento contamos com 2 tutores AEE e uma vaga em processo de seleção.</p> <p>Ainda não estamos no organograma das unidades acadêmicas como seção, porque essa discussão vem sendo realizada junto a Reitoria, Naces e diretores de Unidade de modo a unificar a formato de criação das seção de acessibilidade em todas as unidades, respeitando suas especificidades.</p>			
<p>Importância dos programas de assistência estudantil disponíveis para a EAD</p>	<p>UEADTec</p>	<p>O projeto aluno conectado funcionou durante a pandemia quando disponibilizou chips de internet para estudantes que não conseguiam custear por conta própria o acesso a internet. Não há ainda ações de auxílio de assistência estudantil</p>	<p>Planejada</p>	<p>A partir de 2024, a PROAD informou que a UAEADTec terá recurso próprio que irá auxiliar a contemplar alunos da UAEADTec.</p>	

		institucionalizadas para a UAEADTec. A progesti informa que o programa não contempla alunos do EAD.			
Ações da UFRPE de apoio aos discentes com dificuldades de aprendizagem	UEADTec	<p>1. Ampliar as estratégias de aprendizagem mútua entre os discentes, com ampliação e/ou aperfeiçoamento da monitoria, incluindo o programa “monitor apoiador” e a possibilidade de formar “alunos tutores” por curso;</p> <p>2. Dar visibilidade ao serviço de apoio pedagógico oferecido pela PROGESTI, através das mídias sociais. O SEAC, Seção de Acessibilidade da UAEADTec, com o apoio e participação do Núcleo de Acessibilidade da UFRPE presta o serviço de apoio pedagógico a discentes com deficiência e/ou com transtornos de aprendizagem específicos, como TDAH,</p>	Finalizada	<p>Implementado - Programa de monitoria - As bolsas de monitoria já foram implementadas e semestralmente o edital de bolsas é divulgado entre os discentes.</p> <p>Não se aplica a EAD - Monitor apoiador. O programa faz mais sentido em cursos presenciais. Mas os alunos contam com um professor bolsista para acompanhamento especializado (tutor AEE)</p> <p>Mas estamos em fase de adaptação e discussão sobre possibilidade de criação de um programa dessa natureza.</p> <p>Edital N.05/2023 - Seleção Simplificada para Tutoria Atendimento Educacional Especializado (Deficiente Visual) - <a href="http://www.ead.ufrpe.br/pt">http://www.ead.ufrpe.br/pt</a></p>	

		Dislexia e Discalculia.		<p><a href="#">-br/editais/edital_05_2023.</a></p> <p>Atribuições do NACES -  <a href="https://www.naces.ufrpe.br/pt-br/node/68">https://www.naces.ufrpe.br/pt-br/node/68</a></p> <p>Atribuições da SEAC -  <a href="http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/acessibilidade">http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/acessibilidade</a></p> <p>Ações pedagógicas da PREG -  <a href="http://www.preg.ufrpe.br/b/r/capr">http://www.preg.ufrpe.br/b/r/capr</a></p>	
Ações de acolhimento aos calouros dos cursos da UAEADTec	UEADTec	Antes de ingressar no primeiro período, cursos de nivelamento são ofertados aos calouros, pelos professores da disciplina de Tecnologias Aplicadas a Educação a Distância. Esse é o primeiro contato do estudante com o AVA e os conceitos da EAD na UFRPE. Aliado a isso, os estudantes têm contato com professores e colaboradores no momento de acolhimento presencial nos polos que acontece no início do semestre letivo dos ingressantes.	Finalizada	<p><a href="http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/node/378">http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/node/378</a> ;</p> <p><a href="http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/node/323">http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/node/323</a> ;</p> <p><a href="http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/node/377">http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/node/377</a> .</p>	

		<p>Ações de acolhimento vem ocorrendo nos polos mas a equipe de docentes, tutores e técnicos -administrativos são os responsáveis por essas ações de acolhimento nos polos. Implementado. Durante o período da pandemia, a aula inaugural acontecia via videoconferência. Após o retorno das atividades presenciais nos polos, em 2022, a equipe da UAEADTEc passou a realizar evento de acolhimento nos polos no início de cada semestre. No polo de Limoeiro uma aluna egressa do curso de Licenciatura em História fez uma oficina para os alunos ingressantes. E em Recife alunos do 8º período também ofertaram oficinas para os ingressantes. No polo de Santa Cruz do Capibaripe, alunos do curso de Licenciatura em Artes Visuais também</p>			
--	--	--	--	--	--

		apresentaram oficinas aos ingressantes de demais cursos. Alunos de Licenciatura em Computação apresentaram oficinas em Limoeiro.			
Site institucional da UAEADTec	UEADTec	Site da UAEADTec está no padrão UFRPE	Finalizada	Link do site: <a href="http://www.ead.ufrpe.br/pt-br">http://www.ead.ufrpe.br/pt-br</a>	
Interação da UAEADTec nas mídias sociais	UEADTec	A UAEADTec realizou a contratação de bolsista para trabalhar na equipe multidisciplinar, a qual ajudou na divulgação e atualização das redes sociais. Nosso perfil no Instagram tem 6.287 seguidores. Entre 18 de outubro e 11 de novembro, houve um aumento de 39,6% de seguidores em relação ao mês anterior e um aumento de 9,1 % no número total de seguidores nos últimos 90 dias. Nos últimos 30 dias, foram mais 7.100 contas alcançadas com nossas publicações. Com as principais perguntas enviadas pelo Instagram, elaboramos um documento com dúvidas	Finalizada	Agradecimento aos seguidores - <a href="https://www.instagram.com/p/Ctg5-4yLMfa/">https://www.instagram.com/p/Ctg5-4yLMfa/</a>	

		frequentes( <a href="http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/node/791">http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/node/791</a> )			
Comunicação institucional da UAEADTec com a comunidade universitária	UEADTec	Por meio da Comissão de Desenvolvimento Organizacional da EaD, vários processos administrativos já foram mapeados com BPM e estão sendo publicados no site aos poucos, após validação da PROPLAN. Além disso, O novo site da UAEADTec tem a guia institucional, onde encontramos documentos institucionais.	Finalizada	<p>O novo site da UAEADTec tem a guia institucional, onde encontramos mapeamento de processos: <a href="http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/docs-institucionais/mapeamento-processos">http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/docs-institucionais/mapeamento-processos</a></p> <p>Documentos institucionais: <a href="http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/docs-institucionais">http://www.ead.ufrpe.br/pt-br/docs-institucionais</a></p>	
Acessibilidade do site e mídias sociais da UAEADTec	UEADTec	No site da UAEADTec tem o guia com preferências de acessibilidade.	Finalizada	Link do site: <a href="http://www.ead.ufrpe.br/pt-br">http://www.ead.ufrpe.br/pt-br</a>	

**PLANO DE AÇÃO**  
**ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO - ASCOM - ANEXO 12**  
 (PRESENCIAL E EAD NO PERÍODO 2021 A 2023)


Item avaliado	Setor	Ações	Situação	Registros comprobatórios (evidências)	Observações
Site institucional da UFRPE	ASCOM	1. Elaboração de novo portal institucional junto à STD 2. Atualização do site de Acesso à Informação junto ao SIC/Ouvidoria 3. Inclusão do Item “Contato e Funcionamento” no menu principal 4. Criação da modalidade Central de Notícias para temas e campanhas institucionais como Covid-19, Monitora UFRPE, PDI, Retorno Presencial, SisU, Feira de Profissões, etc. 5. Criação do Site do Ingressante (Menu Ingresse na UFRPE),	1. Em andamento 2. Realizada. 3. Realizada. 4. Realizada. 5. Realizada	<a href="http://www.ufrpe.br">www.ufrpe.br</a> <a href="http://www.ingressante.ufrpe.br">www.ingressante.ufrpe.br</a> Construção novo portal:	





junto à STD, para informações destacadas sobre processos de ingresso.



The screenshot displays the top portion of the UFRPE website. At the top, the header includes the university's name, 'Universidade Federal Rural de Pernambuco', a language dropdown set to 'Pt', a search icon, and a menu icon. Below the header is a large banner image of a modern building with 'UFRPE' on its facade, featuring a dark blue button that says 'VISITE O CAMPUS'. The main content area contains two news items. The first item is titled 'Novos laboratórios de Química são entregues aos estudantes' with a sub-label 'INOVAÇÃO' and a date of '19 JUL 2023'. The second item is titled 'Equipe da UFRPE descobre nova espécie de inseto no litoral de PE' with a sub-label 'PESQUISA' and a date of '19 JUL 2023'. At the bottom of the news section is a dark blue button with the text 'VER MAIS' and a right-pointing arrow.

<p>Acessibilidade do site da UFRPE para pessoas com deficiência</p>	<p>ASCOM</p>	<p>1. Utilização de legenda/descrição nas imagens publicadas para leitura de aplicativos e ferramentas de acessibilidade.</p> <p>2. Priorização da Linguagem Simples nas publicações.</p>	<p>1. Realizada</p> <p>2. Em andamento.</p>		
<p>Interação da UFRPE nas mídias sociais</p>	<p>ASCOM</p>	<p>1. Aumento de 40,5 mil seguidores, em janeiro de 2021, para 68,5 mil em dezembro de 2023.</p> <p>2. Ampliação de vídeos curtos/reels e posts de interesse social.</p> <p>3. Redesign do perfil e itens de Destaque /Nova identidade visual</p> <p>4. Posts compartilhados com setores institucionais ou parceiros</p> <p>5. Aumento do SRM (Supplier Relationship Management), respostas a direct mensagens, comentários, entre</p>	<p>1. Realizado</p> <p>2. Em andamento.</p> <p>3. Em andamento.</p> <p>4. Em andamento.</p> <p>5. Em andamento</p>	<p><a href="https://www.instagram.com/ufrpe/">https://www.instagram.com/ufrpe/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/@UFRPEoficial">https://www.youtube.com/@UFRPEoficial</a></p>	

		outras ações de contato direto que permitem maior engajamento, alcance e ampliação da visibilidade dos perfis.			
Acessibilidade nas mídias sociais da UFRPE	ASCOM	<p>1. Adoção de legendas em todos os vídeos.</p> <p>2. Novo formato de publicação (1080x1350) para melhor visibilidade dos posts.</p> <p>3. Início da utilização de texto alternativo com descrição de postagens.</p> <p>4. Utilização de linguagem simples nos textos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Em andamento.</li> <li>2. Em andamento.</li> <li>3. Em andamento.</li> <li>4. Em andamento.</li> </ol>	<p><a href="https://www.instagram.com/ufrpe/">https://www.instagram.com/ufrpe/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/@UFRPEoficial">https://www.youtube.com/@UFRPEoficial</a></p> 	
Comunicação institucional da UFRPE com a comunidade universitária	ASCOM	<p>1. Disponibilização do Google Workspace para toda a comunidade interna, junto à STD.</p> <p>2. Realização de campanhas e publicações sobre as novas ferramentas de e-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizada.</li> <li>2. Realizada.</li> <li>3. Realizada.</li> <li>4. Realizada.</li> <li>5. Realizada.</li> <li>6. Em andamento.</li> <li>7. Em andamento.</li> <li>8. Em andamento.</li> </ol>	<p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/google-workspace-education-edi%C3%A7%C3%A3o-plus-dispon%C3%ADvel-para-servidores-da-ufupe">https://www.ufrpe.br/br/content/google-workspace-education-edi%C3%A7%C3%A3o-plus-dispon%C3%ADvel-para-servidores-da-ufupe</a></p> <p><a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufupe-oferece-contas-google-workspace-plus-para-estudantes">https://www.ufrpe.br/br/content/ufupe-oferece-contas-google-workspace-plus-para-estudantes</a></p>	

		<p>mail Google e suas possibilidades.</p> <p>3. Gestão da campanha de vacinação contra Covid-19 para servidores junto à Reitoria.</p> <p>4. Realização das campanhas Plano de Funcionamento, Monitora UFRPE, Retorno Seguro para públicos internos.</p> <p>5. Gestão da plataforma Monitora UFRPE</p> <p>6. Publicação de Comunicados, Notícias e Editais no Portal da UFRPE.</p> <p>7. Construção do novo portal institucional para melhoria na comunicação.</p> <p>8. Criação de Newsletter de comunicação interna via mala direta/e-mails.</p>		<p><a href="http://www.monitora.ufrpe.br/">http://www.monitora.ufrpe.br/</a></p>  <p>The screenshot shows the 'Monitora UFRPE' website interface. At the top, there are navigation tabs: 'TODOS OS CONTEÚDOS', 'ATTITUDES', 'AMBIENTES', 'SINTOMAS', and 'ETIQUETA RESPIRATORIA'. Below these are six content cards:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>RURALINDA UNIDA EM DEFESA DA VIDA:</b> A SAÚDE DA COMUNIDADE DEPENDE DE TODOS!AB</li> <li><b>Mantenha a vacinação contra Covid-19 em dia:</b> Um microrganismo cobrindo nariz e boca</li> <li><b>Lave sempre as mãos com água e sabão, ou utilize álcool 70%:</b> SINTOMAS</li> <li><b>Você está ou esteve com estes sintomas nos últimos dias?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tosse</li> <li>Falta de ar</li> <li>Espirro</li> <li>Coriza</li> </ul> </li> </ul> <p>At the bottom of the content area, there is a blue button labeled 'Veja mais'.</p>	
--	--	---	--	---	--

**PLANO DE AÇÃO**  
**OUVIDORIA – ANEXO 13**  
 (PRESENCIAL E EAD NO PERÍODO 2021 A 2023)

Item avaliado	Setor
Atendimento prestado pela Ouvidoria	OUVIDORIA

A Ouvidoria da UFRPE é órgão de apoio e assessoramento, diretamente vinculado à Reitoria, criada pela [Resolução CONSU nº 148/2005](#), atualizada através da [Resolução CONSU nº 351/2023](#), que também atualizou a Estrutura Organizacional e o Regimento Interno da Ouvidoria, e atua pelo disposto nos principais normativos a seguir: §3º, art. 37 da [Constituição Federal de 1998](#); [Lei nº 13.460/17](#); [Decreto nº 9.094/2017](#); [Decreto nº 9.492/2018](#); [Decreto nº 10.153/2019](#); [Portaria CGU nº 581/2021](#); e [Resolução CONSU nº 299/2023](#).

Atua como um **canal de comunicação e interlocução** entre o usuário de serviços públicos e a Universidade, viabilizando que anseios sejam acolhidos com urbanidade, cordialidade, ética, respeito, privacidade, imparcialidade e impessoalidade, contribuindo com a promoção e defesa de direitos nas diferentes instâncias administrativas e acadêmicas da UFRPE.

A Ouvidoria é, portanto, **instrumento de democracia participativa** proporcionando um contato direto dos usuários dos serviços públicos com as estruturas da Instituição, almejando a **prevenção e correção** de eventuais erros, omissões, desvios ou abusos, contribuindo com a ampliação da **participação social e fiscalização da administração universitária**. Por isso é uma ferramenta importante para o aprimoramento da gestão pública e consequente melhoria de serviços ofertados à sociedade.

A Ouvidoria é um **local neutro e seguro** de escuta, acolhimento, orientação e mediação de conflitos. Mas **não é** espaço de litígio e nem instância recursal, não tem poder decisório, não faz juízo de valor, não realiza investigação, apuração ou punição, e não possui competência para interferir ou burlar procedimento administrativo estabelecido pela legislação ou Instituição. A Ouvidoria também **não responde a pedidos de informação**, que é da competência do [Serviço de Informação ao Cidadão - SIC](#), setor vinculado à [Pró-reitoria de Planejamento e Gestão Estratégica](#) - PROPLAN/UFRPE.

A Ouvidoria, de forma presencial ou pela [Plataforma Fala.BR](#), é responsável pelo recebimento e tratamento de manifestações do tipo [DENÚNCIA](#), [RECLAMAÇÕES](#), [SOLICITAÇÕES](#), [SUGESTÕES](#) e [ELOGIOS](#), relacionadas a qualquer serviço prestado pela UFRPE, fazendo-as chegar aos setores competentes.

Quanto aos mecanismos de transparência das informações sobre a atuação da Ouvidoria, são disponibilizados à sociedade:

**Site institucional:** [www.ouvidoria.ufrpe.br](http://www.ouvidoria.ufrpe.br)

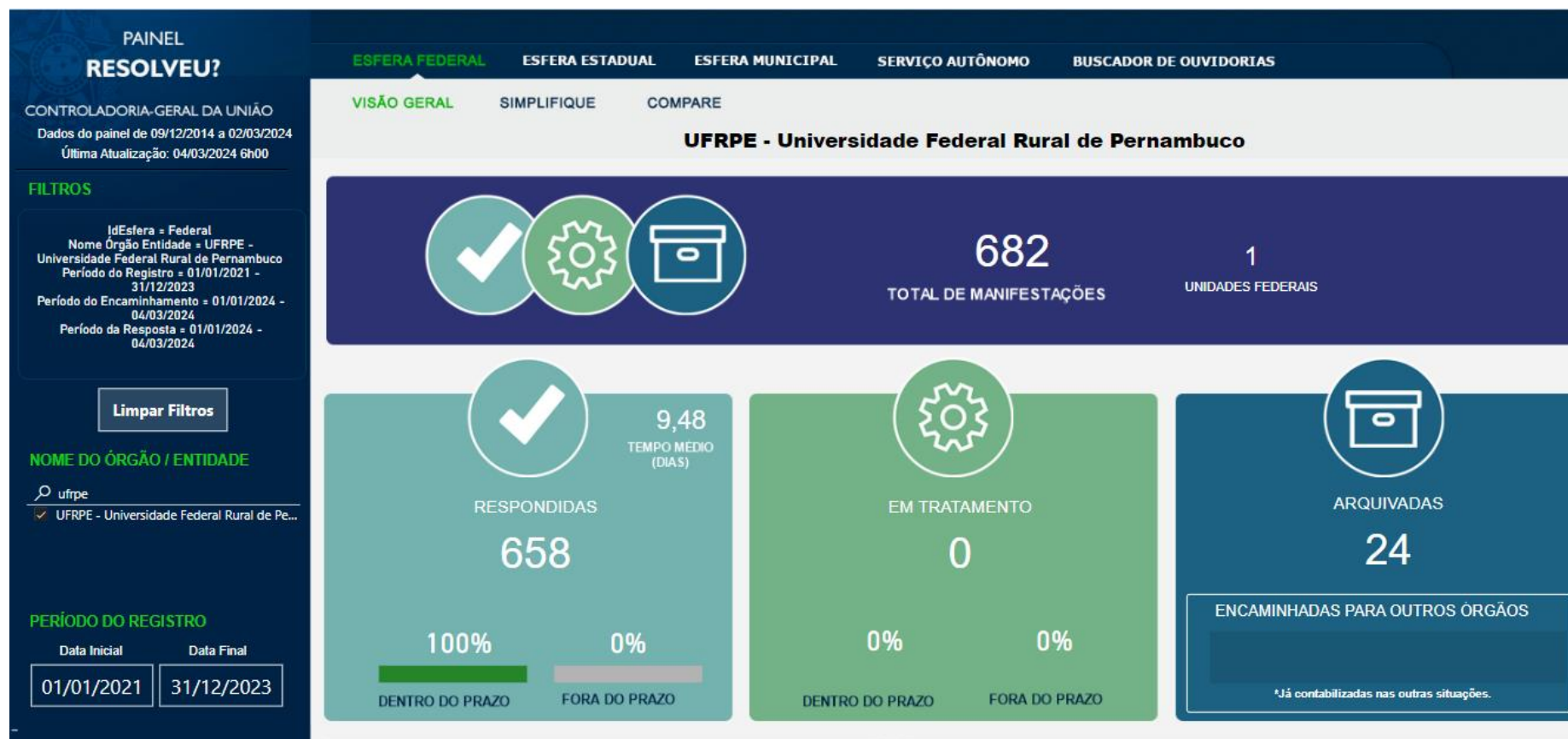
**Relatórios de Gestão:** <http://ww2.ouvidoria.ufrpe.br/content/relat%C3%B3rio-anual-de-gest%C3%A3o>

**Carta de Serviço da Ouvidoria:** <http://ww2.ouvidoria.ufrpe.br/content/carta-de-servi%C3%A7os-da-ouvidoria>

**Painel Resolveu?:** <https://centralpaineis.cgu.gov.br/visualizar/resolveu>

**Mídias sociais:** [@ouvidoria.ufrpe](https://www.instagram.com/ouvidoria.ufrpe)

Para além dos atendimentos presenciais, telefônicos, e-mail e WhatsApp, não mensuráveis, a Ouvidoria da UFRPE, no período de 01/01/2021 a 31/12/23, recebeu 682 manifestações pela [Plataforma Fala.BR](#), de acordo com dados extraídos do [Painel Resolveu?](#). Desse total, foram **respondidas 658** manifestações, **100% dentro do prazo** definido pela Lei nº 13.460/17 (30 dias, prorrogável por mais 30), com tempo médio de resposta de **9,48 dias**, e 24 manifestações foram arquivadas na forma da lei, conforme imagem a seguir.



Dentre as 658 manifestações respondidas, 220 foram do tipo Reclamação (33,4%); 177 do tipo Comunicação de Irregularidades (26,9%); 120 do tipo Solicitação (18,2%); 84 do tipo Denúncia (12,8%); 46 do tipo Elogio (7,0%); 10 do tipo Sugestão (1,5%); e 1 do tipo Simplifique (0,2%).

Os usuários da Plataforma Fala.BR podem expressar seu grau de satisfação com o serviço mediante instrumento disponível no próprio sistema. Na Figura a seguir há informações sobre a satisfação dos 80 usuários que responderam à pesquisa de satisfação no período de 2021-2023, conforme dados do Painel Resolveu?. Cumpre esclarecer que esta avaliação da satisfação está atrelada ao tipo de resposta fornecida pelo setor competente, que muitas vezes não atende aos anseios do usuário. Portanto, não se refere ao serviço prestado pela Ouvidoria, que é de mera mediadora dessa relação. Há muita confusão por parte dos usuários na hora de realizar a avaliação dos serviços

ofertados pela Ouvidoria, seja no Fala.BR, seja junto à CPA, por não conseguir separar os serviços, um realizado pela Ouvidoria (orientação, acolhimento, mediação etc) do serviço objeto da manifestação (denúncia, reclamação). Isso também se justifica pelo pouco conhecimento dos usuários a respeito do papel e competência da Ouvidoria.



No período de 2021-2023, a Ouvidoria realizou diversas campanhas educativas e informativas, amplamente divulgadas pelas mídias sociais ([site](#), [Instagram da Ouvidoria](#) e o [principal da UFRPE](#)), assim como por meio de cartilha, afixação de cartazes, distribuição de folderes, promovendo não só a conscientização e sensibilização de direitos e deveres, mas também informando a comunidade universitária sobre exercício de direitos, sinalizando a Ouvidoria como canal exclusivo para recebimento de manifestações, especialmente, do tipo denúncia. Isto porque foi observado que na comunidade acadêmica ainda persistem usuários que desconhecem o papel da Ouvidoria. Por isso é muito relevante a divulgação de materiais educativos e informativos, fazendo a Ouvidoria ser conhecida e acessada por toda a comunidade acadêmica, como espaço de exercício e defesa de direitos, buscando utilizar os diversos formatos de comunicação social. A lista de ações realizadas constam nos Relatórios Anuais de Gestão, disponíveis no [site da Ouvidoria](#).

O item 7.2.1 “Atuação da UFRPE na valorização da diversidade” e a sugestão “Campanha de divulgação dos serviços prestados pela Ouvidoria”, relacionada ao item 7.3.5, foram contemplados pelas campanhas educativas e informativas realizadas pela Ouvidoria, segue alguns exemplos: [Cartilha da Ouvidoria](#); [Campanha: UFRPE, lugar de Mulher!](#); [Campanha: Combate a todas as formas de violência, assédio e discriminação.](#); [O que é Ouvidoria?](#); [O que é uma manifestação?](#); [Canais de comunicação da Ouvidoria](#); [Combate ao discurso de ódio](#); [Combate ao Assédios e discriminação](#); [Direitos das pessoas LGBTQIA+ e combate a LBGTFobia](#); [Você sabe o que caracteriza o Assédio Moral e Sexual?](#); [Campanha: Faça um elogio à UFRPE](#); [Você sabe o que é discriminação?](#); [Você sabe o que é a Lei de Proteção e Defesa do Usuário do Serviço Público?](#); [Você sabe o que é Fala.BR? Você sabe o que é idadeísmo, ageísmo ou etarismo?](#); [Respeito é...](#); [Código de Ética e Conduta da UFRPE: guiando nossa comunidade universitária](#); [Campanha de enfrentamento ao Bullying na UFRPE](#); [Você sabe o que são direitos humanos?](#); [Lançamento da série Minuto Ética! Série de postagens semanais que apresenta o Código de Ética e Conduta da Universidade](#); [Vamos falar de respeito?](#).







As ações realizadas sinalizaram efeitos positivos e reverberaram no aumento do número de manifestações, especialmente, do tipo denúncia. Por exemplo, no que se refere as campanhas de combate à violência, assédios e discriminação, enfrentamento ao Bullying, atreladas à de visibilidade do Código de Ética e Conduta da UFRPE, verificamos que houve significativo aumento nas manifestações em 2023 (31 denúncias), em comparação ao ano de 2022 (7 denúncias), conforme quadro a seguir.

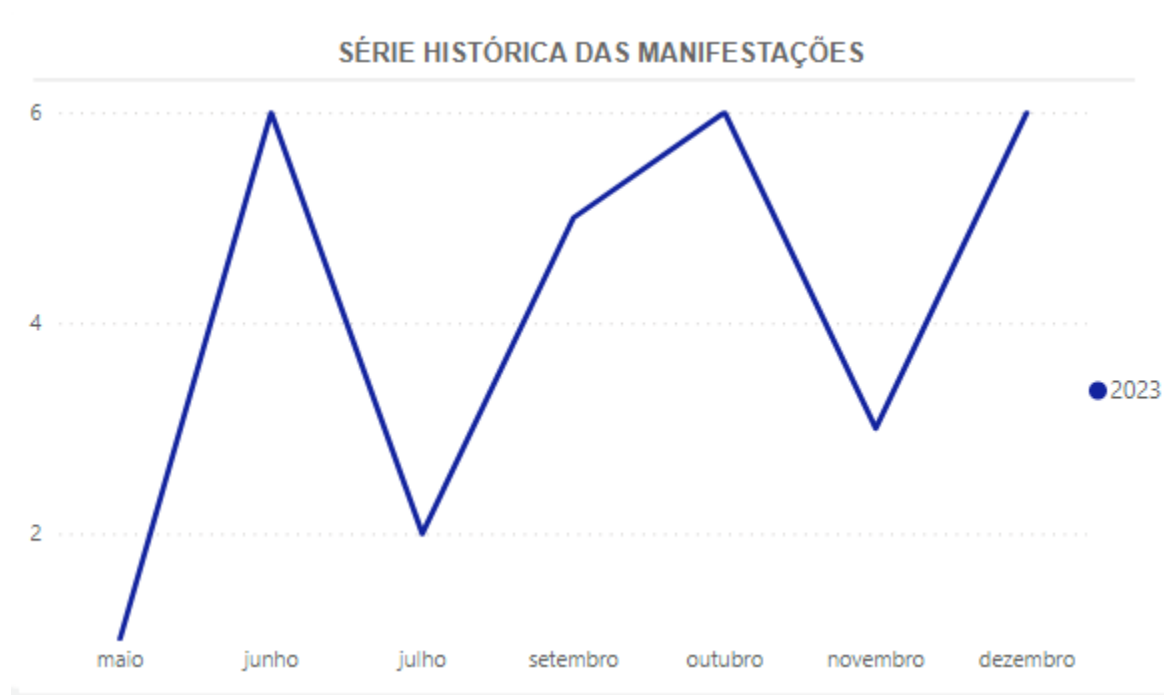
**Quadro nº 6: série histórica de denúncias.**

TEMA	2022	2023
Assédio moral	4	12
Assédio sexual	1	4
Conduta ética	1	9
Bullying	1	3
Discriminação	0	3

Fonte: Plataforma Fala.BR, 2024.

As campanhas para divulgação de direitos e normas que regulamentam a conduta dos membros da comunidade acadêmica nas diversas atividades realizadas, dentro e fora da instituição, para além de conscientizar, sensibilizar e educar as pessoas, almejou fortalecer a confiança das mesmas na instituição, a partir desse local neutro e imparcial de atendimento, que é a Ouvidoria.

Já a Campanha “**Faça um elogio à UFRPE**”, que almejou estimular à comunidade acadêmica e demais usuários dos serviços públicos da UFRPE a desenvolverem a cultura do Elogio na instituição, resultou em um aumento de mais de 100% em relação aos elogios de 2022 (14), totalizando 29 registros no ano de 2023. Na figura a seguir, extraída do Painel Resolveu?, é possível visualizar o aumento das manifestações ocorrendo exatamente após o lançamento da campanha no mês de junho.



Ainda em relação a promoção de ações educativas, a Ouvidoria participou da **3ª Maratona de Defesa do Usuário**, cujo tema foi “Discriminação”, promovido pela Controladoria Geral da União – CGU. Foram produzidos diversos materiais educativos para participação na maratona.

## **CICLO AVALIATIVO 2021-2023**

### **PLANOS DE AÇÃO**

#### **EIXO 4 (Políticas de Gestão)**

**PLANO DE AÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E GESTÃO ESTRATÉGICA – PROPLAN – GESTÃO – ANEXO 14**  
**(PRESENCIAL E EAD NO PERÍODO 2021 A 2023)**

Item avaliado	Setor	Ações	Situação	Registros comprobatórios (evidências)	Observações
Padronização dos procedimentos acadêmicos (fluxograma) – docentes	PROPLAN	1. Política de Gestão de Processos UFRPE 2. Elaboração e divulgação do Plano de Gestão de Processos 2021 3. Elaboração e divulgação do Relatório de Processos 2021 4. Elaboração e divulgação do Plano de Gestão de Processos 2022 5. Elaboração e divulgação do Relatório de Processos 2022 6. Elaboração e divulgação do Plano de Gestão de Processos 2023 7. Elaboração e	1. Finalizada 2. Finalizada 3. Finalizada 4. Finalizada 5. Finalizada 6. Finalizada 7. Em andamento 8. Em andamento 9. Em andamento 10. Finalizada	1. <a href="#">Política de Gestão de Processos UFRPE</a> 2. <a href="#">Plano de Gestão de Processos 2021</a> 3. <a href="#">Relatório de Processos 2021</a> 4. <a href="#">Plano de Gestão de Processos 2022</a> 5. <a href="#">Relatório de Processos 2022</a> 6. <a href="#">Plano de Gestão de Processos 2023</a> 8. <a href="#">Processos mapeados</a> (falta compilação dos processos de 2023 que ficam disponíveis a partir de fevereiro de 2024) 9. <a href="#">Painel de processos</a> (falta compilação dos painéis adicionados em 2023 que	A gestão dos processos não considera a divisão entre acadêmicos e administrativos porque a maioria dos processos é interfuncional

		<p>divulgação do Relatório de Processos 2023</p> <p>8.mapeamento de processos 2023</p> <p>9. Painel de Processos 2023</p> <p>10. Curso Gestão de Processos 2023</p>		<p>ficam disponíveis a partir de fevereiro de 2024)</p> <p>10. <a href="#">Relatório enviado para PROGEPE</a></p>	
<p>Padronização dos procedimentos administrativos (fluxograma) – Técnicos</p>	<p>PROPLAN</p>	<p>IDEM</p>	<p>IDEM</p>	<p>IDEM</p>	<p>IDEM</p>

**PLANO DE AÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS – PROGEPE – ANEXO 15**  
**(PRESENCIAL E EAD NO PERÍODO 2021 A 2023)**

Item avaliado	Setor	Ações	Situação	Registros comprobatórios (evidências)	Observações
Critérios adotados para a progressão da carreira docente e do servidor técnico	PROGEPE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implantação do Módulo Avaliação de Desempenho no SIGRH;</li> <li>2. Atualização da Programa de Avaliação da Carreira Técnico Administrativo;</li> <li>3. Atualização da Resolução de Progressão da carreira Docente</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planejada para 2024 (STD e PROGEPE)</li> <li>2. Planejada para 2025 (PROGEPE)</li> <li>3. Planejada (CPPD)</li> </ol>	<a href="https://www.progepe.ufrpe.br/documentos">https://www.progepe.ufrpe.br/documentos</a>	<p><b>Progressão Técnico:</b></p> <p>Os critérios adotados para a progressão da carreira técnico-administrativo são amparados pela Lei 11.091/2005. Consta aprovada na UFRPE:</p> <p><u>Progressão por mérito:</u>  Programa de Avaliação de Desempenho, datado de 2007, que não foi atualizado pois estamos aguardando a implantação de Módulo Avaliação no sistema SIGRH pela STD.</p> <p><u>Progressão por Capacitação:</u>  RESOLUÇÃO Nº 174/2019.</p>



					<p><b>Progressão Docente:</b> os critérios adotados para a progressão da carreira docente são amparados pela Lei nº 12.772/2012 e suas alterações. Consta aprovada na UFRPE a Resolução RESOLUÇÃO Nº 009/2019, com alterações pela RESOLUÇÃO Nº 064/2020. Cabe salientar que o tema é de competência da CPPD, e a corresponsabilidade da PROGEPE. Após emissão do PARECER n. 00038/2023/CGGP/DE COR/CGU/AGU haverá atualização das resoluções vigentes sobre o tema progressão docente</p>
<p>Procedimentos administrativos nos processos de progressão dos servidores docentes e técnicos (fluxograma)</p>	<p>PROGEPE</p>	<p>1, Implantação do Módulo Avaliação de Desempenho no SIGRH; 2. Atualização da Programa de Avaliação da Carreira Técnico Administrativo; 3. Atualização da Resolução de Progressão</p>	<p>1, Planejada para 2024 (STD e PROGEPE) 2, Planejada para 2025 (PROGEPE) 3. Planejada (CPPD)</p>	<p><a href="https://www.progepe.ufrpe.br/documentos">https://www.progepe.ufrpe.br/documentos</a></p>	<p>Para atualização dos procedimentos dos de progressão dos servidores docentes e técnicos (fluxograma) é necessário a revisão das Resoluções e aprovação no Conselho Universitário da UFRPE.  Em se tratando das</p>

		da carreira Docente			<p>Progressões para Técnico-Administrativo, também há necessidade de implantação do módulo Avaliação de Desempenho do SIGRH pela STD, pois só assim será possível a atualização dos procedimentos.</p> <p>Em relação à carreira docente, o tema é de responsabilidade da CPPD, com co-responsabilidade da PROGEPE e, desta forma, a atualização necessita ser provocada pela CPPD. Uma nova atualização está prevista para 2024 após resposta final da PGF sobre efeitos financeiros de progressão docente</p>
Apoio da UFRPE para qualificação e titulação dos servidores docentes e técnicos.	PROGEPE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprovação do Programa de Capacitação e Qualificação dos Servidores da UFRPE - Resolução n. 109/2021 ;</li> <li>2. Elaboração e</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finalizada</li> <li>2. Finalizada</li> <li>3. Finalizada (turma em vias de finalização)</li> <li>4. Finalizada (turma iniciante)</li> <li>5. Finalizada (turma iniciante)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.progepe.ufpe.br/capacitacao-qualificacao">https://www.progepe.ufpe.br/capacitacao-qualificacao</a></li> <li>2. <a href="https://www.progepe.ufpe.br/plano-pdp">https://www.progepe.ufpe.br/plano-pdp</a></li> <li>3. <a href="https://www.progepe.ufpe.br/resultado-final-da-selecao-para-o-">https://www.progepe.ufpe.br/resultado-final-da-selecao-para-o-</a></li> </ol>	<p>Apesar das diversas ações para qualificação dos servidores, o período de 2020 a 2023 foi prejudicado tendo em vista os cortes orçamentários nas</p>

		<p>aprovação do Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP anual</p> <p>3. Parceria com Mestrado em Gestão Pública da UFPE (turma exclusiva para servidores)</p> <p>4. Parceria com o Mestrado de Educação a Distância - PPGTEC/UFPE - 10 vagas para servidores</p> <p>5. Parceria com o Mestrado de Saúde Única/UFPE - 10 vagas para servidores</p> <p>6. Tratativas para parceria com o Mestrado em Administração - PROFIAP/UFPE - 12 vagas para servidores da UAST;</p> <p>7. Aprovação da atualização do Programa Qualificar - Resolução n. 117/2021</p>	<p>6. Em andamento (edital lançado em 2024)</p> <p>7. Finalizada</p>	<p><a href="https://www.progepe.ufpe.br/ultimos-dias-mestrado-profissional-em-tecnologia-e-gestao-em-educacao-distancia">mestrado-em-gestao-publica-parceria-ufupe-ufpe</a></p> <p>4. <a href="https://www.progepe.ufpe.br/ultimos-dias-mestrado-profissional-em-tecnologia-e-gestao-em-educacao-distancia">https://www.progepe.ufpe.br/ultimos-dias-mestrado-profissional-em-tecnologia-e-gestao-em-educacao-distancia</a></p> <p>5. <a href="https://www.progepe.ufpe.br/abertas-inscricoes-do-mestrado-profissional-em-saude-unica-para-tecnicos-da-ufupe">https://www.progepe.ufpe.br/abertas-inscricoes-do-mestrado-profissional-em-saude-unica-para-tecnicos-da-ufupe</a></p> <p>6. <a href="https://www.progepe.ufpe.br/selecao-de-mestrado-para-servidores-da-ufupe-profiap">https://www.progepe.ufpe.br/selecao-de-mestrado-para-servidores-da-ufupe-profiap</a></p> <p>7. <a href="https://www.progepe.ufpe.br/capacitacao-qualificacao">https://www.progepe.ufpe.br/capacitacao-qualificacao</a></p>	<p>IFES.</p> <p>Em relação ao apoio para qualificação e titulação, salientamos que a PRPG também possui Programas aprovados para fomentar essa temática.</p>
<p>Critérios de afastamento para formação docente adotados pela UFRPE</p>	<p>PROGEPE</p>	<p>1. Chamada anual de Intenção para Afastamentos</p> <p>2. Publicação do Plano de Desenvolvimento e Pessoas (PDP)</p>	<p>1. Em andamento (ação contínua)</p> <p>2. Em andamento (ação contínua)</p>	<p>1. <a href="https://www.progepe.ufpe.br/capacitacao-qualificacao">https://www.progepe.ufpe.br/capacitacao-qualificacao</a></p> <p>2. <a href="https://www.progepe.ufpe.br/plano-pdp">https://www.progepe.ufpe.br/plano-pdp</a></p>	<p>Os critérios para afastamento de docentes são amparados pelas Leis nº 8.112/90 e 12.772/2012 e suas alterações. Consta</p>

					aprovada na UFRPE a Resolução RESOLUÇÃO Nº 053/2017. Para que haja alguma alteração dos critérios, é necessário a aprovação de nova Resolução pelo Conselho Universitário.
Critérios de afastamento para formação do servidor técnico adotados pela UFRPE	PROGEPE	<p>3. Chamada anual de Intenção para Afastamentos</p> <p>4. Publicação do Plano de Desenvolvimento e Pessoas (PDP)</p>	<p>3. Em andamento (ação contínua)</p> <p>4. Em andamento (ação contínua)</p>	<p>3. <a href="https://www.progepe.ufrpe.br/capacitacao-qualificacao">https://www.progepe.ufrpe.br/capacitacao-qualificacao</a></p> <p>4. <a href="https://www.progepe.ufrpe.br/plano-pdp">https://www.progepe.ufrpe.br/plano-pdp</a></p>	Os critérios para afastamento de técnico administrativo são amparados pelas Leis nº 8.112/90 e 12.772/2012 e suas alterações. Consta aprovada na UFRPE a Resolução RESOLUÇÃO Nº 053/2017. Para que haja alguma alteração dos critérios, é necessário a aprovação de nova Resolução pelo Conselho Universitário.
Incentivo da UFRPE para a realização de graduação e de pós-graduação	PROGEPE	<p>8. Aprovação do Programa de Capacitação e Qualificação dos Servidores da UFRPE - Resolução n. 109/2021 ;</p> <p>9. Elaboração e aprovação do Plano de Desenvolvimento</p>	<p>8. Finalizada</p> <p>9. Finalizada</p> <p>10. Finalizada (turma em vias de finalização)</p> <p>11. Finalizada (turma iniciante)</p> <p>12. Finalizada (turma iniciante)</p> <p>13. Em andamento (edital lançado em 2024)</p>	<p>8. <a href="https://www.progepe.ufrpe.br/capacitacao-qualificacao">https://www.progepe.ufrpe.br/capacitacao-qualificacao</a></p> <p>9. <a href="https://www.progepe.ufrpe.br/plano-pdp">https://www.progepe.ufrpe.br/plano-pdp</a></p> <p>10. <a href="https://www.progepe.ufrpe.br/resultado-final-da-selecao-para-o-mestrado-em-gestao-publica-parceria-ufrpe">https://www.progepe.ufrpe.br/resultado-final-da-selecao-para-o-mestrado-em-gestao-publica-parceria-ufrpe</a></p>	Apesar das diversas ações para qualificação dos servidores, o período de 2020 a 2023 foi prejudicado tendo em vista os cortes orçamentários nas IFES.  Em relação ao apoio

		<p>de Pessoas - PDP anual</p> <p>10. Parceria com Mestrado em Gestão Pública da UFPE (turma exclusiva para servidores)</p> <p>11. Parceria com o Mestrado de Educação a Distância - PPGTEC/UFRPE - 10 vagas para servidores</p> <p>12. Parceria com o Mestrado de Saúde Única/UFRPE - 10 vagas para servidores</p> <p>13. Tratativas para parceria com o Mestrado em Administração - PROFIAP/UFRPE - 12 vagas para servidores da UAST;</p> <p>14. Aprovação da atualização do Programa Qualificar - Resolução n. 117/2021</p>	14. Finalizada	<p><a href="https://www.progepe.ufpe-ufpe">e-ufpe</a></p> <p>11. <a href="https://www.progepe.ufpe.br/ultimos-dias-mestrado-profissional-em-tecnologia-e-gestao-em-educacao-distancia">https://www.progepe.ufpe.br/ultimos-dias-mestrado-profissional-em-tecnologia-e-gestao-em-educacao-distancia</a></p> <p>12. <a href="https://www.progepe.ufpe.br/abertas-inscricoes-do-mestrado-profissional-em-saude-unica-para-tecnicos-da-ufrpe">https://www.progepe.ufpe.br/abertas-inscricoes-do-mestrado-profissional-em-saude-unica-para-tecnicos-da-ufrpe</a></p> <p>13. <a href="https://www.progepe.ufpe.br/selecao-de-mestrado-para-servidores-da-ufrpe-profiap">https://www.progepe.ufpe.br/selecao-de-mestrado-para-servidores-da-ufrpe-profiap</a></p> <p>14. <a href="https://www.progepe.ufpe.br/capitacao-qualificacao">https://www.progepe.ufpe.br/capitacao-qualificacao</a></p>	<p>para qualificação e titulação, salientamos que a PRPG também possui Programas aprovados para fomentar essa temática.</p>
Oferta de formação continuada para o docente da UFRPE	PROGEPE	<p>1. Ofertas de formação continuada no Plano de Desenvolvimento de Pessoas</p> <p>2. Parceria com a PREG para realização do Curso de Atualização Didática (oferecido pela PREG)</p>	<p>1, Finalizada (ação contínua)</p> <p>2. Finalizada (ação contínua)</p>	<p><a href="https://www.progepe.ufrpe.br/plano-pdp">https://www.progepe.ufrpe.br/plano-pdp</a></p>	<p>A formação continuada docente era um tema tratado pela PREG, com a realização do Curso de Atualização Didática. Com o advento da pandemia, a PROGEPE, em 2020, iniciou a inclusão no</p>

					Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) de cursos de formação para docentes e realizá-los, bem como continuou com a parceria com a PREG no curso de atualização didática.
Oferta de formação específica para o modelo de ensino remoto na UFRPE	PROGEPE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realização de Pesquisa de Intenção de Cursos</li> <li>2. Inclusão no PDP anual</li> <li>3. Realização de formação docente com foco no ensino remoto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1, Finalizada (ação contínua)</li> <li>2. Finalizada (ação contínua)</li> <li>3. Finalizada (ação contínua)</li> </ol>	<p><a href="https://www.progepe.ufrpe.br/plano-pdp">https://www.progepe.ufrpe.br/plano-pdp</a></p> <p><a href="https://www.progepe.ufrpe.br/sites/default/files/2022-05/Relat%C3%B3rio%20de%20Execu%C3%A7%C3%A3o%20do%20PDP%202021.pdf">https://www.progepe.ufrpe.br/sites/default/files/2022-05/Relat%C3%B3rio%20de%20Execu%C3%A7%C3%A3o%20do%20PDP%202021.pdf</a></p>	<p>Anualmente é realizada a Pesquisa de Intenção de Cursos, onde identificamos as necessidades e incluímos no Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) para que possamos realizar considerando o nosso Programa de Capacitação e Qualificação. A realização de todos os cursos fica atrelada a disponibilidade orçamentária.</p> <p>Em 2021 realizamos 12 formações, em 2022 foram 09 e 2023 apenas 01. Em 2023 a maior dificuldade para oferta foi a diminuição significativa no orçamento destinado</p>

					ao Programa de Capacitação e Qualificação.
Oferta de cursos de capacitação para os servidores técnicos	PROGEPE	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Realização de Pesquisa de Intenção de Cursos</li> <li>5. Inclusão no PDP anual</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1, Finalizada ((ação contínua)</li> <li>2. Finalizada (ação contínua)</li> </ol>	<a href="https://www.progepe.ufrpe.br/plano-pdp">https://www.progepe.ufrpe.br/plano-pdp</a>	Anualmente é realizada a Pesquisa de Intenção de Cursos, onde identificamos as necessidades e incluímos no Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) para que possamos realizar considerando o nosso Programa de Capacitação e Qualificação. A realização de todos os cursos fica atrelada a disponibilidade orçamentária.
Programas de promoção da qualidade de vida ofertados pela UFRPE (Outubro Rosa, Diabetes, Medita Rural, etc.)	PROGEPE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1, Ações realizadas anualmente, considerando o calendário do Ministério da Saúde</li> <li>2, Ações realizadas considerando necessidades identificadas pela equipe do DQV</li> <li>3. Inclusão no ENSEDUC de temas voltados para</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finalizada (ação contínua)</li> <li>2. Finalizada (ação contínua)</li> <li>3. Finalizada (ação contínua)</li> <li>4. Em andamento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1, 2 e 3: <a href="https://www.instagram.com/progepeufrpe/">https://www.instagram.com/progepeufrpe/</a></li> <li><a href="https://www.instagram.com/promocaodesaudedqv/">https://www.instagram.com/promocaodesaudedqv/</a></li> <li>4. Processo 23082.014812/2023-70</li> <li>5. Processo</li> </ol>	Estamos em vias de finalizar a proposta do Programa de Qualidade de Vida no Trabalho da UFRPE, o que possibilitará a institucionalização de projetos de promoção a saúde que já existem ou que surgirão, contudo as ações continuaram a ser

		<p>saúde e qualidade de vida</p> <p>4. Composição de Comissão para apresentar Resolução sobre Adicionais Ocupacionais.</p> <p>5. Composição de Comissão para apresentar o Programa de Qualidade de Vida no Trabalho da UFRPE</p>		23082.36168/2023-91	realizadas anualmente.
Programas de qualidade de vida no trabalho	PROGEPE	<p>1, Ações realizadas anualmente, considerando o calendário do Ministério da Saúde</p> <p>2, Ações realizadas considerando necessidades identificadas pela equipe do DQV</p> <p>3. Inclusão no ENSEDUC de temas voltados para saúde e qualidade de vida</p> <p>4. Composição de Comissão para apresentar Resolução sobre Adicionais</p>	<p>1. Finalizada (ação contínua)</p> <p>2. Finalizada (ação contínua)</p> <p>3. Finalizada (ação contínua)</p> <p>4. Em andamento.</p>	<p>1, 2 e 3:  <a href="https://www.instagram.com/progepeufrpe/">https://www.instagram.com/progepeufrpe/</a>  <a href="https://www.instagram.com/promocaodesaudegdqv/">https://www.instagram.com/promocaodesaudegdqv/</a></p> <p>4. Processo 23082.014812/2023-70</p> <p>5. Processo 23082.36168/2023-91</p>	Estamos em vias de finalizar a proposta do Programa de Qualidade de Vida no Trabalho da UFRPE, o que possibilitará a institucionalização de projetos de promoção que já existem ou que surgirão, contudo as ações continuaram a ser realizadas anualmente.



		Ocupacionais. 5. Composição de Comissão para apresentar o Programa de Qualidade de Vida no Trabalho da UFRPE			
--	--	---	--	--	--

## **CICLO AVALIATIVO 2021-2023**

### **PLANOS DE AÇÃO**

#### **EIXO 5 (Infraestrutura)**

**PLANO DE AÇÃO**  
**NÚCLEO DE ENGENHARIA E MEIO AMBIENTE – NEMAM – ANEXO 16**  
**(PRESENCIAL E EAD NO PERÍODO 2021 A 2023)**

Item avaliado	Setor	Ações	Situação	Registros comprobatórios (evidências)	Observações
Acessibilidade física	NEMAM	1. Recuperação de rampas e calçadas nas Zonas 01 e 03 (acessos ao CEGOE, Reitoria e RU)	1. Finalizada em 2021	Fotos e justificativas das ações podem ser visualizadas em <a href="http://nemam.ufrpe.br/br/pr/estacao-de-contas">http://nemam.ufrpe.br/br/pr/estacao-de-contas</a>	Algumas ações são transversais e atendem mais de um item avaliado ao mesmo tempo
		2. Reforma geral no DMV	2. Em planejamento		
		3. Reforma e adequações de acessibilidade do Prédio de Fitotecnia	3. Em planejamento		
		4. Reforma do Edf. Otávio Gomes	4. Em planejamento		
		5. Acessibilidade dos Departamentos de Agronomia e Ciências Florestais	5. Em planejamento		
		6. Pavimentação do acesso ao Prédio Ronaldo Freire - DEAGRI.	6. Em planejamento		
		7. Acessibilidade do bosque do Bloco A do Departamento de Educação, iluminação do bosque, revitalização da área de convivência e retirada das grades que estão na entrada do Bloco A, uma vez que vem impedindo a acessibilidades das pessoas com deficiência, que transitam para o acesso do Bloco A.	7. Em planejamento		
		8. Acessibilidade bloco do curso de	8. Em planejamento		

		administração			
		9. Adequação e requalificação das infraestruturas de instalações elétricas, de revestimento, coberta e impermeabilização dos equipamentos e caixas dos elevadores do CEGEN - Campus Dois Irmãos	9. Em planejamento		
		10. Melhorias de arquitetura e civil nas plataformas da UFRPE	10. Em planejamento		
Salas individuais/duplas dos docentes	NEMAM	1. Recuperação da impermeabilização, coberta e fachada dos prédios de Biologia, CEGEN, DEINFO e CEAGRI II	1. Finalizada em 2023	Fotos e justificativas das ações podem ser visualizadas em <a href="http://nemam.ufrpe.br/br/pr/estacao-de-contas">http://nemam.ufrpe.br/br/pr/estacao-de-contas</a>	Algumas ações são transversais e atendem mais de um item avaliado ao mesmo tempo
		2. Conclusão do Bloco 1 de Salas de Professores e Laboratórios da UAST	2. Finalizada em 2023		
		3. Adequações das instalações elétricas do DEINFO	3. Em andamento		
		4. Adequações das instalações elétricas do DTR, DCD, Laboratório de Solos e Fitotecnia	4. Em andamento		
		5. Instalação de subestação no Edifício Otávio Gomes	5. Em andamento		
		6. Reforma geral no DMV	6. Em planejamento		
		7. Reforma sala de trabalho Departamento de Química	7. Em planejamento		
		8. Execução do serviços remanescentes da obra de construção do Centro de Apoio a Pesquisa em Ciências Agrárias (CAPECA)	8. Em planejamento		
		9. Reforma do Departamento de Economia	9. Em planejamento		
Infraestrutura	NEMAM	1. Recuperação de rampas e calçadas nas Zonas 01 e 03 (acessos ao CEGOE, Reitoria e RU)	1. Finalizada em 2021	Fotos e justificativas das ações podem ser visualizadas	Algumas ações são transversais e

do RU		2. Construção do RU da UAST	2. Finalizada em 2021	em <a href="http://nemam.ufrpe.br/pr/estacao-de-contas">http://nemam.ufrpe.br/pr/estacao-de-contas</a>	atendem mais de um item avaliado ao mesmo tempo
		3. Instalação de rede de dutos, exaustores e coifas do RU da UAST	3. Em finalização (já houve recebimento provisório)		
Laboratórios de ensino	NEMAM	1. Instalação de geradores no NTI, na Reitoria e no Departamento de Pesca e Aquicultura	1. Finalizada em 2022	Fotos e justificativas das ações podem ser visualizadas em <a href="http://nemam.ufrpe.br/pr/estacao-de-contas">http://nemam.ufrpe.br/pr/estacao-de-contas</a>	Algumas ações são transversais e atendem mais de um item avaliado ao mesmo tempo
		2. Reforma do Lab. de Estudos Herpetológicos e Paraherpetológicos (LEHP)	2. Finalizada em 2022		
		3. Recuperação da impermeabilização, coberta e fachada dos prédios de Biologia, CEGEN, DEINFO e CEAGRI II	3. Finalizada em 2023		
		4. Reforma do Bloco A do Departamento de Educação	4. Finalizada em 2022		
		5. Conclusão do Bloco 1 de Salas de Professores e Laboratórios da UAST	5. Finalizada em 2023		
		6. Adequações das instalações elétricas do DEINFO	6. Em andamento		
		7. Adequações das instalações elétricas do DTR, DCD, Laboratório de Solos e Fitotecnia	7. Em andamento		
		8. Instalação de subestação no Edifício Otávio Gomes	8. Em andamento		
		9. Reforma geral no DMV	9. Em planejamento		
		10. Manutenção e readequação de pontos da rede de gás de cozinha do Laboratório de Gastronomia	10. Em planejamento		
		11. Intervenções no Laboratório de Carne da Agroindústria do CODAI, Campus Tiúma	11. Em planejamento		
		12. Implantação do Laboratório de Informática	12. Em planejamento		

		do CODAI, Campus Tiúma			
		13. Reforma laboratórios didáticos do Departamento de Química	13. Em planejamento		
		14. Reforma sala de trabalho Departamento de Química	14. Em planejamento		
		15. Execução do serviços remanescentes da obra de construção do Centro de Apoio a Pesquisa em Ciências Agrárias (CAPECA)	15. Em planejamento		
		16. Reforma Laboratório de Tecnologia e Anatomia da Madeira e Xiloteca	16. Em planejamento		
		17. Reforma no Laboratório de Informática do Departamento de Zootecnia	17. Em planejamento		
		18. Readequações na cobertura da Estação de Aquicultura	18. Em planejamento		
		19. Reforma da casa de vegetação localizada na Área de Química Agrícola.	19. Em planejamento		
Laboratórios de pesquisa	NEMAM	1. Instalação de geradores no NTI, na Reitoria e no Departamento de Pesca e Aquicultura	1. Finalizada em 2022	Fotos e justificativas das ações podem ser visualizadas em <a href="http://nemam.ufrpe.br/br/pr/estacao-de-contas">http://nemam.ufrpe.br/br/pr/estacao-de-contas</a>	Algumas ações são transversais e atendem mais de um item avaliado ao mesmo tempo
		2. Reforma do Lab. de Estudos Herpetológicos e Paraherpetológicos (LEHP)	2. Finalizada em 2022		
		3. Recuperação da impermeabilização, cobertura e fachada dos prédios de Biologia, CEGEN, DEINFO e CEAGRI II	3. Finalizada em 2023		
		4. Reforma do Bloco A do Departamento de Educação	4. Finalizada em 2022		
		5. Conclusão do Bloco 1 de Salas de Professores e Laboratórios da UAST	5. Finalizada em 2023		

		6. Manutenção da coberta, fachadas e divisórias do CENAPESQ	6. Finalizada em 2021		
		7. Adequações das instalações elétricas do DEINFO	7. Em andamento		
		8. Adequações das instalações elétricas do DTR, DCD, Laboratório de Solos e Fitotecnia	8. Em andamento		
		9. Instalação de subestação no Edifício Otávio Gomes	9. Em andamento		
		10. Reforma geral do DMV	10. Em planejamento		
		11. Manutenção e readequação de pontos da rede de gás de cozinha do Laboratório de Gastronomia	11. Em planejamento		
		12. Intervenções no Laboratório de Carne da Agroindústria do CODAI, Campus Tiúma	12. Em planejamento		
		13. Implantação do Laboratório de Informática do CODAI, Campus Tiúma	13. Em planejamento		
		14. Reforma sala de trabalho Departamento de Química	14. Em planejamento		
		15. Execução dos serviços remanescentes da obra de construção do Centro de Apoio a Pesquisa em Ciências Agrárias (CAPECA)	15. Em planejamento		
		16. Reforma Laboratório de Tecnologia e Anatomia da Madeira e Xiloteca	16. Em planejamento		
		17. Reforma no Laboratório de Informática do Departamento de Zootecnia	17. Em planejamento		
		18. Readequações na coberta da Estação de Aquicultura	18. Em planejamento		

		19. Reforma da casa de vegetação localizada na Área de Química Agrícola.	19. Em planejamento		
		20. Solicitação de espaço físico para realização para realização de pesquisa (DMFA)	20. Em planejamento		
Infraestrutura das Bibliotecas	NEMAM	1. Adequações nas instalações elétricas da Biblioteca Central	1. Em andamento	Fotos e justificativas das ações podem ser visualizadas em <a href="http://nemam.ufrpe.br/br/pr/estacao-de-contas">http://nemam.ufrpe.br/br/pr/estacao-de-contas</a>	Algumas ações são transversais e atendem mais de um item avaliado ao mesmo tempo
		2. Solicitação de intervenção para sanar problemas de infiltração na sala de acervo bibliográfico circulante de demanda reduzida da Biblioteca Central	2. Em planejamento		
Disponibilidade de banheiros	NEMAM	1. Reforma geral do DMV	1. Em planejamento	Fotos e justificativas das ações podem ser visualizadas em <a href="http://nemam.ufrpe.br/br/pr/estacao-de-contas">http://nemam.ufrpe.br/br/pr/estacao-de-contas</a>	Algumas ações são transversais e atendem mais de um item avaliado ao mesmo tempo
Disponibilidade de chuveiros	NEMAM	1. Reforma geral do DMV	1. Em planejamento	Fotos e justificativas das ações podem ser visualizadas em <a href="http://nemam.ufrpe.br/br/pr/estacao-de-contas">http://nemam.ufrpe.br/br/pr/estacao-de-contas</a>	Algumas ações são transversais e atendem mais de um item avaliado ao mesmo tempo
Auditórios	NEMAM	1. Climatização do Salão Nobre	1. Finalizado em 2023	Fotos e justificativas das ações podem ser visualizadas em <a href="http://nemam.ufrpe.br/br/pr/estacao-de-contas">http://nemam.ufrpe.br/br/pr/estacao-de-contas</a>	Algumas ações são transversais e atendem mais de um item avaliado ao mesmo tempo
		2. Reforma geral do DMV	2. Em planejamento		
Salas de aula	NEMAM	1. Instalação de geradores no NTI, na Reitoria e no Departamento de Pesca e Aquicultura	1. Finalizada em 2022	Fotos e justificativas das ações podem ser visualizadas em <a href="http://nemam.ufrpe.br/br/pr/estacao-de-contas">http://nemam.ufrpe.br/br/pr/estacao-de-contas</a>	Algumas ações são transversais e atendem mais de um item avaliado ao mesmo tempo
		2. Recuperação da impermeabilização, coberta e fachada dos prédios de Biologia, CEGEN, DEINFO e CEAGRI II	2. Finalizado em 2023		



		3.Reforma com ampliação do Bloco 3 de Salas de Aula da UAST	3. Em finalização (já houve recebimento provisório)		
		4. Adequações das instalações elétricas do DTR, DCD, Laboratório de Solos e Fitotecnia	4. Em andamento		
		5. Reforma geral do DMV	5. Em planejamento		
		6. Reforma do Departamento de Economia	6. Em planejamento		

**PLANO DE AÇÃO**  
**SECRETARIA DE TECNOLOGIAS DIGITAIS – STD – ANEXO 17**  
**(PRESENCIAL E EAD NO PERÍODO 2021 A 2023)**

Item avaliado	Setor	Ações	Situação	Registros comprobatórios (evidências)	Observações
Qualidade da <i>internet</i>	STD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aquisição de novos Firewalls;</li> <li>2. Aquisição de ativos de redes;</li> <li>3. Contratação de empresa para instalação de infraestrutura de redes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Em andamento;</li> <li>2. Planejada;</li> <li>3. Planejada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://sigs.ufrpe.br/public/jsp/processos/processo_de_talhado.jsf?id=350583">https://sigs.ufrpe.br/public/jsp/processos/processo_de_talhado.jsf?id=350583</a></li> <li>2. <a href="https://drive.google.com/file/d/1Ff7XVwV8aOGw0_bCUOY5sLbnB8MHIXNB/view">https://drive.google.com/file/d/1Ff7XVwV8aOGw0_bCUOY5sLbnB8MHIXNB/view</a></li> <li>3. <a href="https://drive.google.com/file/d/1Ff7XVwV8aOGw0_bCUOY5sLbnB8MHIXNB/view">https://drive.google.com/file/d/1Ff7XVwV8aOGw0_bCUOY5sLbnB8MHIXNB/view</a></li> </ol>	
SIGAA e SIPAC nas atividades de ensino e gestão	STD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disponibilização do ajuda.ufrpe.br e central de serviços para dúvidas dos usuários.</li> <li>2. Contratação de empresa de suporte e sustentação dos sigs para agilidade no atendimento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finalizada</li> <li>2. Finalizada</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://ajuda.ufrpe.br/">https://ajuda.ufrpe.br/</a> e <a href="https://digital.ufrpe.br/">https://digital.ufrpe.br/</a></li> <li>2. <a href="https://sigs.ufrpe.br/public/jsp/processos/processo_de_talhado.jsf?id=341000">https://sigs.ufrpe.br/public/jsp/processos/processo_de_talhado.jsf?id=341000</a></li> </ol>	2. Contrato Administrativo nº 13/2024
AVA	STD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atualização do ava para a versão mais nova em</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Em andamento;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://sigs.ufrpe.br/public/jsp/processos/processo_de_talhado.jsf?id=341000">https://sigs.ufrpe.br/public/jsp/processos/processo_de_talhado.jsf?id=341000</a></li> </ol>	1. Ambiente de testes disponibilizado para o

		24.2 2. Disponibilização do ava para todos os cursos da graduação UFRPE em 24.2	2. Em andamento;	<a href="http://etalhado.jsf?id=323952">etalhado.jsf?id=323952</a>	UAEADTec homologar o novo AVA até 24.2
Softwares para atividades acadêmicas	STD	1. Disponibilização do Google Workspace Plus para toda comunidade; 2. Disponibilização do Microsoft 365 para toda comunidade; 3. Softwares Educacionais gratuitos (Autodesk); 4. Contratação de softwares previsto no PDTIC.	1. Finalizada; 2. Finalizada; 3. Em andamento. 4. Planejada.	1. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-oferece-contas-google-workspace-plus-para-estudantes">https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-oferece-contas-google-workspace-plus-para-estudantes</a> ; 2. <a href="https://ajuda.ufrpe.br/article/microsoft-office-365-como-obter-acesso-ao-pacote-office-com-meu-e-mail-institucional">https://ajuda.ufrpe.br/article/microsoft-office-365-como-obter-acesso-ao-pacote-office-com-meu-e-mail-institucional</a> ; 3. <a href="https://www.autodesk.com.br/education/edusoftware/overview?sorting=featured&amp;filters=class-lab">https://www.autodesk.com.br/education/edusoftware/overview?sorting=featured&amp;filters=class-lab</a> 4. <a href="https://drive.google.com/file/d/1Ff7XVwV8aOGw0_bCUOY5sLbnB8MHIXNB/view">https://drive.google.com/file/d/1Ff7XVwV8aOGw0_bCUOY5sLbnB8MHIXNB/view</a>	
Manutenção dos equipamentos de informática	STD	1. Melhoria da Central de Serviços Digitais; 2. Reestruturação na equipe de Microinformática; 3. Realização de processo licitatório para a aquisição de desktops e notebooks.	1. Finalizada; 2. Finalizada; 3. Em andamento.	1. <a href="https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-lan%C3%A7a-central-de-servi%C3%A7os-digitais">https://www.ufrpe.br/br/content/ufrpe-lan%C3%A7a-central-de-servi%C3%A7os-digitais</a> 2. <a href="https://drive.google.com/file/d/1t1KK5G6u1tqm3J8Q8Tzys_FC--urdlNq/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1t1KK5G6u1tqm3J8Q8Tzys_FC--urdlNq/view?usp=drive link</a>	1. Divulgação e incentivo a utilização da Central de Serviços Digitais; criação do Portal de Ajuda e do Catálogo de Serviços Digitais. 2. Redução da fila de chamados de microinformática

				<p>2. <a href="https://drive.google.com/file/d/1tfFBTvFDZsZJB8V6CeJ8ajhQvUf2iRtr/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1tfFBTvFDZsZJB8V6CeJ8ajhQvUf2iRtr/view?usp=drive_link</a></p> <p>3. <a href="https://sigs.ufrpe.br/public/jsp/processos/processo_detalhado.jsf?id=344637">https://sigs.ufrpe.br/public/jsp/processos/processo_detalhado.jsf?id=344637</a></p>	<p>devido a uma reestruturação do setor, padronizando e incluindo agendamento para os atendimentos; também foi realizado, um mutirão utilizando a equipe da Central de Serviços Digitais, para o atendimento dos chamados que estavam acumulados devido a falta de servidores no setor; houve a padronização para a aquisição de novas máquinas, onde elas devem oferecer a garantia on-site de 5 anos.</p>
Suporte para o SIGS	STD	<p>Disponibilização do ajuda.ufrpe.br e central de serviços para dúvidas dos usuários.</p> <p>2. Contratação de empresa de suporte e sustentação dos sigs para agilidade no atendimento.</p>	<p>1. Finalizada</p> <p>2. Finalizada</p>	<p>1. <a href="https://ajuda.ufrpe.br/">https://ajuda.ufrpe.br/</a> e <a href="https://digital.ufrpe.br/">https://digital.ufrpe.br/</a></p> <p>2. <a href="https://sigs.ufrpe.br/public/jsp/processos/processo_detalhado.jsf?id=341000">https://sigs.ufrpe.br/public/jsp/processos/processo_detalhado.jsf?id=341000</a></p>	<p>2. Contrato Administrativo 13/2024</p>
Notebooks para atividades acadêmicas	STD	<p>1. Aquisição de equipamentos para toda universidade</p>	<p>1. Em andamento;</p>	<p>1. <a href="https://pncp.gov.br/app/e-ditais/24416174000106/2024/13">https://pncp.gov.br/app/e-ditais/24416174000106/2024/13</a></p>	

**PLANO DE AÇÃO**  
**NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE – NACES – INFRAESTRUTURA - ANEXO 18**  
 (PRESENCIAL E EAD NO PERÍODO 2021 A 2023)

Item avaliado	Setor	Ações	Situação	Registros comprobatórios (evidências)	Observações
Acessibilidade física	NACES	—	—	—	As atividades desenvolvidas pelo Núcleo de Acessibilidade são de caráter majoritariamente pedagógico. Não temos na equipe profissionais com conhecimento técnico a respeito da acessibilidade física e arquitetônica. No entanto, por sermos um espaço de referência às pessoas com deficiência, usuárias das adaptações físicas e arquitetônicas necessárias para garantia da acessibilidade, desempenhamos o papel de interlocução entre esses usuários e os departamentos responsáveis, como o NEMAM e o DELOGS. Dessa forma, sugerimos maior diálogo desses espaços com o Naces durante a elaboração de projetos neste sentido.

**PLANO DE AÇÃO**  
**PRÓ-REITORIA DE GESTÃO ESTUDANTIL E INCLUSÃO – PROGESTI – ANEXO 19**  
**(PRESENCIAL E EAD NO PERÍODO 2021 A 2023)**

Item avaliado	Setor	Ações	Situação	Registros comprobatórios (evidências)	Observações
Qualidade dos alimentos no RU	PROGESTI	1. Aquisição de alimentos da agricultura familiar e de base ecológica	1. Em andamento;	processo número: 23082.10883/2020-30.	
Sistema de compras no RU	PROGESTI	1. Ampliação do horário de vendas antecipadas. 2. Venda de tickets de acesso através de Pix	1. Em andamento; 2. Em andamento;		Essa ação constitui uma competência exclusiva da empresa prestadora dos serviços de alimentação.

## **APÊNDICE**

### **RESULTADOS ABSOLUTOS**

#### **Eixo 3 (Políticas acadêmicas)**

Dimensões:

Ensino, Pesquisa, Extensão, Assistência Estudantil e Comunicação com a  
Sociedade

Presencial e EAD

**RESULTADOS ABSOLUTOS - DISCENTES**

PRESENCIAL (SEDE, UABJ, UAST, UACSA)

Total de respondentes: 3471

**Políticas de Ensino – Discentes (Presencial)**

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas							
							Não entrei pelo SISU	Não há	Não tenho como avaliar	Não se aplica	Não conheço	Não está disponível	Não faço estágio	NI
7,8	Avalie o SISU como a principal forma de ingresso nos cursos de graduação da UFRPE.	50	105	521	1377	1266	133	-	-	-	-	-	-	19
6,4	Avalie as práticas de interdisciplinaridade no curso.	114	302	910	1291	528	-	98	201	-	-	-	-	27
6,5	Avalie a diversificação de estratégias de ensino no curso	124	360	936	1257	650	-	57	58	-	-	-	-	29
6,7	Avalie a diversificação de instrumentos avaliativos no curso	97	286	958	1411	659	-	20	14	-	-	-	-	26
6,1	Avalie o uso do SIGAA nas atividades de ensino.	208	371	1098	1286	482	-	-	-	-	-	-	-	26
5,9	Avalie a articulação entre teoria e prática no curso.	228	455	993	1208	476	-	53	-	26	-	-	-	32
6,3	Avalie as práticas de integração entre	136	312	843	1184	455	-	-	-	39	460	-	-	42



	atividades de ensino e pesquisa no curso													
6,1	Avalie as práticas de integração entre atividades de ensino e extensão no curso	165	338	843	1052	406	-	-	-	-	634	-	-	33
6,0	Avalie a atuação da COAA na orientação de alunos com dificuldades na conclusão do curso	127	189	512	598	239	-	-	-	85	1686	-	-	35
5,4	Avalie a oferta de bolsas para o programa de monitoria da UFRPE	293	469	846	874	335	-	-	612	-	-	-	-	42
6,2	Avalie a oferta de bolsas para o PIBID	147	293	642	766	453	-	-	959	175	-	-	-	36
6,1	Avalie a oferta de bolsas para o Programa de Residência Pedagógica	121	196	565	647	314	-	-	1344	248	-	-	-	36
5,4	Avalie as ações de prevenção à retenção no curso	240	322	688	741	217	-	-	-	-	1222	-	-	41
4,6	Avalie as ações de prevenção à evasão no curso	420	493	682	561	199	-	-	-	-	1075	-	-	41
6,3	Avalie o acesso ao PPC do curso	124	250	979	1231	434	-	-	-	-	-	410	-	43
6,1	Avalie o acompanhamento pedagógico do estágio não obrigatório remunerado	137	186	515	645	298	-	168	-	-	-	-	1473	49
5,7	Avalie a adequação da metodologia de ensino	168	265	510	580	254	-	-	1647	-	-	-	-	47

	para discentes com deficiência													
6,5	Avalie o acompanhamento pedagógico do estágio supervisionado	102	135	597	849	352	-	107	-	1282	-	-	-	45
4,3	Avalie a oferta de vagas em programas de intercâmbio nacional para graduandos	411	365	372	382	167	-	-	904	-	819	-	-	51
5,8	Avalie os programas e ações da UFRPE para internacionalização do ensino, pesquisa, inovação e empreendedorismo	205	190	491	631	281	-	-	877	-	731	-	-	65

## Políticas de Pesquisa – Discentes (Presencial)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas				
							Não participo	Não conheço	Não tenho como avaliar	Não tenho como participar	NI
6,7	Avalie sua participação em grupos e/ou núcleos de pesquisa da UFRPE.	70	153	525	788	407	1463	-	-	-	65
5,9	Avalie sua participação em grupos de pesquisa com outras Instituições de Ensino Superior (IES).	99	198	403	465	206	2030	-	-	-	70
5,2	Avalie o apoio financeiro da UFRPE para apresentação de trabalhos em eventos.	245	361	560	570	210	-	1462	-	-	63
6,0	Avalie a oferta de bolsas de iniciação científica para o desenvolvimento de pesquisas	182	314	724	875	384	-	424	-	501	67
6,0	Avalie a promoção de eventos científicos, tecnológicos, de empreendedorismo e de internacionalização pela UFRPE	160	241	589	822	304	-	-	931	353	71

## Políticas de Extensão – Discentes (Presencial)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas			
							Não participo	Não tenho como avaliar	Não conheço	NI
6,6	Avalie a sua participação na extensão universitária (Ex: Programas, Projetos, Ações, Cursos, Eventos, etc).	92	194	619	910	440	1146	-	-	70
6,0	Avalie a promoção de eventos culturais pela UFRPE.	185	346	729	1002	391	-	745	-	73
5,7	Avalie a oferta de bolsas para (Programa de Bolsas de Iniciação ao Empreendedorismo	131	148	389	426	166	-	-	2140	71
6,0	Avalie os programas e ações da UFRPE voltadas ao empreendedorismo econômico e social.	149	202	547	699	253	-	-	1547	74
6,0	Avalie a inserção da acessibilidade nas ações de extensão promovidas pela UFRPE.	119	197	561	686	229	-	1602	-	77

## Políticas de Atendimento ao Discente – Discentes (Presencial)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas				
							Não conheço	Não utilizo	Não tenho como avaliar	Não se aplica	NI
6,3	Avalie a disponibilidade de auxílios de assistência estudantil *(Programas de apoio ao discente, ao ingressante, à gestante, incentivo ao esporte e a cultura, residência, etc).	164	294	602	905	477	168	795	-	-	66
5,5	Avalie o valor dos auxílios de assistência estudantil.	213	368	777	772	268	-	-	1008	-	65
5,0	Avalie as ações da UFRPE de apoio aos discentes com dificuldades emocionais e/ou psicológicas .	359	423	578	618	277	1148	-	-	-	68
6,5	Avalie as ações de acolhimento aos calouros do curso.	180	297	776	1137	673	344	-	-	-	64
5,9	Avalie as ações da UFRPE de apoio para discentes com deficiência.	132	223	537	644	251	1145	-	-	470	69

## Comunicação com a Sociedade – Discentes (Presencial)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas				
							Não tenho como avaliar	Não acesso o site	Não uso mídia social	Nunca usei o serviço	NI
7,7	Avalie a imagem institucional da UFRPE.	55	74	549	1473	1185	75	-	-	-	60
6,7	Avalie o site institucional da UFRPE (www.ufrpe.br).	99	249	853	1536	590	-	85	-	-	59
6,2	Avalie a acessibilidade do site da UFRPE para pessoas com deficiência.	108	148	567	694	278	1617	-	-	-	59
6,7	Avalie a interação da UFRPE nas mídias sociais (Facebook, Instagram, YouTube, Twitter e Telegram).	139	238	843	1417	676	-	-	96	-	62
6,8	Avalie a acessibilidade nas mídias sociais da UFRPE (Facebook, Instagram, YouTube, Twitter e Telegram).	85	187	907	1464	636	-	-	133	-	59
6,2	Avalie a comunicação institucional da UFRPE com a comunidade universitária *Comunicação institucional (Sites, e-mails).	188	320	1091	1327	486	-	-	-	-	59
6,2	Avalie o atendimento prestado pela Ouvidoria.	116	173	609	723	286	-	-	-	1505	59

## RESULTADOS ABSOLUTOS - DISCENTES

## EAD (UAEADTec)

Total de respondentes: 150

## Políticas de Ensino – Discentes (EAD)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas						
							Não há	Não tenho como avaliar	Não se aplica	Não conheço	Não está disponível	Não faço estágio	NI
8,8	Avalie o sistema de ingresso nos cursos de graduação da UAEADTec *UAEADTec (Unidade Acadêmica de Educação a Distância e Tecnologia)	0	0	10	55	85	-	-	-	-	-	-	-
7,7	Avalie as práticas de interdisciplinaridade no curso.	2	1	22	69	43	3	10	-	-	-	-	-
8,1	Avalie a diversificação de estratégias de ensino no curso *(Ex: aula expositiva, dialogada, aprendizagem baseada em projetos, sala de aula invertida, estudos de caso, etc.)	3	4	20	53	70	-	-	-	-	-	-	-
7,8	Avalie a diversificação de instrumentos avaliativos no curso *(Ex: provas, seminários, lista de exercícios, relatórios, etc).	1	5	21	71	52	-	-	-	-	-	-	-
7,9	Avalie o AVA nas atividades de ensino *AVA (Ambiente Virtual	1	2	19	77	51	-	-	-	-	-	-	-

	de Aprendizagem).												
7,4	Avalie a articulação entre teoria e prática no curso.	3	4	28	74	38	3	-	-	-	-	-	-
7,4	Avalie as práticas de integração entre atividades de ensino e pesquisa no curso	3	5	27	52	43	-	-	1	19	-	-	-
7,3	Avalie as práticas de integração entre atividades de ensino e extensão no curso	4	5	26	61	36	-	-	-	18	-	-	-
8,0	Avalie o acesso ao PPC do seu Curso *PPC (Projeto Pedagógico do Curso)	0	3	19	68	55	-	-	-	-	5	-	-
7,4	Avalie as ações de apoio para discentes com dificuldades de aprendizagem.	4	11	18	43	45	-	-	-	29	-	-	-
7,7	Avalie a adequação da metodologia de ensino para discentes com deficiência.	2	1	9	30	22	-	86	-	-	-	-	-
8,1	Avalie a atuação da COAA na orientação de alunos com dificuldades na conclusão do curso *COAA (Comissão de Orientação e Acompanhamento Acadêmico).	2	1	7	34	32	-	74	-	-	-	-	-
7,4	Avalie as ações de prevenção à retenção no curso	3	5	16	49	31	-	46	-	-	-	-	-
7,1	Avalie as ações de prevenção à evasão no curso	6	7	19	44	32	-	-	-	42	-	-	-
6,5	Avalie a oferta de bolsas para o programa de monitoria da UFRPE.	10	8	21	36	26	-	49	-	-	-	-	-
7,2	Avalie a oferta de bolsas para o PIBID *PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência).	6	9	16	27	39	-	43	10	-	-	-	-



6,8	Avalie a oferta de bolsas para o Programa de Residência Pedagógica.	5	6	12	26	20	-	69	12	-	-	-	-
7,4	Avalie o acompanhamento pedagógico do estágio não obrigatório remunerado pela UFRPE.	2	3	13	36	22	4	-	-	-	-	70	-
7,5	Avalie o acompanhamento pedagógico do estágio supervisionado.	3	6	17	45	38	2	-	39	-	-	-	-
5,9	Avalie a oferta de vagas em programas de intercâmbio nacional para graduandos.	7	10	9	18	13	-	93	-	-	-	-	-
5,7	Avalie a oferta de vagas em programas de intercâmbio internacional para graduandos.	10	7	10	17	13	-	93	-	-	-	-	-

## Políticas de Pesquisa – Discentes (EAD)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas				
							Não participo	Não conheço	Não tenho como participar	Não tenho como avaliar	NI
7,1	Avalie sua participação em grupos e/ou núcleos de pesquisa da UFRPE.	0	10	11	34	18	77	-	-	-	-
6,6	Avalie sua participação em grupos de pesquisa com outras Instituições de Ensino Superior (IES).	3	7	11	24	13	92	-	-	-	-
6,3	Avalie o apoio financeiro da UFRPE para apresentação de trabalhos em eventos.	8	6	12	23	16	-	85	-	-	-
6,9	Avalie a oferta de bolsas para o PIBIC *PIBIC (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica)	6	5	17	25	27	-	40	30	-	-
7,4	Avalie a promoção de eventos científicos, tecnológicos, de empreendedorismo e de internacionalização pela UFRPE *(Congresso de Iniciação Científica-CIC; Congresso de Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico e à Inovação-CITI; Congresso de Iniciação ao Empreendedorismo (CIEMP); Fórum de Internacionalização (ForInter) e demais eventos).	4	4	12	31	28	-	-	13	58	-

## Políticas de Extensão – Discentes (EAD)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas			
							Não participo	Não tenho como avaliar	Não conheço	NI
7,2	Avalie a sua participação na extensão universitária (Ex: Programas, Projetos, Ações, Cursos, Eventos, etc).	1	14	19	39	37	40	-	-	-
7,3	Avalie a promoção de eventos culturais pela UFRPE.	2	8	17	43	31	-	49	-	-
6,9	Avalie a oferta de bolsas para o PIEMP *PIEMP (Programa de Bolsas de Iniciação ao Empreendedorismo)	3	3	6	18	11	-	-	109	-
6,9	Avalie os programas e ações da UFRPE voltadas ao empreendedorismo econômico e social.	4	4	6	23	13	-	-	100	-
7,3	Avalie a inserção da acessibilidade nas ações de extensão promovidas pela UFRPE.	2	3	11	34	18	-	82	-	-

## Políticas de Atendimento ao Discente – Discentes (EAD)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas			
							Não conheço as ações	Não houve suporte	Não se aplica	NI
9,0	Avalie a disponibilidade de auxílios de assistência estudantil *(Programas de apoio ao discente, ao ingressante, à gestante, incentivo ao esporte e a cultura, residência, etc).	1	3	5	37	104	-	-	-	-
7,3	Avalie as ações da UFRPE de apoio aos discentes com dificuldades emocionais e/ou psicológicas .	5	3	13	20	28	81	-	-	-
7,8	Avalie as ações de acolhimento aos calouros do curso.	6	4	14	47	57	22	-	-	-
7,3	Avalie o suporte da SEAC na inclusão dos estudantes com deficiência *SEAC (Seção de Acessibilidade da UAEADTec).	2	1	20	32	22	-	3	70	-

## Comunicação com a Sociedade – Discentes (EAD)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas				
							Não tenho como avaliar	Não acesso o site	Não uso mídia social	Nunca usei o serviço	NI
9,1	Avalie a imagem institucional da UFRPE.	0	0	10	34	104	2	-	-	-	-
8,4	Avalie o site institucional da UFRPE (www.ufrpe.br).	0	1	16	59	74	-	-	-	-	-
8,4	Avalie o site institucional da UAEADTec (www.ead.ufrpe.br)..	0	4	11	63	70	-	2	-	-	-
7,9	Avalie a acessibilidade do site da UFRPE para pessoas com deficiência.	1	3	7	27	27	85	-	-	-	-
7,7	Avalie a acessibilidade do site da UAEADTec para pessoas com deficiência.	1	3	8	29	23	86	-	-	-	-
7,9	Avalie a interação da UFRPE nas mídias sociais (Facebook, Instagram, YouTube, Twitter e Telegram).	1	8	22	47	62	-	-	10	-	-
7,7	Avalie a interação da UAEADTec nas mídias sociais (Facebook, Instagram, YouTube e Twitter).	1	11	21	49	58	-	-	10	-	-
7,4	Avalie a comunicação institucional da UFRPE com a comunidade universitária *Comunicação institucional (Sites, e-mails).	1	9	32	60	48	-	-	-	-	-
7,5	Avalie a comunicação institucional da UAEADTec com a comunidade universitária *Comunicação institucional (Sites, e-mails).	1	9	30	59	51	-	-	-	-	-
7,5	Avalie o atendimento prestado pela Ouvidoria.	1	1	13	23	17	-	-	-	95	-

**RESULTADOS ABSOLUTOS - DOCENTES****PRESENCIAL (SEDE, UABJ, UAST, UACSA)****Total de respondentes: 632****Políticas de Ensino – Docentes (Presencial)**

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas						
							Não tenho como avaliar	Não há	Não se aplica	Não conheço	Não participei	Não participo	NI
6,9	Avalie o SISU como a principal forma de ingresso nos cursos de graduação da UFRPE. * SISU (Sistema de Seleção Unificada)	19	40	109	237	111	114	-	-	-	-	-	2
5,8	Avalie as práticas de interdisciplinaridade nos cursos em que você atua.	21	67	226	183	48	39	46	-	-	-	-	2
6,6	Avalie o uso do SIGAA nas atividades de ensino.	20	56	158	296	100	-	-	-	-	-	-	2
6,6	Avalie a articulação entre teoria e prática no(s) cursos em que você atua.	17	36	176	302	80	-	7	12	-	-	-	2
6,5	Avalie as práticas de integração entre atividades de ensino e pesquisa no(s) cursos em que você atua.	17	52	171	277	77	-	-	8	27	-	-	3
5,9	Avalie as práticas de integração entre atividades de ensino e extensão no(s)	27	71	214	205	61	-	-	-	52	-	-	2

	cursos em que você atua												
5,1	Avalie as ações institucionais de capacitação para práticas pedagógicas voltadas aos estudantes com deficiência.	36	104	147	135	27	-	-	-	84	96	-	3
5,9	Avalie a oferta institucional de formação didático-pedagógica contínua na UFRPE.	25	65	182	221	45	-	-	-	55	36	-	3
5,0	Avalie a oferta de bolsas para o programa de monitoria da UFRPE.	44	131	225	158	29	-	-	-	-	-	42	3
5,0	Avalie as ações institucionais de prevenção à retenção.	31	91	230	117	21	-	-	-	139	-	-	3
4,8	Avalie as ações institucionais de prevenção à evasão.	38	106	222	102	20	-	-	-	139	-	-	5
5,6	Avalie como a UFRPE acompanha o estudante egresso (CAME - Comissão de Acompanhamento e Monitoramento do Egresso).	22	54	123	124	26	-	-	-	278	-	-	5
5,8	Avalie os programas e ações da UFRPE para internacionalização do ensino, pesquisa, inovação e empreendedorismo (Sala de aula global; Mobilidade acadêmica internacional (inbound e outbound); Mobilidade virtual; Feels like home; Hospeda Rural; UFRPE pelo mundo, dentre	28	49	140	147	41	-	-	-	222	-	-	5

	outros).												
4,3	Avalie a oferta de vagas em programas de intercâmbio nacional para docentes.	49	100	119	60	17	282	-	-	-	-	-	5
4,4	Avalie a oferta de vagas em programas de intercâmbio internacional para docentes.	62	99	111	89	23	242	-	-	-	-	-	6



## Políticas de Pesquisa – – Docentes (Presencial)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas			
							Não participo	Não conheço	Não tenho como avaliar	NI
7,1	Avalie sua participação em grupos e/ou núcleos de pesquisa da UFRPE.	7	28	133	290	118	50	-	-	6
6,8	Avalie sua participação em grupos de pesquisa com outras Instituições de Ensino Superior (IES).	6	39	143	217	93	128	-	-	6
5,7	Avalie as ações da UFRPE para orientação, divulgação, suporte e mobilização para participação institucional em chamadas de fomento à pesquisa, à inovação e ao empreendedorismo.	31	74	178	195	47	-	101	-	6
5,0	Avalie os programas da UFRPE para suporte ao desenvolvimento da pesquisa e da inovação. *(Pró-Pesquisador, Pesquisa em Movimento).	44	90	155	131	27	-	63	115	7
5,9	Avalie as parcerias da UFRPE com as instituições externas de pesquisa (Ex: Universidades, Faculdades, Institutos, Fundações, etc.) .	26	54	164	181	43	-	157	-	7
4,8	Avalie as parcerias da UFRPE com empresas para o desenvolvimento de pesquisas.	52	92	132	105	27	-	217	-	7
6,2	Avalie a oferta de bolsas de iniciação científica para o desenvolvimento de pesquisas *(Programa de Bolsa de Iniciação Científica - PIBIC, Programa Institucional de Iniciação Científica nas Ações Afirmativas - PIBIC-AF, Programa Institucional de Iniciação Científica do Ensino Médio - PIBIC-EM, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em desenvolvimento Tecnológico e Inovação - PIBITI).	21	52	196	247	64	-	-	45	7
6,0	Avalie a promoção de eventos científicos, tecnológicos, de empreendedorismo e de internacionalização pela UFRPE *(Congresso de Iniciação Científica-CIC; Congresso de Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico e à Inovação-CITI; Congresso de Iniciação ao Empreendedorismo (CIEMP); Fórum de Internacionalização (ForInter) e demais eventos).	24	63	171	228	43	-	-	96	7

5,3	Avalie os programas da UFRPE para disseminação do conhecimento e da inovação produzidos a partir da pesquisa científica e tecnológica. *(Apoio à publicação da produção científica e tecnológica em periódicos, livros, capítulos de livros e eventos científicos (Publica Rural); Apoio à propriedade intelectual (patentes, softwares, marcas, desenhos industriais e cultivares), dentre outros).	34	85	185	154	31	-	136	-	7
5,9	Avalie as ações de cooperação nacional da UFRPE.	18	43	141	155	32	-	236	-	7
5,7	Avalie as ações de cooperação internacional da UFRPE.	25	61	134	161	33	-	211	-	7

## Políticas de Extensão – Docentes (Presencial)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas			
							Não participo	Não tenho como avaliar	Não conheço	NI
6,2	Avalie a sua participação na extensão universitária (Ex: Programas, Projetos, Ações, Cursos, Eventos, etc).	17	68	175	213	78	74	-	-	7
5,3	Avalie a oferta de bolsas para o desenvolvimento de projetos de extensão.	29	96	193	160	29	-	118	-	7
5,8	Avalie os programas e ações da UFRPE voltadas ao empreendedorismo econômico e social *(Incubadora de Negócios de Base Tecnológica (INCUBATEC); Programa de Bolsas de Iniciação ao Empreendedorismo (PIEMP); Hub de Educação Empreendedora (HEE); Hub de Empresas Juniores (HEJ); Match Day; Programa Conexão Empreendedora, dentre outros).	11	42	141	116	27	-	-	287	8
5,9	Avalie o apoio da PROEXc para participação em editais de agências de fomento *PROEXc (Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Cidadania).	19	51	142	172	34	-	-	207	7
5,9	Avalie as parcerias da UFRPE com instituições externas para extensão (Ex: universidades, faculdades, Institutos, Fundações, ONGs, etc.).	21	41	132	142	33	-	-	256	7
5,6	Avalie a promoção de eventos culturais pela UFRPE .	31	71	189	190	35	-	108	-	8
6,2	Avalie a inserção da extensão da UFRPE no âmbito regional.	16	46	146	212	45	-	158	-	9
5,5	Avalie a inserção da acessibilidade nas ações de extensão promovidas pela UFRPE.	29	69	123	149	25	-	228	-	9

## Políticas de Atendimento ao Discente – Docentes (Presencial)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas	
							Não conheço	NI
7,0	Avalie as ações de acolhimento aos calouros do curso.	12	30	124	292	105	62	7
5,3	Avalie as ações da UFRPE de apoio aos discentes com dificuldades de aprendizagem.	34	94	173	149	36	139	7
5,2	Avalie as ações da UFRPE de apoio aos discentes com dificuldades emocionais e/ou psicológicas .	49	101	160	158	37	120	7
5,3	Avalie as ações da UFRPE de apoio para discentes com deficiência.	42	89	170	158	38	128	7

## Comunicação com a Sociedade – Docentes (Presencial)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas				
							Não tenho como avaliar	Não acesso o site	Não uso mídia social	Nunca usei o serviço	NI
6,8	Avalie a imagem institucional da UFRPE.	11	41	151	300	95	27	-	-	-	7
6,2	Avalie o site institucional da UFRPE (www.ufrpe.br).	15	76	185	290	52	-	7	-	-	7
5,7	Avalie a acessibilidade do site da UFRPE para pessoas com deficiência.	20	57	168	137	34	-	37	-	172	7
6,4	Avalie a interação da UFRPE nas mídias sociais (Facebook, Instagram, YouTube, Twitter e Telegram).	26	45	156	262	77	-	-	59	-	7
6,5	Avalie a acessibilidade nas mídias sociais da UFRPE (Facebook, Instagram, YouTube, Twitter e Telegram).	12	41	141	209	64	158	-	-	-	7
5,7	Avalie a comunicação institucional da UFRPE com a comunidade universitária *Comunicação institucional (Sites, e-mails).	44	83	210	240	47	-	-	-	-	8
6,6	Avalie o atendimento prestado pela Ouvidoria.	11	21	76	120	51	-	-	-	346	7

## RESULTADOS ABSOLUTOS - DOCENTES

## EAD (UAEADTec)

Total de respondentes: 33

## Políticas de Ensino – Docentes (EAD)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas						
							Não tenho como avaliar	Não há	Não se aplica	Não conheço	Não participei	Não participo	NI
7,4	Avalie o SISU como a principal forma de ingresso nos cursos de graduação da UAEADTec.	0	2	4	16	7	-	-	3	-	-	-	1
6,8	Avalie as práticas de interdisciplinaridade nos cursos em que você atua.	1	1	6	17	3	2	3	-	-	-	-	-
6,4	Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) nas atividades de ensino.	0	3	11	17	2	-	-	-	-	-	-	-
7,8	Avalie a articulação entre teoria e prática no(s) cursos em que você atua.	0	1	4	17	10	-	-	1	-	-	-	-
6,5	Avalie as práticas de integração entre atividades de ensino e pesquisa no(s) cursos em que você atua.	0	5	7	15	4	-	-	-	2	-	-	-
6,9	Avalie as práticas de integração entre atividades	0	4	6	13	7	-	-	-	3	-	-	-

	de ensino e extensão no(s) cursos em que você atua												
6,4	Avalie as ações institucionais de capacitação para práticas pedagógicas voltadas aos estudantes com deficiência.	2	1	7	10	4	-	-	-	1	7	-	1
6,8	Avalie a oferta institucional de formação didático-pedagógica contínua na UFRPE.	1	2	6	14	5	-	-	-	2	2	-	1
6,7	Avalie a oferta de formação didático-pedagógica para os professores que não são da UFRPE e que atuam na EAD.	0	5	5	13	6	-	-	-	3	-	-	1
6,3	Avalie a oferta de bolsas para o programa de monitoria da UFRPE.	0	4	10	13	3	2	-	-	-	-	-	1
6,2	Avalie as ações institucionais de prevenção à retenção.	1	3	9	13	3	-	-	-	3	-	-	1
6,1	Avalie as ações institucionais de prevenção à evasão.	1	3	10	12	3	-	-	-	3	-	-	1
6,0	Avalie como a UFRPE acompanha o estudante egresso (CAME - Comissão de Acompanhamento e Monitoramento do Egresso).	1	4	7	9	3	-	-	-	8	-	-	1
6,7	Avalie os programas e ações da UFRPE para internacionalização do ensino, pesquisa, inovação e empreendedorismo (Sala de aula global; Mobilidade	2	1	4	11	5	-	-	-	9	-	-	1

	acadêmica internacional (inbound e outbound); Mobilidade virtual; Feels like home; Hospeda Rural; UFRPE pelo mundo, dentre outros).												
4,9	Avalie a oferta de vagas em programas de intercâmbio nacional para docentes.	2	4	5	5	1	15	-	-	-	-	-	1
5,3	Avalie a oferta de vagas em programas de intercâmbio internacional para docentes.	2	4	4	6	2	14	-	-	-	-	-	1



## Políticas de Pesquisa – Docentes (EAD)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas			
							Não participo	Não conheço	Não tenho como avaliar	NI
7,0	Avalie sua participação em grupos e/ou núcleos de pesquisa da UFRPE.	1	1	4	14	4	8	-	-	1
7,0	Avalie sua participação em grupos de pesquisa com outras Instituições de Ensino Superior (IES).	1	1	5	8	6	11	-	-	1
6,4	Avalie as ações da UFRPE para orientação, divulgação, suporte e mobilização para participação institucional em chamadas de fomento à pesquisa, à inovação e ao empreendedorismo.	1	2	6	17	1	-	5	-	1
6,2	Avalie os programas da UFRPE para suporte ao desenvolvimento da pesquisa e da inovação. *(Pró-Pesquisador, Pesquisa em Movimento).	0	3	4	9	1	-	10	5	1
6,6	Avalie as parcerias da UFRPE com as instituições externas de pesquisa (Ex: Universidades, Faculdades, Institutos, Fundações, etc.) .	0	2	5	14	1	-	10	-	1
6,2	Avalie as parcerias da UFRPE com empresas para o desenvolvimento de pesquisas.	0	3	4	9	1	-	15	-	1
6,6	Avalie a oferta de bolsas de iniciação científica para o desenvolvimento de pesquisas *(Programa de Bolsa de Iniciação Científica - PIBIC, Programa Institucional de Iniciação Científica nas Ações Afirmativas - PIBIC-AF, Programa Institucional de Iniciação Científica do Ensino Médio - PIBIC-EM, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em desenvolvimento Tecnológico e Inovação - PIBITI).	0	3	8	12	4	-	-	5	1
7,1	Avalie a promoção de eventos científicos, tecnológicos, de empreendedorismo e de internacionalização pela UFRPE *(Congresso de Iniciação Científica-CIC; Congresso de Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico e à Inovação-CITI; Congresso de Iniciação ao Empreendedorismo (CIEMP); Fórum de	0	2	4	21	3	-	-	2	1

	Internacionalização (ForInter) e demais eventos).									
6,9	Avalie os programas da UFRPE para disseminação do conhecimento e da inovação produzidos a partir da pesquisa científica e tecnológica. *(Apoio à publicação da produção científica e tecnológica em periódicos, livros, capítulos de livros e eventos científicos (Publica Rural); Apoio à propriedade intelectual (patentes, softwares, marcas, desenhos industriais e cultivares), dentre outros).	0	2	5	10	4	-	11	-	1
6,5	Avalie as ações de cooperação nacional da UFRPE.	0	2	6	7	3	-	14	-	1
6,3	Avalie as ações de cooperação internacional da UFRPE.	0	2	8	5	3	-	14	-	1

## Políticas de Extensão – Docentes (EAD)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas					
							Não participo	Não tenho como avaliar	Não conheço	Não houve suporte	Não se aplica	NI
7,5	Avalie a sua participação na extensão universitária (Ex: Programas, Projetos, Ações, Cursos, Eventos, etc).	0	1	6	13	8	4	-	-	-	-	1
6,1	Avalie a oferta de bolsas para o desenvolvimento de projetos de extensão.	1	2	11	12	2	-	4	-	-	-	1
7,2	Avalie os programas e ações da UFRPE voltadas ao empreendedorismo econômico e social	0	1	5	6	5	-	-	15	-	-	1
6,9	Avalie o apoio da PROEXc para participação em editais de agências de fomento *PROEXc (Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Cidadania).	0	3	5	10	5	-	-	9	-	-	1
6,8	Avalie as parcerias da UFRPE com instituições externas para extensão (Ex: universidades, faculdades, Institutos, Fundações, ONGs, etc.).	0	3	4	11	4	-	-	10	-	-	1
6,9	Avalie a promoção de eventos culturais pela UFRPE .	0	3	6	14	5	-	4	-	-	-	1
7,1	Avalie a inserção da extensão da UFRPE no âmbito regional.	0	2	5	13	5	-	7	-	-	-	1
7,3	Avalie o suporte da SEAC na inclusão dos estudantes com deficiência *SEAC (Seção de Acessibilidade da UAEADTec).	0	3	4	10	8	-	-	-	1	6	1

## Políticas de Atendimento ao Discente – Docentes (EAD)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas			
							Não conheço	Não houve suporte	Não se aplica	NI
8,0	Avalie as ações de acolhimento aos calouros do curso.	1	1	5	9	16	0	-	-	1
6,3	Avalie as ações da UFRPE de apoio aos discentes com dificuldades de aprendizagem.	1	2	9	12	3	5	-	-	1
5,5	Avalie as ações da UFRPE de apoio aos discentes com dificuldades emocionais e/ou psicológicas .	1	5	8	8	2	8	-	-	1
7,2	Avalie o suporte da SEAC na inclusão dos estudantes com deficiência *SEAC (Seção de Acessibilidade da UAEADTec) .	0	2	6	12	7	-	2	3	1

## Comunicação com a Sociedade – Docentes (EAD)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas				
							Não tenho como avaliar	Não acesso o site	Não uso mídia social	Nunca usei o serviço	NI
7,6	Avalie a imagem institucional da UFRPE.	0	1	6	16	9	-	-	-	-	1
6,6	Avalie o site institucional da UFRPE (www.ufrpe.br).	1	0	10	19	2	-	-	-	-	1
7,1	Avalie o site institucional da UAEADTec (www.ead.ufrpe.br)..	0	0	10	17	5	-	-	-	-	1
5,5	Avalie a acessibilidade do site da UFRPE para pessoas com deficiência.	1	3	9	7	1	11	-	-	-	1
5,6	Avalie a acessibilidade do site da UAEADTec para pessoas com deficiência.	1	3	9	8	1	10	-	-	-	1
7,3	Avalie a interação da UFRPE nas mídias sociais (Facebook, Instagram, YouTube, Twitter e Telegram).	0	1	5	18	5	-	-	3	-	1
7,0	Avalie a interação da UAEADTec nas mídias sociais (Facebook, Instagram, YouTube e Twitter).	0	3	5	16	5	-	-	3	-	1
6,4	Avalie a acessibilidade nas mídias sociais da UFRPE (Facebook, Instagram, YouTube, Twitter e Telegram).	0	1	9	9	2	11	-	-	-	1
5,8	Avalie a acessibilidade nas mídias sociais da UAEADTec (Facebook, Instagram, YouTube, Twitter e Telegram).	1	3	6	9	1	12	-	-	-	1
6,8	Avalie a comunicação institucional da UFRPE com a comunidade universitária *Comunicação institucional (Sites, e-mails).	1	1	8	18	4	-	-	-	-	1
6,9	Avalie a comunicação institucional da UAEADTec com a comunidade universitária *Comunicação institucional (Sites, e-mails).	0	2	8	18	4	-	-	-	-	1
7,6	Avalie o atendimento prestado pela Ouvidoria.	0	0	2	13	3	-	-	-	14	1

## RESULTADOS ABSOLUTOS - TÉCNICOS

### PRESENCIAL (SEDE, UABJ, UAST, UACSA)

Total de respondentes: 619

### Políticas de Pesquisa – Técnicos (Presencial)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas					
							Não participo	Não conheço	Não tenho como avaliar	Não uso o apoio financeiro	Não há	NI
6,5	Avalie sua participação em grupos e/ou núcleos de pesquisa da UFRPE.	12	30	61	91	54	368	-	-	-	-	3
5,7	Avalie sua participação em grupos de pesquisa com outras Instituições de Ensino Superior (IES).	21	35	45	65	36	414	-	-	-	-	3
5,0	Avalie o incentivo da UFRPE para participação de técnicos em projetos de pesquisa.	50	71	88	96	37	-	273	-	-	-	4
4,3	Avalie o apoio financeiro da UFRPE para a apresentação de trabalhos em eventos.	57	67	61	62	21	-	-	210	137	-	4
4,7	Avalie o apoio da UFRPE para publicação de pesquisas realizadas por técnicos.	55	52	73	71	29	-	334	-	-	-	5
5,3	Avalie a disponibilidade de carga horária para o envolvimento com projetos de pesquisa.	45	66	105	146	30	-	-	-	-	221	6
5,5	Avalie o aproveitamento pela UFRPE das pesquisas realizadas por técnicos * (Especialização, mestrado, doutorado, etc).	36	59	71	110	44	-	295	-	-	-	4

### Políticas de Extensão – Técnicos (Presencial)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas				
							Não participo	Não tenho como avaliar	Não conheço	Não há	NI
6,3	Avalie a sua participação na extensão universitária (Ex: Programas, Projetos, Ações, Cursos, Eventos, etc).	17	29	90	110	51	319	-	-	-	3
6,0	Avalie a oferta da UFRPE para editais de projetos de extensão.	14	40	93	122	32	-	314	-	-	4
5,0	Avalie o incentivo da UFRPE para participação de técnicos em projetos de extensão.	46	67	81	90	31	-	-	301	-	3
5,9	Avalie a promoção de eventos culturais da UFRPE.	29	57	120	169	46	-	192	-	-	6
5,4	Avalie a disponibilidade de carga horária para o envolvimento com projetos de extensão.	37	65	113	131	38	-	-	-	231	4

## Comunicação com a Sociedade – Técnicos (Presencial)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas				
							Não tenho como avaliar	Não acesso o site	Não uso mídia social	Nunca usei o serviço	NI
7,3	Avalie a imagem institucional da UFRPE.	12	20	105	299	134	45	-	-	-	4
6,7	Avalie o site institucional da UFRPE (www.ufrpe.br).	14	36	157	310	83	-	16	-	-	3
5,8	Avalie a acessibilidade do site da UFRPE para pessoas com deficiência.	18	44	115	133	31	274	-	-	-	4
7,0	Avalie a interação da UFRPE nas mídias sociais (Facebook, Instagram, YouTube, Twitter e Telegram).	9	26	131	280	108	-	-	61	-	4
6,9	Avalie a acessibilidade nas mídias sociais da UFRPE (Facebook, Instagram, YouTube, Twitter e Telegram).	9	26	99	222	78	182	-	-	-	3
6,2	Avalie a comunicação institucional da UFRPE com a comunidade universitária *Comunicação institucional (Sites, e-mails).	28	74	169	267	78	-	-	-	-	3
6,8	Avalie o atendimento prestado pela Ouvidoria.	11	18	78	141	60	-	-	-	308	3



## RESULTADOS ABSOLUTOS - TÉCNICOS

### EAD (UAEADTec)

Total de respondentes: 20

### Políticas de Pesquisa – Técnicos (EAD)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas					
							Não participo	Não conheço	Não tenho como avaliar	Não uso o apoio financeiro	Não há	NI
5,6	Avalie sua participação em grupos e/ou núcleos de pesquisa da UFRPE.	0	2	2	4	0	12	-	-	-	-	-
5,4	Avalie sua participação em grupos de pesquisa com outras Instituições de Ensino Superior (IES).	1	1	0	4	0	14	-	-	-	-	-
3,6	Avalie o incentivo da UFRPE para participação de técnicos em projetos de pesquisa.	3	3	2	3	0	-	9	-	-	-	-
2,7	Avalie o apoio financeiro da UFRPE para a apresentação de trabalhos em eventos.	5	2	2	2	0	-	-	6	3	-	-
3,9	Avalie o apoio da UFRPE para publicação de pesquisas realizadas por técnicos.	3	1	2	3	0	-	11	-	-	-	-
4,4	Avalie a disponibilidade de carga horária para o envolvimento com projetos de pesquisa.	1	4	4	3	0	-	-	-	-	8	-
2,5	Avalie o aproveitamento pela UFRPE das pesquisas realizadas por técnicos * (Especialização, mestrado, doutorado, etc).	6	0	1	1	1	-	11	-	-	-	-

## Políticas de Extensão – Técnicos (EAD)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas				
							Não participo	Não tenho como avaliar	Não conheço	Não há	NI
4,4	Avalie a sua participação na extensão universitária (Ex: Programas, Projetos, Ações, Cursos, Eventos, etc).	1	1	6	1	0	10	-	-	-	1
5,3	Avalie a oferta da UFRPE para editais de projetos de extensão.	1	1	2	4	0	-	11	-	-	1
2,9	Avalie o incentivo da UFRPE para participação de técnicos em projetos de extensão.	2	2	1	1	0	-	-	13	-	1
4,6	Avalie a promoção de eventos culturais da UFRPE.	2	2	5	4	0	-	6	-	-	1
3,7	Avalie a disponibilidade de carga horária para o envolvimento com projetos de extensão.	2	2	5	1	0	-	-	-	9	1

## Comunicação com a Sociedade – Técnicos (EAD)

Média	Pergunta	Péssimo (0,0)	Ruim (2,5)	Regular (5,0)	Bom (7,5)	Excelente (10,0)	Outras opções de respostas				
							Não tenho como avaliar	Não acesso o site	Não uso mídia social	Nunca usei o serviço	NI
6,3	Avalie a imagem institucional da UFRPE.	0	2	7	7	2	1	-	-	-	1
6,3	Avalie o site institucional da UFRPE (www.ufrpe.br).	0	3	5	9	2	-	-	-	-	1
6,7	Avalie o site institucional da UAEADTec (www.ead.ufrpe.br)..	0	3	3	10	3	-	-	-	-	1
5,2	Avalie a acessibilidade do site da UFRPE para pessoas com deficiência.	0	3	4	4	0	8	-	-	-	1
5,7	Avalie a acessibilidade do site da UAEADTec para pessoas com deficiência.	0	3	3	4	1	8	-	-	-	1
7,0	Avalie a interação da UFRPE nas mídias sociais (Facebook, Instagram, YouTube, Twitter e Telegram).	0	0	8	6	4	-	-	1	-	1
6,7	Avalie a interação da UAEADTec nas mídias sociais (Facebook, Instagram, YouTube e Twitter).	0	2	5	8	3	-	-	1	-	1
6,1	Avalie a acessibilidade nas mídias sociais da UFRPE (Facebook, Instagram, YouTube, Twitter e Telegram).	0	2	4	3	2	8	-	-	-	1
7,1	Avalie a acessibilidade nas mídias sociais da UAEADTec.	0	1	3	4	3	8	-	-	-	1
5,7	Avalie a comunicação institucional da UFRPE com a comunidade universitária *Comunicação institucional (Sites, e-mails).	0	4	7	7	1	-	-	-	-	1
6,5	Avalie a comunicação institucional da UAEADTec com a comunidade universitária *Comunicação institucional (Sites, e-mails).	0	2	6	9	2	-	-	-	-	1
6,5	Avalie o atendimento prestado pela Ouvidoria.	1	0	3	4	2	-	-	-	9	1

